

新北市私立醒吾高級中學附設國中部 115 學年度 九 年級第 1 學期部定課程計畫

設計者：陳紹桓

一、課程類別：

1.■國語文 2.□英語文 3.□數學 4.□社會 5.□自然科學 6.□健康與體育 7.□藝術 8.□科技 9.□綜合活動

文字顏色說明：紅字 = 教師自編或改編內容（教學活動、學習策略、評量方式、議題融入、備註、自編補充教材）；黑字 = 廠商教材或課綱 / 格式內容（課文篇名、課文朗讀、課文動畫、作者影片、閱讀饗宴聆聽音檔、學習表現、學習內容與行政格式欄位）。

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
本次為 115 學年度第 1 學期部定課程計畫送審，尚無初審或複審審閱意見。	待初審或複審審閱意見公告後，將依意見逐項修正課程內容、議題融入及素養導向教學規劃。
本次由 114 學年度課程計畫轉置為 115 學年度新格式。	新增「課程內容修正回復」欄位，並配合 115 格式調整學習週數為 21 週；另依備查要求以紅字標示教師自編或改編內容、黑字保留廠商教材及課綱資訊。

上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

三、學習節數：

每週(5)節，實施(21)週，共(105)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
--------	----------

依主要指標勾選： ■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化內涵，欣賞並尊重各國文化差異，了解與關懷多元文化的價值與意義。
--	--

五、課程架構：

階段	週次	單元 / 主題	核心學習任務
一	第 1-7 週	一棵開花的樹、曲選、人間情分、畫晴	詩歌朗讀、曲體認識、抒情散文閱讀、第一次段考複習
二	第 8-14 週	項鍊、湖心亭看雪、水神的指引、玫瑰樹根	小說與文言小品閱讀、原住民文學、多元文化與自然書寫、第二次段考複習
三	第 15-21 週	常保好奇心、買賣人生、勤訓、學期統整	議論文閱讀、人物事例論證、文言自學、閱讀寫作統整與學習反思

六、素養導向教學規劃：

說明：若有融入議題，已於「融入議題」欄位摘錄實質內涵，並於「單元/主題名稱與活動內容」欄位呈現相關教學設計。

教學期程	學習內容	學習表現	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
第一週	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。	第一課〈一棵開花的樹〉 活動一：說明課程內容、評量方式與學習規範。 活動二：分組回顧前五冊所讀新詩，喚起新詩閱讀經驗。 活動三：認識作者席慕蓉與寫作背景，理解詠物寓情的表達方式。	5	課文朗讀、課文動畫、作者影片、閱讀饗宴聆聽音檔、課本、習作	預習導讀、朗讀策略、圖像觀察、合作討論	口頭提問、學習單、習作練習	閱讀素養教育：運用閱讀策略理解詩歌意象。 生命教育：從自然意象體會生命情感。 戶外教育：連結生活觀察與自然經驗。	未實施跨領域或跨科目協同教學。 協同科目：無；協同節數：0。
第二週	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意。 5-IV-2 理解各類文本句子、段落與主要概念。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵。	第一課〈一棵開花的樹〉延伸 活動一：補充油桐樹開花圖片及相關詩作，討論詩中寄寓的概念與情感。 活動二：分析詩中意象、象徵與詠物寓情手法。 活動三：以「等待」或「一棵樹」為題進行短文仿寫。	5	課文朗讀、課文動畫、作者影片、補充詩作、學習單	文本細讀、意象分析、仿寫練習、同儕回饋	口頭提問、學習單、主題寫作	閱讀素養教育：比較文本表達效果。 生命教育：反思情感與自我成長。	未實施跨領域或跨科目協同教學。 協同科目：無；協同節數：0。
第三週	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ad-IV-3 韻文：古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。	1-IV-2 依據不同情境分辨聲情意涵及表達技巧。 4-IV-3 運用字典或辭典了解一字多音及一字多義。 5-IV-3 理解文本內容、形式和寫作特色。	第二課〈曲選〉 活動一：分組回顧古典詩詞，導入曲體特色。 活動二：介紹曲的格律與沿革，理解散曲小令形式。 活動三：賞析作品融情於景的寫法，討論曲中情感。	5	課文朗讀、課文動畫、作者影片、備課用書、學習單	朗讀吟誦、比較閱讀、字詞辨析、小組討論	口頭提問、學習單、習作練習	閱讀素養教育：理解古典韻文形式。 生命教育：體會作品中的人生情感。 生涯規劃教育：從作家生命經驗反思自我。	未實施跨領域或跨科目協同教學。 協同科目：無；協同節數：0。
第四週	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-IV-3 韻文。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1-IV-2 分辨聲情意涵及表達技巧。 5-IV-2 理解文本句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解文本內容、形式和寫作特色。	第二課〈曲選〉延伸 活動一：比較「詩、詞、曲」結構與表現差異。 活動二：補充曲作及作者故事，加深學生對作家風格的理解。 活動三：依指定曲牌或情境完成短句創作，理解古典韻文創作限制。	5	課文朗讀、課文動畫、作者影片、補充文本、學習單	比較閱讀、資料蒐集、創作練習	口頭提問、學習單、作品發表	閱讀素養教育：掌握文本形式特色。 環境教育：從景物描寫理解情感寄託。	未實施跨領域或跨科目協同教學。 協同科目：無；協同節數：0。

第五週	Ab-IV-1 常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 常用字的使用。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。	1-IV-1 以同理心聆聽並歸納。 2-IV-2 有效把握聽聞內容邏輯並回饋。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧增進寫作能力。	第三課〈人間情分〉 活動一：課前自學閱讀並完成預習。 活動二：認識多標題散文與先敘事後抒情的寫作方式。 活動三：討論生活中人與人之間可貴的情分，完成學習單。	5	課文朗讀、課文動畫、作者影片、課本、習作、學習單	預習導讀、文本細讀、生活連結、合作討論	口頭提問、學習單、習作練習	閱讀素養教育：連結文本與生活經驗。 生命教育：珍惜人際情分。 品德教育：培養感恩與同理。	未實施跨領域或跨科目協同教學。 協同科目：無；協同節數：0。
第六週	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1-IV-4 靈活應用科技與資訊增進聆聽能力。 2-IV-1 掌握生活情境適切表情達意。 6-IV-1 善用標點符號增進情感表達。	自學一〈畫晴〉 活動一：依自學引導及提問自行閱讀文本。 活動二：分組討論文本分析與情感表達技巧。 活動三：參考習作「寫作練功坊」，練習以景物表情達意。	5	課本、習作、備課用書、自學引導、學習單	自主學習、提問討論、抒情寫作	口頭提問、小組討論、學習單、作文	閱讀素養教育：運用自學策略理解文本。 生命教育：涵養生活美感。	未實施跨領域或跨科目協同教學。 協同科目：無；協同節數：0。
第七週	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章主旨、結構、寓意與分析。	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織與潤飾寫作。	第一次段考複習評量 活動一：複習第一課至自學一重點。 活動二：整理新詩、曲選、散文閱讀與寫作技巧。 活動三：以學習單或自編測驗卷檢測學習狀況並訂正。	5	複習講義、自編學習單、自編測驗卷、段考題型	重點整理、錯題訂正、同儕互助	學習單、紙筆測驗、口語表達	閱讀素養教育：整合閱讀策略與評量準備。	未實施跨領域或跨科目協同教學。 協同科目：無；協同節數：0。
第八週	Ab-IV-1 常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 常用字的使用。 Ad-IV-1 篇章主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	2-IV-1 掌握生活情境適切表情達意。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字。 5-IV-3 理解文本內容、形式和寫作特色。	第四課〈項鍊〉 活動一：課前自學閱讀並完成預習。 活動二：認識短篇小說的敘述方式、背景與作者。 活動三：分析心理描寫如何展現人物形象，討論虛榮與價值選擇。	5	課文朗讀、課文動畫、作者影片、課本、習作、投影設備	小說導讀、人物分析、小組討論	口頭提問、小組討論、習作練習	閱讀素養教育：理解小說敘事與人物塑造。 品德教育：反思價值選擇與誠實責任。 多元文化教育：認識不同文化背景的文本。	未實施跨領域或跨科目協同教學。 協同科目：無；協同節數：0。

第九週	Ab-IV-6 常用文言文詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文字詞、虛字、古今義變。 Ad-IV-4 非韻文：古文、古典小說、語錄體、寓言等。	2-IV-1 掌握生活情境適切表情達意。 5-IV-2 理解文本句子、段落與主要概念。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。	第五課〈湖心亭看雪〉 活動一：蒐集晚明小品文特色與相關作家。 活動二：講述題解、作者生平與文體特色。 活動三：分析敘事、寫景、抒情交融的寫作手法。	5	課文朗讀、課文動畫、作者影片、閱讀饗宴聆聽音檔、學習單	文言翻譯、寫景賞析、資料蒐集	口頭提問、學習單、習作練習	閱讀素養教育：運用策略理解文言小品。 環境教育：欣賞自然景致與生活情趣。 生命教育：感受審美與孤高情懷。	未實施跨領域或跨科目協同教學。 協同科目：無；協同節數：0。
第十週	Ab-IV-1 常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ca-IV-2 科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	1-IV-4 靈活應用科技與資訊。 2-IV-1 掌握生活情境適切表情達意。 6-IV-2 寫出結構完整、主旨明確的文章。	第六課〈水神的指引〉 活動一：回顧曾讀過的原住民文學作品。 活動二：認識作者、題文與台灣原住民文學特色。 活動三：討論自然資源、傳統智慧與環境保護。	5	課文朗讀、課文動畫、作者影片、影音播放設備、學習單	文化連結、文本細讀、議題討論	口頭提問、小組討論、習作練習	多元文化教育：認識不同族群文化。 原住民族教育：理解原住民文學與自然智慧。 環境教育：培養珍惜自然資源的意識。	未實施跨領域或跨科目協同教學。 協同科目：無；協同節數：0。
第十一週	Ab-IV-1 常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。	1-IV-4 靈活應用科技與資訊。 5-IV-2 理解文本句子、段落與主要概念。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧。	自學二〈玫瑰樹根〉 活動一：依自學引導自行閱讀並回答提問。 活動二：分組討論不同視角如何影響事物判斷。 活動三：練習多種文章結尾方式，完成短文改寫。	5	課本、習作、備課用書、自學引導、學習單	自主學習、視角轉換、改寫練習	口頭提問、小組討論、學習單、作文	閱讀素養教育：透過提問深化文本理解。 生命教育：學習從不同角度看待事物。	未實施跨領域或跨科目協同教學。 協同科目：無；協同節數：0。
第十二週	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章主旨、結構、寓意與分析。	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織與潤飾寫作。	第二次段考複習評量 活動一：複習第四課至自學二。 活動二：整理小說、文言小品、原住民文學與自學文本重點。 活動三：檢討並訂正段考題型，補強不足概念。	5	複習講義、自編學習單、自編測驗卷、段考題型	重點整理、錯題訂正、合作學習	學習單、紙筆測驗、口語表達	閱讀素養教育：整合文本閱讀與評量準備。	未實施跨領域或跨科目協同教學。 協同科目：無；協同節數：0。

第十三週	Ab-IV-1 常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性。 2-IV-3 明確表達意見並進行有條理論辯。 5-IV-3 理解文本內容、形式和寫作特色。	第七課〈常保好奇心〉 活動一：蒐集古今中外關於好奇心的故事並分享。 活動二：認識說理文如何分析事理、闡述觀點。 活動三：討論好奇心與主動求知的關係，完成學習單。	5	課文朗讀、課文動畫、作者影片、課本、習作、學習單	問題導向、論點整理、小組討論	口頭提問、小組報告、習作練習	閱讀素養教育：掌握議論文本重點。 品德教育：培養主動學習與探究精神。 生命教育：從求知經驗反思成長。	未實施跨領域或跨科目協同教學。 協同科目：無；協同節數：0。
第十四週	Ab-IV-1 常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性。 2-IV-3 明確表達意見並進行有條理論辯。 5-IV-2 理解文本句子、段落與主要概念。	第八課〈買賣人生〉 活動一：課前自學閱讀並完成預習。 活動二：認識作者對「買賣」人生的界定。 活動三：分析人物事蹟如何成為說理論據，討論無私奉獻的價值。	5	課文朗讀、課文動畫、作者影片、課本、習作、投影設備	文本證據分析、議題討論、論證整理	口頭提問、小組討論、小組報告、習作練習	閱讀素養教育：理解論點與論據。 品德教育：培養責任與奉獻情懷。 生涯規劃教育：思考人生選擇與價值。	未實施跨領域或跨科目協同教學。 協同科目：無；協同節數：0。
第十五週	Ab-IV-6 常用文言文詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文字詞、虛字、古今義變。 Ad-IV-4 非韻文：古文、語錄體、寓言等。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據。	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性。 4-IV-3 運用字典或辭典了解字義。 5-IV-3 理解文本內容、形式和寫作特色。	自學三〈勤訓〉 活動一：依自學引導自行閱讀並完成提問。 活動二：複習論點、論據、論證概念。 活動三：討論「勤」對人生的重要性，完成自我學習反思。	5	課本、習作、備課用書、自學引導、學習單	自主閱讀、論證分析、生活反思	口頭提問、小組討論、學習單、作文	閱讀素養教育：理解文言說理文本。 品德教育：培養勤勉不懈的態度。 生命教育：珍惜時間與自我精進。	未實施跨領域或跨科目協同教學。 協同科目：無；協同節數：0。
第十六週	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。	2-IV-3 明確表達意見並進行有條理論辯。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	第七至八課 / 自學三統整 活動一：統整說理文的論點、論據與論證方式。 活動二：以生活議題練習提出觀點與理由。 活動三：完成一篇短論說文，並進行同儕回饋。	5	複習講義、學習單、補充文本	論點整理、短文寫作、同儕互評	學習單、主題寫作、口語表達	閱讀素養教育：整合閱讀與寫作策略。 生涯規劃教育：培養表達觀點與自我規劃能力。	未實施跨領域或跨科目協同教學。 協同科目：無；協同節數：0。

第十七週	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章主旨、結構、寓意與分析。	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。 6-IV-2 寫出結構完整文章。	第三次段考複習評量 活動一：複習第七課至自學三。 活動二：整理議論文、人物事例論證與文言自學重點。 活動三：以紙筆測驗及學習單檢測學習成效。	5	複習講義、自編學習單、補充題本	重點整理、錯題訂正、同儕互助	紙筆測驗、學習單、口語表達	閱讀素養教育：整合閱讀策略與評量成果。	未實施跨領域或跨科目協同教學。 協同科目：無；協同節數：0。
第十八週	Be-IV-3 簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法。 Cc-IV-1 文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	2-IV-5 視不同情境進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-6 運用圖書館與科技工具蒐集資訊。 6-IV-5 主動創作並發表作品。	閱讀表達與口語發表 活動一：選擇本學期最有感的一課，整理閱讀收穫。 活動二：製作三分鐘口頭分享稿或簡報。 活動三：同儕依內容、表達、態度給予回饋。	5	學習歷程紀錄、簡報工具、學習單	資料整理、口語表達、同儕回饋	口語發表、學習單、同儕互評	閱讀素養教育：將閱讀理解轉化為表達。 生涯規劃教育：培養公開表達與自我展現能力。	未實施跨領域或跨科目協同教學。 協同科目：無；協同節數：0。
第十九週	Bc-IV-2 描述、列舉、因果、比較、分類、定義等寫作手法。 Be-IV-3 簡報、讀書報告、演講稿等格式。	5-IV-6 運用圖書館與科技工具蒐集資訊。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解。	專題閱讀與寫作整理 活動一：彙整本學期文本中的人物、價值與議題。 活動二：分組完成一份主題閱讀海報或簡報。 活動三：進行班級成果分享，練習提問與回饋。	5	補充文本、平板或電腦、學習單	主題統整、合作學習、成果展示	分組報告、學習單、同儕互評	閱讀素養教育：跨文本整合資訊。 資訊教育：運用科技工具整理資料。	未實施跨領域或跨科目協同教學。 協同科目：無；協同節數：0。
第二十週	Ab-IV-1 常用字的字形、字音與字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章主旨、結構、寓意與分析。	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織與潤飾寫作。	學期統整與學習反思 活動一：整理本學期閱讀、寫作與口語表達學習成果。 活動二：完成錯題修正與個人學習反思。 活動三：訂定下學期國語文學習目標。	5	學習單、學習歷程紀錄、補充題本	學習反思、錯題訂正、目標設定	學習反思單、學習單、口語分享	生涯規劃教育：設定自我學習目標。 閱讀素養教育：統整學習成果。	未實施跨領域或跨科目協同教學。 協同科目：無；協同節數：0。
第二十一週	Ab-IV-1 常用字的字形、字音與字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章主旨、結構、寓意與分析。	2-IV-3 依理解內容明確表達意見。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	期末補強與成果回饋 活動一：針對本學期學習弱點進行補強。 活動二：完成閱讀與寫作成果檔案整理。 活動三：教師回饋學習表現，學生完成期末自評。	5	補充題本、學習單、成果紀錄	補救教學、成果整理、自我評量	學習單、自評表、口語表達	閱讀素養教育：回顧並修正學習策略。 品德教育：培養自省與負責態度。	未實施跨領域或跨科目協同教學。 協同科目：無；協同節數：0。

七、本課程是否有校外人士協助教學：

- 否，全學年都沒有(以下免填)。
- 有，部分班級，實施的班級為：無。
- 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
無	無	無	無	無	無

上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。

備註：本計畫依 115 學年度部定課程計畫格式整理，並參考 114 學年度九年級國語文第 1 學期課程計畫內容轉置，已配合新版格式調整為 21 週課程規劃；紅字為教師自編或改編內容，黑字為廠商教材、課綱內容或行政格式欄位。