

新北市私立醒吾高級中學附設國中部 115 學年度九年級第 1 學期部定課程計畫

設計者：黃印禪

一、課程類別：

1.□國語文 2.■英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動 10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文 13.□新住民語文 14.□臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
115 學年度格式轉換與文字顏色標註檢核。	已依 115 學年度部定課程計畫格式整理為 21 週課程規劃；課程格式、學習重點與廠商教材內容維持黑字，教師自編 / 改編之活動內容、學習策略、評量方式、議題融入與備註均以紅字標註。
原 113 學年度課程計畫週次與節數需配合 115 學年度第 1 學期格式調整。	已由原每週 3 節、18 週課程規劃，調整為每週 3 節、實施 21 週、共 63 節，並補足會考複習、期末統整與學習反思等課程安排。

三、學習節數：每週 (3) 節，實施 (21) 週，共 (63) 節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 □ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並初步了解國內外文化異同。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活情境中進行適切溝通與互動。 英-J-B2 具備運用資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，並養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本世界觀，能以簡易英語介紹並比較國內外節慶習俗及風土民情。

五、課程架構：

階段	週次	課程主題	核心學習重點
一	第 1-7 週	Lesson 1、Lesson 2、Review I	職業與消防員工作、臺灣品牌與在地產品、附加問句、連接詞與閱讀策略。
二	第 8-14 週	Lesson 3、Lesson 4、Review II	摩艾石像與世界文化、國中生活回顧、現在完成式、比較級、被動語態及子句統整。
三	第 15-21 週	會考準備、畢業考準備、成果統整	會考與畢業考複習、閱讀理解補強、畢業任務與學期學習反思。

六、素養導向教學規劃：

文字顏色標註說明：黑字為課程格式欄位、核心素養、學習內容、學習表現、節數與廠商教材內容；紅字為教師自編 / 改編之活動內容、學習策略、評量方式、議題融入與備註。

教學期程	學習內容	學習表現	單元 / 主題名稱與活動內容	節數	教學資源 / 學習策略	評量方式	融入議題	備註
第 1 週	Ac-IV-4 國中階段所學字詞； Ad-IV-1 國中階段所學文法句型； Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局； B-IV-5 描述及問答； B-IV-7 角色扮演； B-IV-8 引導式討論； D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒與態度； 2-IV-6 能依人事時地物作簡易描述或回答； 3-IV-10 能辨識故事要素； 3-IV-12 熟悉重要閱讀技巧； 5-IV-1 能聽懂、讀懂基本字詞並用於溝通； 6-IV-1 樂於參與課堂練習； 9-IV-1 能綜合資訊作合理猜測。	Lesson 1 A Firefighter's Job Means A Lot, Doesn't It? 活動：藉由圖片認識常見職業、蒐集消防員工作內容，進行 Warm-up Question 與對話朗讀，建立職業與安全教育主題背景。	3	教學資源：電腦、投影機、麥克風、黑板、課本、電子書。學習策略：記憶策略、認知策略、閱讀策略、口說練習、小組合作、任務導向學習。引導學生以關鍵字預測對話內容，並以角色扮演練習描述職業。	課堂提問、課堂討論、課堂參與、學習態度、口說練習、合作能力、學習單或紙筆評量。	閱讀素養：透過情境圖片與提問擷取文本訊息。安全教育：理解事故傷害與求助方式。	未實施跨領域或跨科目協同教學；協同科目：無；協同節數：0。
第 2 週	Ac-IV-4 國中階段所學字詞； Ad-IV-1 國中階段所學文法句型； Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局； B-IV-5 描述及問答； B-IV-7 角色扮演； B-IV-8 引導式討論； D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒與態度； 2-IV-6 能依人事時地物作簡易描述或回答； 3-IV-10 能辨識故事要素； 3-IV-12 熟悉重要閱讀技巧； 5-IV-1 能聽懂、讀懂基本字詞並用於溝通； 6-IV-1 樂於參與課堂練習； 9-IV-1 能綜合資訊作合理猜測。	Lesson 1 活動：進行 Dialogue、Comprehension Check、Reading & Speaking Corner，練習以英文描述未來職業選擇與規劃。	3	教學資源：電腦、投影機、麥克風、黑板、課本、電子書。學習策略：記憶策略、認知策略、閱讀策略、口說練習、小組合作、任務導向學習。以分組合作與口說演練培養溝通技巧，並以 Supporting Details 閱讀策略掌握文章細節。	課堂提問、課堂討論、課堂參與、學習態度、口說練習、合作能力、學習單或紙筆評量。	生涯規劃教育：思考職業特質與個人未來方向。品德教育：理解消防員責任與貢獻。	未實施跨領域或跨科目協同教學；協同科目：無；協同節數：0。
第 3 週	Ac-IV-4 國中階段所學字詞； Ad-IV-1 國中階段所學文法句型； Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局； B-IV-5 描述及問答； B-IV-7 角色扮演； B-IV-8 引導式討論； D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒與態度； 2-IV-6 能依人事時地物作簡易描述或回答； 3-IV-10 能辨識故事要素； 3-IV-12 熟悉重要閱讀技巧； 5-IV-1 能聽懂、讀懂基本字詞並用於溝通； 6-IV-1 樂於參與課堂練習； 9-IV-1 能綜合資訊作合理猜測。	Lesson 1 活動：閱讀課文、三層次問題討論、附加問句與 both...and、not only...but also 等句型練習，完成造句大賽與聽力策略練習。	3	教學資源：電腦、投影機、麥克風、黑板、課本、電子書。學習策略：記憶策略、認知策略、閱讀策略、口說練習、小組合作、任務導向學習。運用閱讀標示、三層次問題、句型歸納與小組造句活動，培養閱讀與表達能力。	課堂提問、課堂討論、課堂參與、學習態度、口說練習、合作能力、學習單或紙筆評量。	閱讀素養：辨識主題句與 Supporting Details。安全教育：連結生活危機處理與英文表達。	未實施跨領域或跨科目協同教學；協同科目：無；協同節數：0。
第 4 週	Ac-IV-4 國中階段所學字詞； Ad-IV-1 文法句型； Ae-IV-5 不同體裁與主題之簡易文章； B-IV-2 生活溝通； B-IV-3 語言與非語言溝通策略； B-IV-4 需求、意願與感受表達； C-IV-2 國內外風土民情； C-IV-3 文化習俗的了解與尊重； D-IV-2 訊息比較歸類排序。	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨； 2-IV-5 能表達個人需求、意願與感受； 2-IV-6 能描述或回答； 3-IV-7 能了解對話主要內容； 5-IV-2 能掌握字詞及句型用於日常溝通； 7-IV-3 能利用溝通策略提升效能； 8-IV-3 能了解國內外風土民情並比較； 9-IV-1 能綜合資訊作合理猜測。	Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good to Miss 活動：觀察圖片認識臺灣品牌，討論產品特色、品牌形象與在地產業貢獻。	3	教學資源：電腦、投影機、麥克風、黑板、課本、電子書。學習策略：記憶策略、認知策略、閱讀策略、口說練習、小組合作、任務導向學習。以生活經驗導入品牌主題，搭配提問與對話演練進行口說練習。	課堂提問、課堂討論、課堂參與、學習態度、口說練習、合作能力、學習單或紙筆評量。	科技教育：討論臺灣產品與科技產業發展。閱讀素養：從標題與圖片預測文本內容。	未實施跨領域或跨科目協同教學；協同科目：無；協同節數：0。
第 5 週	Ac-IV-4 國中階段所學字詞； Ad-IV-1 文法句型； Ae-IV-5 不同體裁與主題之簡易文章； B-IV-2 生活溝通； B-IV-3 語言與非語言溝通策略； B-IV-4 需求、意願與感受表達； C-IV-2 國內外風土民情； C-IV-3 文化習俗的了解與尊重； D-IV-2 訊	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨； 2-IV-5 能表達個人需求、意願與感受； 2-IV-6 能描述或回答； 3-IV-7 能了解對話主要內容； 5-IV-2 能掌握字詞及句型用於日常溝通； 7-IV-3 能利用溝通策略提升效能； 8-IV-3 能了解國內外風土	Lesson 2 活動：進行對話角色扮演、Comprehension Check，閱讀 MIT 產品文本，辨識作者寫作目的與文章主旨。	3	教學資源：電腦、投影機、麥克風、黑板、課本、電子書。學習策略：記憶策略、認知策略、閱讀策略、口說練習、小組合作、任務導向學習。運用 Identifying the Author's Purpose 策略，從標題、重複字詞、主題句與結論句判斷寫作目的。	課堂提問、課堂討論、課堂參與、學習態度、口說練習、合作能力、學習單或紙筆評量。	科技教育：理解產品與生活社會之關聯。多元文化教育：認識臺灣品牌在國際市場的角色。	未實施跨領域或跨科目協同教學；協同科目：無；協同節數：0。

	息比較歸類排序。	民情並比較；9-IV-1 能綜合資訊作合理猜測。						
第 6 週	Ac-IV-4 國中階段所學字詞；Ad-IV-1 文法句型；Ae-IV-5 不同體裁與主題之簡易文章；B-IV-2 生活溝通；B-IV-3 語言與非語言溝通策略；B-IV-4 需求、意願與感受表達；C-IV-2 國內外風土民情；C-IV-3 文化習俗的了解與尊重；D-IV-2 訊息比較歸類排序。	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨；2-IV-5 能表達個人需求、意願與感受；2-IV-6 能描述或回答；3-IV-7 能了解對話主要内容；5-IV-2 能掌握字詞及句型用於日常溝通；7-IV-3 能利用溝通策略提升效能；8-IV-3 能了解國內外風土民情並比較；9-IV-1 能綜合資訊作合理猜測。	Lesson 2 活動：練習 too...to、so...that、附和句、when/while 與 Whose 句型，進行造句大賽、Listening Strategy 與 Listen Up。	3	教學資源：電腦、投影機、麥克風、黑板、課本、電子書。學習策略：記憶策略、認知策略、閱讀策略、口說練習、小組合作、任務導向學習。以漫畫繪本、句型歸納、聽力預測與分組分享強化聽說讀寫整合。	課堂提問、課堂討論、課堂參與、學習態度、口說練習、合作能力、學習單或紙筆評量。	閱讀素養：理解文本目的與細節。品德教育：鼓勵同儕傾聽、合作與互相回饋。	未實施跨領域或跨科目協同教學；協同科目：無；協同節數：0。
第 7 週	Ac-IV-4 國中階段所學字詞；Ad-IV-1 國中階段所學文法句型；D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測；D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類與排序。	2-IV-8 能以正確發音、重音及語調說出句子；3-IV-6 能看懂基本句型；3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章；6-IV-2 主動預習、複習並整理歸納；7-IV-4 能觸類旁通、舉一反三；7-IV-5 能訂定英語學習計畫並改進。	Review I / 第一次期中考 活動：複習 Lesson 1-2 單字、文法與閱讀策略，進行單字比一比、文法大車拼與 Power Up Your Reading 快問快答。	3	教學資源：電腦、投影機、麥克風、黑板、課本、電子書、第一次期中考試卷。學習策略：記憶策略、認知策略、小組搶答、閱讀快問快答。	紙筆評量、課堂提問、課堂討論、參與態度、合作能力。	閱讀素養：透過複習與快問快答檢核文本理解。品德教育：培養理性溝通與問題解決。	第一次期中考週；未實施跨領域或跨科目協同教學。
第 8 週	Ae-IV-5 不同體裁與主題之簡易文章；Ae-IV-6 簡易故事背景、人物、事件與結局；Ae-IV-7 敘述者觀點、態度及寫作目的；Ae-IV-8 簡易故事及短文大意；B-IV-8 引導式討論；C-IV-4 基本世界觀；D-IV-4 藉文字線索分辨客觀事實與主觀意見。	1-IV-3 能聽懂基本句型；1-IV-4 能聽懂日常生活對話主要内容；1-IV-7 能辨識情境及主旨；2-IV-8 能以正確發音、重音及語調說出句子；8-IV-4 能具有基本世界觀；9-IV-1 能綜合資訊作合理猜測。	Lesson 3 People Around the World Have Been Amazed by Moai 活動：觀察 Moai 圖片或查閱資料，認識復活節島摩艾石像歷史與傳說。	3	教學資源：電腦、投影機、麥克風、黑板、課本、電子書。學習策略：記憶策略、認知策略、閱讀策略、口說練習、小組合作、任務導向學習。以 Pre-reading Questions、圖片觀察與背景知識連結引發學習動機。	課堂提問、課堂討論、課堂參與、學習態度、口說練習、合作能力、學習單或紙筆評量。	國際教育：認識世界文化遺址。多元文化教育：尊重不同文化與歷史脈絡。	未實施跨領域或跨科目協同教學；協同科目：無；協同節數：0。
第 9 週	Ae-IV-5 不同體裁與主題之簡易文章；Ae-IV-6 簡易故事背景、人物、事件與結局；Ae-IV-7 敘述者觀點、態度及寫作目的；Ae-IV-8 簡易故事及短文大意；B-IV-8 引導式討論；C-IV-4 基本世界觀；D-IV-4 藉文字線索分辨客觀事實與主觀意見。	1-IV-3 能聽懂基本句型；1-IV-4 能聽懂日常生活對話主要内容；1-IV-7 能辨識情境及主旨；2-IV-8 能以正確發音、重音及語調說出句子；8-IV-4 能具有基本世界觀；9-IV-1 能綜合資訊作合理猜測。	Lesson 3 活動：閱讀課文並運用心智圖整理文章概念、主題、細節與文化背景，分組分享心智圖成果。	3	教學資源：電腦、投影機、麥克風、黑板、課本、電子書。學習策略：記憶策略、認知策略、閱讀策略、口說練習、小組合作、任務導向學習。運用 Mind Map 整理組織資訊，將 Moai 相關知識與字詞分類呈現。	課堂提問、課堂討論、課堂參與、學習態度、口說練習、合作能力、學習單或紙筆評量。	多元文化教育：討論文化保存與維護。環境教育：思考人類活動與環境資源的關係。	未實施跨領域或跨科目協同教學；協同科目：無；協同節數：0。
第 10 週	Ae-IV-5 不同體裁與主題之簡易文章；Ae-IV-6 簡易故事背景、人物、事件與結局；Ae-IV-7 敘述者觀點、態度及寫作目的；Ae-IV-8 簡易故事及短文大意；B-IV-8 引導式討論；C-IV-4 基本世界觀；D-IV-4 藉文字線索分辨客觀事實與主觀意見。	1-IV-3 能聽懂基本句型；1-IV-4 能聽懂日常生活對話主要内容；1-IV-7 能辨識情境及主旨；2-IV-8 能以正確發音、重音及語調說出句子；8-IV-4 能具有基本世界觀；9-IV-1 能綜合資訊作合理猜測。	Lesson 3 活動：進行 Comprehension Check、Post-reading Activity、Reading & Speaking Corner，複習現在完成式、比較級與最高級、被動語態。	3	教學資源：電腦、投影機、麥克風、黑板、課本、電子書。學習策略：記憶策略、認知策略、閱讀策略、口說練習、小組合作、任務導向學習。以文法大挑戰、引導式翻譯與聽力影子跟讀，培養語法應用與口語流暢度。	課堂提問、課堂討論、課堂參與、學習態度、口說練習、合作能力、學習單或紙筆評量。	閱讀素養：分辨客觀事實與主觀意見。國際教育：比較世界文化景觀。	未實施跨領域或跨科目協同教學；協同科目：無；協同節數：0。
第 11 週	Ac-IV-4 字詞；Ad-IV-1 文法句型；Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇；Ae-IV-5 不同體裁與主題文章；Ae-IV-7 敘述者觀點、態度與寫作目的；B-IV-7 角色扮演；	1-IV-4 能聽懂日常生活對話；2-IV-8 能以正確發音與語調說出句子；3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信主要内容；4-IV-5 能依提示寫出簡單句子；6-IV-6 主動搜尋英語文資源並分享	Lesson 4 I Will Remember Everything We Did Together 活動：以圖片與校園回憶導入國中生活主題，練習以英文描述情緒、感言與回顧。	3	教學資源：電腦、投影機、麥克風、黑板、課本、電子書。學習策略：記憶策略、認知策略、閱讀策略、口說練習、小組合作、任務導向學習。以簡易英文雙向互動、Pre-reading Questions 與情境討論，引導學生表	課堂提問、課堂討論、課堂參與、學習態度、口說練習、合作能力、學習單或紙筆評量。	生涯規劃教育：回顧國中學習歷程並思考未來方向。品德教育：學習感恩與珍惜。	未實施跨領域或跨科目協同教學；協同科目：無；協同節數：0。

	D-IV-2 訊息比較、歸類與排序 ；D-IV-3 訊息因果關係釐清。	；7-IV-2 善用背景知識以利理解；9-IV-1 能綜合資訊作合理猜測。			這個人經驗。			
第 12 週	Ac-IV-4 字詞；Ad-IV-1 文法句型；Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇；Ae-IV-5 不同體裁與主題文章；Ae-IV-7 敘述者觀點、態度與寫作目的；B-IV-7 角色扮演；D-IV-2 訊息比較、歸類與排序；D-IV-3 訊息因果關係釐清。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話；2-IV-8 能以正確發音與語調說出句子；3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信主要內容；4-IV-5 能依提示寫出簡單句子；6-IV-6 主動搜尋英語文資源並分享；7-IV-2 善用背景知識以利理解；9-IV-1 能綜合資訊作合理猜測。	Lesson 4 活動：運用 Making Inference 閱讀策略，找出明確訊息、連結段落內容，推論人物感受與文章深層意義。	3	教學資源：電腦、投影機、麥克風、黑板、課本、電子書。學習策略：記憶策略、認知策略、閱讀策略、口說練習、小組合作、任務導向學習。以分組合作、三層次問題與雷達圖活動，整理國中三年不同面向經歷。	課堂提問、課堂討論、課堂參與、學習態度、口說練習、合作能力、學習單或紙筆評量。	閱讀素養：由提取訊息進一步推論分析。生涯規劃教育：從回顧中規劃高中生活。	未實施跨領域或跨科目協同教學；協同科目：無；協同節數：0。
第 13 週	Ac-IV-4 字詞；Ad-IV-1 文法句型；Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇；Ae-IV-5 不同體裁與主題文章；Ae-IV-7 敘述者觀點、態度與寫作目的；B-IV-7 角色扮演；D-IV-2 訊息比較、歸類與排序；D-IV-3 訊息因果關係釐清。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話；2-IV-8 能以正確發音與語調說出句子；3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信主要內容；4-IV-5 能依提示寫出簡單句子；6-IV-6 主動搜尋英語文資源並分享；7-IV-2 善用背景知識以利理解；9-IV-1 能綜合資訊作合理猜測。	Lesson 4 活動：練習名詞子句、副詞子句、形容詞子句、閱讀感謝卡並設計感謝函，進行 Listen Up 與 More to Learn。	3	教學資源：電腦、投影機、麥克風、黑板、課本、電子書。學習策略：記憶策略、認知策略、閱讀策略、口說練習、小組合作、任務導向學習。以句型仿寫、朗讀分享、感謝卡設計與畢業演說名人語錄閱讀培養表達能力。	課堂提問、課堂討論、課堂參與、學習態度、口說練習、合作能力、學習單或紙筆評量。	生涯規劃教育：思考未來期待。品德教育：以感謝卡表達感恩與祝福。	未實施跨領域或跨科目協同教學；協同科目：無；協同節數：0。
第 14 週	Ac-IV-4 國中階段所學字詞；Ad-IV-1 國中階段所學文法句型；D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測；D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類與排序。	2-IV-8 能以正確發音、重音及語調說出句子；3-IV-6 能看懂基本句型；3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章；6-IV-2 主動預習、複習並整理歸納；7-IV-4 能觸類旁通、舉一反三；7-IV-5 能訂定英語學習計畫並改進。	Review II 活動：複習 Lesson 3-4 單字、片語與文法，進行單字比一比、Fun with Grammar 文法大車拼與 Power Up Your Reading。	3	教學資源：電腦、投影機、黑板、課本、電子書。學習策略：記憶策略、認知策略、漫畫繪本閱讀、小組合作與三層次問題討論。	觀察記錄、參與態度、學習態度、口頭問答、紙筆練習。	閱讀素養：能將閱讀策略運用於日文文本理解。品德教育：透過競賽建立自律與合作。	第二次評量與複習週；未實施跨領域或跨科目協同教學。
第 15 週	Ac-IV-4 國中階段所學字詞；Ad-IV-1 國中階段所學文法句型；D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測；D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類與排序。	2-IV-8 能以正確發音、重音及語調說出句子；3-IV-6 能看懂基本句型；3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章；6-IV-2 主動預習、複習並整理歸納；7-IV-4 能觸類旁通、舉一反三；7-IV-5 能訂定英語學習計畫並改進。	國中會考準備週 活動：Word Power 單字競賽、三年英語字詞與句型統整，協助學生建立複習計畫與考前信心。	3	教學資源：電腦、投影機、黑板、會考複習題、學習策略：記憶策略、認知策略、小組合作、錯題整理與學習計畫檢核。	觀察記錄、參與態度、學習態度、單字競賽、複習單。	閱讀素養：培養樂於閱讀與持續複習的態度。生涯規劃教育：以考前準備連結自我負責。	未實施跨領域或跨科目協同教學；協同科目：無；協同節數：0。
第 16 週	Ac-IV-4 國中階段所學字詞；Ad-IV-1 國中階段所學文法句型；D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測；D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類與排序。	2-IV-8 能以正確發音、重音及語調說出句子；3-IV-6 能看懂基本句型；3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章；6-IV-2 主動預習、複習並整理歸納；7-IV-4 能觸類旁通、舉一反三；7-IV-5 能訂定英語學習計畫並改進。	畢業考準備週 活動：Build Your Vocabulary 單字複習、大車拼搶答、聽說讀寫統整練習與畢業考題型演練。	3	教學資源：電腦、投影機、黑板、畢業考試卷、課本、電子書。學習策略：記憶策略、認知策略、小組競賽與重點整理。	觀察記錄、參與態度、學習態度、紙筆練習、口語回答。	閱讀素養：從準備考試過程體認閱讀與建構知識的重要性。品德教育：培養自律與負責態度。	畢業考準備週；未實施跨領域或跨科目協同教學。
第 17 週	Ad-IV-1 國中階段所學文法句型；B-IV-8 引導式討論；C-IV-3 文化習俗的了解及尊重；D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話主要內容；2-IV-5 能以簡易英文表達需求、意願與感受；3-IV-7 能了解對話主要內容；4-IV-5 能依提示寫出簡單句子；6-IV-1 樂於參與課堂活動。	解析會考試題 / 高中參訪任務 活動：解析會考題型，學生分組討論想參訪的高中，查詢學校資訊、規劃路程與交通工具並分享。	3	教學資源：電腦、手機、地圖、學校介紹資料。學習策略：任務導向學習、小組合作、資料蒐集與口頭報告。	觀察記錄、參與態度、學習態度、小組報告、口頭分享。	資訊教育：善用網路搜尋資料並判讀。戶外教育：規劃參訪路線並體認觀察學習的樂趣。	未實施跨領域或跨科目協同教學；協同科目：無；協同節數：0。
第 18 週	Ad-IV-1 文法句型；B-IV-2 生活溝通；D-IV-1 合理猜測；D-	2-IV-12 能以簡易英語參與引導式討論；4-IV-5 能依提示寫	畢業典禮準備週 / Prevention of Covid-19 活動：學習疫情防治英文詞彙，討論防疫方法；設計畢業	3	教學資源：電腦、手機、牆面、卡紙、畫筆、顏料。學習策略：情意策略	觀察記錄、參與態度、學習態度、作品成	生涯教育：整理國中三年回憶並展望未來。健康教	未實施跨領域或跨科目協同教學；協同科目：無；

	IV-3 訊息因果關係釐清。	出簡單句子；5-IV-2 能運用所學字詞及句型於日常溝通；5-IV-7 能聽懂日常生活對話並記下要點；6-IV-1 樂於參與課堂活動。	留言牆、祝福卡、感恩卡與時光膠囊。		、任務導向學習、小組合作與創作分享。	果、小組分享。	育：理解防疫觀念。品德教育：表達感謝與祝福。	協同節數：0。
第 19 週	Ac-IV-4 國中階段所學字詞；Ad-IV-1 國中階段所學文法句型；D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測；D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類與排序。	2-IV-8 能以正確發音、重音及語調說出句子；3-IV-6 能看懂基本句型；3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章；6-IV-2 主動預習、複習並整理歸納；7-IV-4 能觸類旁通、舉一反三；7-IV-5 能訂定英語學習計畫並改進。	會考後英語閱讀補強 活動：針對會考與畢業考錯題進行訂正、練習短文閱讀、關鍵字圈選與句型重整。	3	教學資源：錯題單、閱讀短文、電子書、投影機。學習策略：錯題分析、同儕討論、關鍵字標示與句型整理。	錯題訂正、閱讀練習、口頭回答、學習態度、參與討論。	閱讀素養：運用策略理解文本並修正錯誤。品德教育：培養面對錯誤並持續改進的態度。	未實施跨領域或跨科目協同教學；協同科目：無；協同節數：0。
第 20 週	Ac-IV-4 國中階段所學字詞；Ad-IV-1 國中階段所學文法句型；D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測；D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類與排序。	2-IV-8 能以正確發音、重音及語調說出句子；3-IV-6 能看懂基本句型；3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章；6-IV-2 主動預習、複習並整理歸納；7-IV-4 能觸類旁通、舉一反三；7-IV-5 能訂定英語學習計畫並改進。	期末統整：英語生活應用 活動：以旅遊、品牌、職業與畢業感謝為主題，統整本學期字詞、句型與表達任務。	3	教學資源：課本、電子書、學習單、小組任務單。學習策略：任務導向學習、口語發表、同儕互評與學習歷程整理。	口語發表、學習單、參與態度、小組合作、成果分享。	閱讀素養：統整並運用文本資訊。生涯規劃教育：連結英文學習與未來生活。	期末統整週；未實施跨領域或跨科目協同教學。
第 21 週	Ac-IV-4 國中階段所學字詞；Ad-IV-1 國中階段所學文法句型；D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測；D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類與排序。	2-IV-8 能以正確發音、重音及語調說出句子；3-IV-6 能看懂基本句型；3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章；6-IV-2 主動預習、複習並整理歸納；7-IV-4 能觸類旁通、舉一反三；7-IV-5 能訂定英語學習計畫並改進。	期末回顧與學習反思 活動：完成英語學習反思單，回顧本學期閱讀策略、口說練習、句型運用與個人進步情形。	3	教學資源：反思單、成果整理表、投影機。學習策略：自我檢核、同儕回饋、學習歷程回顧與目標設定。	學習反思單、參與態度、自我檢核、口頭分享。	閱讀素養：回顧閱讀策略運用。生涯規劃教育：設定後續英語學習目標。	期末評量與學習反思；未實施跨領域或跨科目協同教學。

七、本課程是否有校外人士協助教學：

■否，全學年都沒有（以下免填）。

□有，部分班級，實施的班級為：_____

□有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
無	無	無	無	無	無

上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。