

新北市私立醒吾高級中學 115 學年度 七 年級第一學期部定課程計畫

設計者：綜合領域教師

一、課程類別：1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.■綜合活動

二、學習節數：每週（3）節，實施（21）週，共（63）節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
■ A1 身心素質與自我精進 □ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評學習及生活計，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。

四、課程架構：（依綜合活動領域輔導、童軍、家政三大主軸，銜接人際互動、永續生活、消費決策、戶外生活與生命育等主題。）

文字顏色標註：黑字為課綱、行政格式與學習重點等公版內容；紅字為教師自編／改編之活動內容、教學資源／學習策略、評量方式、議題融入及備註。

五、素養導向學規劃：

教學期程	學習內容	學習表現	單元／主題名稱與活動內容	節數	教學資源／學習策略	評量方式	融入議題	備註
第一週 8/31-9/06	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔導： 【主題一 春關懷情／單元 1 群我交響曲】 【活動 1 班級的團體關係】 知悉、珍重與接納班級成員的個性和存在性。	1	1.七巧板 2.學冊頁面	1.口語評量 2.實作評量	【人權教育】人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人 J5 瞭解社會上有不同群體和文化，尊重並欣賞其差異。人 J6 正視歧視並採取行動關懷弱勢。 【品德教育】品 J6 關懷弱勢的意涵、策略及實踐反思。品 J7 同理分享與多元接納。品 J8 理性溝通與問題解決。 【法治教育】法 J2 避免歧視。 【安全教育】安 J7 瞭解霸凌防制的精神。	
	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	童軍：小隊建立首部曲 透過活動方式建立新編小隊名單，各小隊需建立創意小隊名、小隊歡呼，並論呈現方式。	1	1.分組座位 2.小隊白板	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】品 J7 同理分享與多元接納。品 J8 理性溝通與問題解決。	
	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家政： 【主題二 青春消費王／單元 1 新良食運動】 【活動 1 綠色食好選擇】 覺察個人食行對環境的影響。	1	1.具有碳足跡標籤的食品包裝 2.食物碳排放牌卡 3.學冊頁面	1.口語評量	【環境教育】環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第二週 9/07-9/13	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔導： 【主題一 青春關懷情／單元 1 群我交響曲】 【活動 2 團體衝突化解攻略】 學習解決團體衝突的方法，同理衝突發生當下的心情，並執行合宜的衝突解決策略。	1	1.小白板 2.化解衝突妙計桶 3.學冊頁面	1.口語評量 2.學習紀錄	【人權教育】人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人 J5 瞭解社會上有不同群體和文化，尊重並欣賞其差異。人 J6 正視歧視並採取行動關懷弱勢。 【品德教育】品 J6 關懷弱勢的意涵、策略及實踐反思。品 J7 同理分享與多元接納。品 J8 理性溝通與問題解決。 【法治教育】法 J2 避免歧視。 【安全教育】安 J7 瞭解霸凌防制的精神。	
	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	童軍：小隊建立貳部曲 小隊演練小隊歡呼表演，並序上台展現小隊精神。	1	1.分組座位 2.小隊白板	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】品 J7 同理分享與多元接納。品 J8 理性溝通與問題解決。	
	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家政： 【主題二 青春消費王／單元 1 新良食運動】 【活動 2 惜食不「氣」】 分析個人飲食消費習慣，建立惜食的飲食態度。	1	1.分組座位 2.學冊頁面	1.口語評量 2.學習紀錄	【環境教育】環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第三週 9/14-9/20	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際	輔導： 【主題一 青春關懷情／單元 1 群我交	1	1.學冊頁面	1.口語評量 2.學習紀錄	【人權教育】人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人 J5 瞭解社會上	

教學期程	學習內容	學習表現	單元／主題名稱與活動內容	節數	教學資源／學習策略	評量方式	融入議題	備註
	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	【 響曲 】 【活動3「友」你愛我零霸凌（一）】 覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的發生。				有不同群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J6 正視歧視並採取行動關懷弱勢。 【品德教育】品J6 關懷弱勢的意涵、策略及實踐反思。品J7 同理分享與多元接納。品J8 理性溝通與問題解決。 【法治教育】法J2 避免歧視。 【安全教育】安J7 瞭解霸凌防制的精神。	
	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	童軍：小隊建立三部曲 進行團體動力活動「掉棍」，藉由實作、溝通、檢討的過程，提升小隊表現，並察覺團隊合作元素。	1	童軍棍	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】品J7 同理分享與多元接納。品J8 理性溝通與問題解決。	
	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家政： 【主題二 青春消費王／單元1 新良食運動】 【活動3 低碳飲食 COOL 一點（一）】 因應環境變化，建構低碳消費觀念，提出具體做法實作。	1	1.學冊頁面	1.學習紀錄 2.實作評量	【環境教育】環J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第四週 9/21-9/27	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔導： 【活動3「友」你愛我零霸凌（二）】 覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。	1	1.學冊頁面	1.口語評量 2.學習紀錄	【人權教育】人J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人J5 瞭解社會上有不同群體和文化，尊重並欣賞其差異。人J6 正視歧視並採取行動關懷弱勢。 【品德教育】品J6 關懷弱勢的意涵、策略及實踐反思。品J7 同理分享與多元接納。品J8 理性溝通與問題解決。 【法治教育】法J2 避免歧視。 【安全教育】安J7 瞭解霸凌防制的精神。	
	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童軍： 【主題三 青春樂活趣／單元1 綠色生活新方向】 【活動1 綠色生活新使命】 表達人類從事戶外活動時，環境遭受破壞的現象與參與環保行動的經驗。	1	1.分組座位 2.學冊頁面	口語評量	【戶外教育】戶J4 寒暑假期間參加公立保育機關及民間團體所舉辦的環境保護活動。	
	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家政： 【活動3 低碳飲食 COOL 一點（二）】 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。	1	1.學冊頁面	1.學習紀錄 2.實作評量	【環境教育】環J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第五週 9/28-10/04	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔導： 【活動4 七年愛班（一）】 營造和諧的班級圈，付出改善班級的行動，奠基共好的學校生活。	1	1.學冊頁面	1.實作評量	【人權教育】人J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人J5 瞭解社會上有不同群體和文化，尊重並欣賞其差異。人J6 正視歧視並採取行動關懷弱勢。 【品德教育】品J6 關懷弱勢的意涵、策略及實踐反思。品J7 同理分享與多元接納。品J8 理性溝通與問題解決。 【法治教育】法J2 避免歧視。 【安全教育】安J7 瞭解霸凌防制的精神。	
	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童軍： 【活動2 守護地球 Go（一）】 討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。	1	1.分組座位 2.瀑布影片 3.海報紙 4.學冊頁面	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】戶J4 寒暑假期間參加公立保育機關及民間團體所舉辦的環境保護活動。	
	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家政： 【活動3 低碳飲食 COOL 一點（三）】 建構低碳飲食消費觀念，提出具體做法實作。	1	1.學冊頁面	1.學習紀錄 2.實作評量	【環境教育】環J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第六週 10/05-10/11	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔導： 【活動4 七年愛班（二）】 營造和諧班級氛圍，付出改善班級行動，奠基共好的學校生活。	1	1.學冊頁面	1.實作評量	【人權教育】人J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人J5 瞭解社會上有不同群體和文化，尊重並欣賞其差異。人J6 正視歧視並採取行動關懷弱勢。 【品德教育】品J6 關懷弱勢的意涵、策略及實踐反思。品J7 同理分享與多元接納。品J8 理性溝通與問題解決。 【法治教育】法J2 避免歧視。 【安全教育】安J7 瞭解霸凌防制的精神。	
	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童軍： 【活動2 守護地球 Go（二）】	1	1.分組座位 2.瀑布影片	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】戶J4 寒暑假期間參加公立保育機關及民間團體所舉辦的環境保護活動。	

教學期程	學習內容	學習表現	單元／主題名稱與活動內容	節數	教學資源／學習策略	評量方式	融入議題	備註
	童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。		討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。		3.海報紙 4.學冊頁面		活動。	
	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家政： 【活動 4 小決定，改變大世界】 從飲食擴大到其他生活層面，落實低碳消費與生活習慣。	1	1.便利貼 2.A4 白紙、回收紙或彩色紙 3.學冊頁面	1.學習紀錄 2.實作評量	【環境教育】環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第七週 10/12-10/18 第一次段考	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔導： 【主題一 青春關懷情／單元 2 多元智慧王】 【活動 1 多元智慧知多少】 瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。	1	1.學冊頁面	1.口語評量	【生涯規劃教育】涯 J3 覺察自己的能力與興趣。涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童軍： 【活動 3 無痕野餐趣】 規劃友善環境的休閒活動，共同討論並設計環保野餐活動的菜單與無痕策略。	1	1.分組座位 2.學冊頁面	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關及民間團體所舉辦的環境保護活動。	
	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家政： 【活動 4 小決定，改變大世界】 從飲食擴大到其他生活層面，落實低碳消費與生活習慣。	1	1.便利貼 2.A4 白紙、回收紙或彩色紙 3.學冊頁面	1.學習紀錄 2.實作評量	【環境教育】環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第八週 10/19-10/25	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔導： 【活動 2 我的智慧我體驗（一）】 展現與探索自己顯著和潛在的多元智慧。	1	1.闖關題目與道具 2.學冊頁面	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規劃教育】涯 J3 覺察自己的能力與興趣。涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童軍： 【活動 4 環保野餐樂（一）】 執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。	1	1.分組座位 2.野餐食物與裝備 3.學冊頁面	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關及民間團體所舉辦的環境保護活動。	
	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家政： 【主題二 青春消費王／單元 2 「衣」起消費「趣」】 【活動 1 「衣」時之選】 分享自己衣物選購的經驗與喜好。	1	1.分組座位 2.遊戲規則與牌卡 3.提醒學生帶服飾一件 4.學冊頁面	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
第九週 10/26-11/01	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔導： 【活動 2 我的智慧我體驗（二）】 展現與探索自己顯著和潛在的多元智慧。	1	1.闖關題目與道具 2.學冊頁面	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規劃教育】涯 J3 覺察自己的能力與興趣。涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童軍： 【活動 4 環保野餐樂（二）】 執行合宜的校園環保無痕野餐活動，體驗戶外生活樂趣並反思永續環保意義。	1	1.分組座位 2.野餐食物與裝備 3.學冊頁面	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關及民間團體所舉辦的環境保護活動。	
	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家政： 【活動 1 「衣」時之選】 分享自己衣物選購的經驗與喜好。	1	1.分組座位 2.遊戲規則與牌卡 3.提醒學生帶服飾一件 4.學冊頁面	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第十週 11/02-11/08	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔導： 【活動 3 多元智慧過生活】 運用與表現自己的多元智慧。	1	1.學冊頁面	高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】涯 J3 覺察自己的能力與興趣。涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外	童軍：	1	1.分組座位	1.口語評量	【安全教育】安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。	

教學期程	學習內容	學習表現	單元／主題名稱與活動內容	節數	教學資源／學習策略	評量方式	融入議題	備註
	提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	生存能力，並與環境做合宜的互動。	【主題三 青春樂活趣／單元 2 生火饗食樂】 【活動 1 野炊樂無窮】 透過戶外炊事或生火經驗的分享，表達保護環境的理由。		2.學冊頁面			
	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家政： 【活動 2「衣」見傾心（一）】 藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。	1	1.分組座位 2.服飾一件 3.捲尺數個 4.學冊頁面	實作評量	【家庭教育】家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
第十一週 11/09-11/15	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔導： 【活動 4 多元展望未來（一）】 利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧念的生涯計。	1	1.學冊頁面	實作評量	【生涯規劃教育】涯 J3 覺察自己的能力與興趣。涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家政： 【活動 2「衣」見傾心（二）】 藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。	1	1.分組座位 2.服飾一件 3.捲尺數個 4.學冊頁面	實作評量	【家庭教育】家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家政： 【活動 3 買衣停看聽】 透過活動體驗分析服飾消費可能遭遇的風險，思考並擬定相應的解決策略。	1	1.分組座位 2.買衣停看聽牌卡 3.學冊頁面	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
第十二週 11/16-11/22	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔導： 【活動 4 多元展望未來（二）】 利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	1	1.學冊頁面	1.實作評量	【生涯規劃教育】涯 J3 覺察自己的能力與興趣。涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童軍： 【活動 2 創造好 火」伴（一）】 透過短文閱讀與討論，學習燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方法。	1	1.分組座位 2.學冊頁面	1.口語評量 2.實作評量	【安全教育】安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。	
	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家政： 【活動 4 全班「衣」起購（一）】 運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評其適切性。	1	1.分組座位 2.海報紙數張 3.電腦網路設備 4.學冊頁面	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
第十三週 11/23-11/29	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔導： 【主題一 青春關懷情／單元 3 我愛我的存在】 【活動 1 生命不設限】 感受生命中酸甜苦辣的滋味，分享生命歷程並瞭解其意義。	1	1.事件圖卡或字卡 2.學冊頁面	1.口語評量 2.實作評量	【生命教育】生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	
	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童軍： 【活動 2 創造好 火」伴（二）】 學習燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方法。	1	1.分組座位 2.學冊頁面	1.口語評量 2.實作評量	【安全教育】安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。	
	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家政： 【活動 4 全班「衣」起購（二）】 運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。	1	1.分組座位 2.海報紙數張 3.電腦網路設備 4.學冊頁面	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
第十四週 11/30-12/06 第二次段考	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔導：智力測驗施測	1	測驗本	測驗評量	【生涯規劃教育】涯 J3 覺察自己的能力與興趣。涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

教學期程	學習內容	學習表現	單元／主題名稱與活動內容	節數	教學資源／學習策略	評量方式	融入議題	備註
	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童軍： 【活動 3 安全護家園（二）】 透過分析用火危險情境、火災應變與滅跡方法，學習規劃低衝擊野炊方式。	1	1.分組座位 2.學冊頁面	1.口語評量 2.實作評量	【安全教育】安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。	
	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家政： 【活動 4 全班「衣」起購（二）】 運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。	1	1.分組座位 2.海報紙數張 3.電腦網路設備 4.學冊頁面	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
第十五週 12/07-12/13	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔導： 【活動 2 生命剛剛好（一）】 學習面對生命困境的態度，體會並接納生命中的不完美，發揮同理心。	1	1.行動劇卡片 2.生命勇士相關資料 3.學冊頁面	1.口語評量 2.實作評量	【生命教育】生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	
	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童軍： 【活動 4 野炊美味現】 透過執行環保料理及環保行動，展現生火野炊技巧，評成效以提升戶外生活安全與品質。	1	1.小隊野炊師評表 2.學冊頁面	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【安全教育】安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。	
	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計與執行個人生活中重要事務。	家政： 【主題二 青春消費王／單元 3 「針」惜好生活】 【活動 1 「針」心工坊】 運用適當的針線工具處理衣物破損的狀況。	1	1.手縫工具或圖片 2.狀況籤與籤筒 3.學冊頁面	1.口語評量	【環境教育】環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第十六週 12/14-12/20	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔導： 【活動 2 生命剛剛好（二）】 學習面對生命困境的態度，體會並接納生命中的不完美。	1	1.行動劇卡片 2.生命勇士相關資料 3.學冊頁面	1.口語評量 2.實作評量	【生命教育】生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	
	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童軍： 【主題三 青春樂活趣／單元 3 戶外生活「營」家】 【活動 1 戶外休閒新世紀】 分享戶外露營的經驗，並學習保護環境的方法。	1	1.分組座位 2.小白板與白板筆 3.學冊頁面	1.口語評量	【環境教育】環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。環 J4 瞭解永續發展的意義與原則。 【戶外教育】戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。	
	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計與執行個人生活中重要事務。	家政： 【活動 2 「針縫」對決（一）】 覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。	1	1.手縫工具 2.學冊頁面	1.實作評量	【環境教育】環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第十七週 12/21-12/27	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔導： 【活動 3 生命的交流（一）】 分享生命中出現的牠帶來的意義與學習，探索不同物種的生命意義與價值。	1	1.動保人士故事 2.動物保護相關資料 3.學冊頁面	口語評量	【生命教育】生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	
	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童軍： 【活動 2 Fun 心選營地】 具備戶外露營基本知能，並表達戶外露營時保護環境的理由。	1	學冊頁面	1.口語評量 2.學習紀錄	【環境教育】環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。環 J4 瞭解永續發展的意義與原則。 【戶外教育】戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。	
	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計與執行個人生活中重要事務。	家政： 【活動 2 「針縫」對決（二）】 覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。	1	1.手縫工具 2.學冊頁面	1.實作評量	【環境教育】環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第十八週 12/28-1/03	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔導： 【活動 3 生命的交流（二）】 分享生命中出現的牠帶來的意義與學習，探索不同物種的生命意義與價值。	1	1.動保人士故事 2.動物保護相關資料 3.學冊頁面	口語評量	【生命教育】生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	

教學期程	學習內容	學習表現	單元／主題名稱與活動內容	節數	教學資源／學習策略	評量方式	融入議題	備註
	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童軍： 【活動 3 開心露營有挑戰（一）】 應用戶外露營基本知能，分析露營可能問題，規劃降低環境干擾或傷害的策略。	1	1.帳篷 2.搭設與收疊睡袋 3.學冊頁面	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。環 J4 瞭解永續發展的意義與原則。 【戶外教育】戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。	
	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計與執行個人生活中重要事務。	家政： 【活動 3「針」惜好物（一）】 運用創意思考能力開發物品多元功能，並進行評估與改良。	1	1.分組座位 2.買衣停看聽牌卡 3.學冊頁面	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第十九週 1/04-1/10	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔導： 【活動 4 珍愛生命】 統整並歸納尊重生命的重要性，實踐並珍惜自己與他人的生命。	1	學冊頁面	實作評量	【生命教育】生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	
	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童軍： 【活動 3 開心露營有挑戰（二）】 應用戶外露營基本知能，分析可能問題，規劃降低環境干擾或傷害的策略。	1	1.帳篷 2.搭設與收疊睡袋 3.學冊頁面	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。環 J4 瞭解永續發展的意義與原則。 【戶外教育】戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。	
	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計與執行個人生活中重要事務。	家政： 【主題三 青春生活通／單元 3 衣事一筐】 【活動 3 解碼高手】 分析清潔劑與衣物髒汙關係，運用不同漂劑解決衣物髒	1	1.牙刷、抹布、水桶 2.常見衣物髒汙來源 3.清潔劑：肥皂水、洗碗精、小蘇打粉、酸 4.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量	【家庭教育】家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
第二十週 1/11-1/17 第三次段考	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔導： 【活動 4 珍愛生命】 統整並歸納尊重生命的重要性，實踐並珍惜自己與他人的生命。	1	學冊頁面	實作評量	【生命教育】生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	
	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童軍： 【活動 3 開心露營有挑戰（三）】 應用戶外露營基本知能，分析露營可能問題，規劃降低環境干擾或傷害的策略。	1	1.帳篷 2.搭設與收疊睡袋 3.學冊頁面	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。環 J4 瞭解永續發展的意義與原則。 【戶外教育】戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。	
	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計與執行個人生活中重要事務。	家政： 【活動 3「針」惜好物（二）】 運用創意思考能力開發物品的多元功能性，並運用創新能力進行評估與改良。	1	1.分組座位 2.買衣停看聽牌卡 3.學冊頁面	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第二十一週 1/18-1/24	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔導： 【活動 4 珍愛生命－學期統整】 整理本學期生命教育、人際互動與自我探索學習成果，完成回饋與反思。	1	學冊頁面 學習成果單	1.實作評量 2.學習紀錄	【生命教育】生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	115 學年度補足第 21 週節數之學期統整。
	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童軍： 【活動 4 快樂露營趣】 整合運用戶外露營知能，建立戶外安全居所，執行環境保護行動，評實施成效。	1	1.分組頁面 2.學冊頁面	1.口語評量 2.實作評量 3.學習紀錄	【環境教育】環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。環 J4 瞭解永續發展的意義與原則。 【戶外教育】戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。	
	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計與執行個人生活中重要事務。	家政： 【活動 3「針」惜好物－成果發表】 整理手縫與物品再利用作品，分享創意改良歷程與永續生活行動。	1	1.作品展示 2.學冊頁面	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	115 學年度補足第 21 週節數之學期統整。

六、本課程是否有校外人士協助學（請務必保留此表寫）

■否，全學年都沒有（以下免填）
 □有，部分班級，實施的班級為：_____
 □有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助學與活動之申請表一致