

新北市私立醒吾高級中學 115 學年度 八 年級第一學期部定課程計畫

領域／科目：綜合活動 設計者：綜合活動領域教師

一、課程類別

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.■綜合活動

二、課程結構內容 (112 至 115 學年度)

學年度	年級	課程類別	學習節數	課程內容修正回復
112-115 學年度	八年級第一學期	部定課程／綜合活動	每週 3 節，實施 21 週，共 63 節	依 115 學年度課程計畫格式調整，保留原課程主題脈絡，更新版面、欄位及紅黑字標註。

三、課程內涵

總綱核心素養：■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 □B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作

■C3 多元文化與國際理解

學習領域核心素養：綜-J-A1、綜-J-A3、綜-J-B2、綜-J-B3、綜-J-C1、綜-J-C3。

四、學習目標

能透過野外安全探索、性別平等與職業試探、家庭文化與溝通實作等活動，達成危機辨識與解決、尊重多元與生涯探索、家庭關係經營與文化傳承之目標，以展現身心素質、自我精進、規劃執行、科技資訊運用、環境永續與多元文化理解等素養。

五、課程架構

主題	單元與活動
主題一 青春探險隊	單元 1 野外探險不冒險：野外活動樂無窮、危機就是轉機、險中求生、順利生存有法寶 單元 2 野地生存絕技：環環相扣解危機、掌握方向不迷途、STOP 待生機、野地建築動起來 單元 3 野外求生看過來：野外飲食知多少、Z 世代神農氏、野外求生野炊達人、野外求生動手做
主題二 青春觀察家	單元 1 性別跨時代：性別思辨力、睜開性別之眼、性別職業萬花筒、性別平等進行式 單元 2 愛情四季：愛情來了、尊重的開始、和平的結束、好好愛自己 單元 3 職業面面觀：繽紛職業秀、職業大進擊、職業世界、我的未來我做主
主題三 青春愛加溫	單元 1 料理傳家：餐上的故事、代代傳愛、家傳菜，手作情、譜出家的溫度 單元 2 傾聽心的聲音：家人互動二三事、心的彼端、在對話中成長、愛的連線 單元 3 愛家進行曲：家人親愛拼圖、愛的通關密語、愛的存摺、讓愛久一點

六、學習重點對應

分科	學習內容	學習表現
童軍	戶外觀察、追蹤、推理基本能力；戶外休閒活動安全與風險管理；地圖判讀與裝備使用；生活議題問題解決。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。
輔導	工作意義、工作態度與工作世界；尊重多元性別差異；珍惜、尊重與善待生命；合宜的性別互動。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義；3c-IV-2 展現多元社會生活能力；2a-IV-1、2a-IV-2。
家政	家人溝通與情感表達；家庭角色需求與合宜互動；家庭發展、變化與逆境調適；家庭文化傳承。	1d-IV-2 探索生命意義與價值；2a-IV-2 培養親密關係表達與處理知能；2a-IV-3 覺察與家人溝通方式。

七、素養導向學規劃

學期程	單元／主題名稱與活動內容	節數	教學資源／學習策略	評量方式	融入議題	備註
第 1 週	童軍：野外活動樂無窮；分享登山活動吸引力與經驗，討論登山活動可能發生的危險情境。 輔導：性別思辨力（一）；檢視生活與媒體中的性別刻板印象，學習 4F 反思。 家政：餐桌上的故事；探索各地年節料理文化意義，分享家庭年節料理及象徵。	3	學冊頁面、空白紙條、性別刻板印象報章雜誌或廣告、便利貼。	口語評量、學習紀錄。	品德教育、防災教育、戶外教育、性別教育、人權教育、家庭教育等。	可依班級狀況彈性調整分組與發表時間。
第 2 週	童軍：危機就是轉機（一）；探究登山危險情境成因，找出保護自己或他人的方法。 輔導：性別思辨力（一）延伸；持續解	3	學冊頁面、含性別刻板印象素材。	口語評量、學習紀錄。	品德教育、防災教育、戶外教育、性別教育、家庭教育。	教師可補充生活化案例。

文字顏色標註：紅字為教師自編／改編之活動內容、教學資源／學習策略、評量方式、融入議題與備註；黑字為行政格式與課綱內容。

議題期程	單元／主題名稱與活動內容	節數	教學資源／學習策略	評量方式	融入議題	備註
	析媒體性別訊息與刻板印象。 家政：代代傳愛；覺察家人準備美食與生命經驗的關係，記錄家傳菜餚食譜。					
第 3 週	童軍：危機就是轉機（二）；探究危險情境成因並建立危機處理方法。 輔導：睜開性別之眼（一）；認識臺灣性別平等教育起源，培養尊重多元性別差異的態度。 家政：家傳菜，手作情（一）；製作傳家料理並記錄過程，探索其家庭意義。	3	學冊頁面、性別平等職業達人故事。	口語評量、實作評量、學習紀錄。	戶外教育、安全教育、性別教育、家庭教育。	可配合學生家庭經驗進行分享。
第 4 週	童軍：險中求生，絕處逢生（一）；分析登山活動風險，提出預防與危機因應策略。 輔導：睜開性別之眼（二）；延伸多元性別尊重與適性生涯規劃。 家政：家傳菜，手作情（二）；持續記錄與省思料理製作過程。	3	學冊頁面、性別平等職業達人故事。	口語評量、實作評量、學習紀錄。	品德教育、防災教育、戶外教育、性別教育、家庭教育。	鼓勵學生以圖文紀錄學習歷程。
第 5 週	童軍：險中求生，絕處逢生（二）；提出基本預防與危機因應策略。 輔導：性別職業萬花筒；思考自我特質、興趣與未來職業，打破傳統性別職業框架。 家政：譜出家的溫度（一）；分享家傳料理卡並省思家庭文化傳承。	3	學冊頁面、常見性騷擾案例、家傳料理資料。	口語評量、實作評量、學習紀錄。	性別教育、生涯規劃教育、家庭教育。	可引導學生尊重不同家庭文化。
第 6 週	童軍：順利生存有法寶；評估登山風險並選用適當策略保護自己或他人。 輔導：性別平等進行式；辨識性別刻板印象後，反思面對不平等遭遇時的感受與應對方式。 家政：譜出家的溫度（二）；省思家傳料理對家庭文化傳承與自我的價值。	3	學冊頁面。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量。	品德教育、防災教育、戶外教育、性別教育、家庭教育。	第 7 週為第一次段考。
第 7 週	第一次段考。	-	段考試務與複習資料。	紙筆測驗。	依學校段考規劃辦理。	段考週。
第 8 週	童軍：環環相扣解危機；表達野外可能危險情境，瞭解危機預防與應變的重要性。 輔導：愛情來了；學習面對情實初開的自己，理解合宜情感態度。 家政：家人互動二三事；表達與家人互動情形，理解其對家庭氣氛的影響。	3	學冊頁面、愛情聯想圖像、小白板。	口語評量、實作評量、活動參與、學習紀錄。	戶外教育、安全教育、性別教育、人權教育、生命教育、家庭教育。	活動討論需重視學生隱私與尊重。
第 9 週	童軍：掌握方向不迷途（一）；蒐集預防迷路方法，保障野外活動安全。 輔導：尊重的開始；在愛情中學習尊重自己與對方。 家政：心的彼端；分析與家人溝通模式，學習適當表達方式。	3	學冊頁面、籤筒、愛情價值觀字卡。	口語評量、活動參與、學習紀錄。	戶外教育、安全教育、性別教育、人權教育、生命教育、家庭教育。	可加入情境演練。
第 10 週	童軍：掌握方向不迷途（二）；運用野外方向判斷與安全應變觀念。 輔導：和平的結束（一）；在情感關係中學習和平分手與尊重界線。 家政：在對話中成長（一）；練習同理家人需求並適切表達意見與感受。	3	學冊頁面、籤筒、A4 卡紙、美術用品。	口語評量、活動參與、學習紀錄。	戶外教育、安全教育、性別教育、人權教育、生命教育、家庭教育。	情感教育議題宜營造安全討論氛圍。
第 11 週	童軍：STOP 待生機；認識 S.T.O.P. 法則，學習安全應變與求生訊號。 輔導：和平的結束（二）；練習合宜表達與情感界線。 家政：在對話中成長（二）；運用有效溝通方法正向解決家人互動問題。	3	學冊頁面、籤筒、A4 卡紙、美術用品。	學習紀錄、實作評量、口語評量。	戶外教育、安全教育、性別教育、人權教育、生命教育、家庭教育。	可結合求生情境小組演練。
第 12 週	童軍：野地建築動起來（一）；分析野外風險，選擇緊急避難所位置，運用自然資源搭建避難所。 輔導：好好愛自己（一）；體認生命中的各項情感並學習正向經營。	3	學冊頁面。	實作評量、高層次紙筆評量。	戶外教育、安全教育、性別教育、人權教育、生命教育、家庭教育。	可將家人互動行動設計為家庭作業。

文字顏色標註：紅字為教師自編／改編之活動內容、教學資源／學習策略、評量方式、融入議題與備註；黑字為行政格式與課綱內容。

彙期程	單元／主題名稱與活動內容	節數	教學資源／學習策略	評量方式	融入議題	備註
	家政：愛的連線（一）；擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。					
第 13 週	童軍：野地建築動起來（二）；選用合宜應變策略，運用自然資源搭建緊急避難所。 輔導：好好愛自己（二）；以正向態度經營情感與自我照顧。 家政：愛的連線（二）；依執行結果修正與家人的溝通方式。	3	學冊頁面。	實作評量、高層次紙筆評量。	戶外教育、安全教育、性別教育、人權教育、生命教育、家庭教育。	第 14 週為第二次段考。
第 14 週	第二次段考。	-	段考試務與複習資料。	紙筆測驗。	依學校段考規劃辦理。	段考週。
第 15 週	童軍：野外飲食知多少；分享野外活動中覓食與收集安全飲水的經驗。 輔導：繽紛職業秀；瞭解現今社會中的各類行業。 家政：家人親愛拼圖；表達個人家庭生活經營經驗。	3	學冊頁面、便利貼、職業字卡。	口語評量。	戶外教育、生涯規劃教育、家庭教育。	可補充新興職業與生活案例。
第 16 週	童軍：Z 世代神農氏（一）；蒐集野外濾水器製作方法並辨識可食植物。 輔導：職業大進擊（一）；分析期待從事的行業、目前條件差距與職場倫理。 家政：愛的通關密語（一）；覺察經營家庭生活所需能力。	3	學冊頁面、便利貼。	學習紀錄、高層次紙筆評量、口語評量、實作評量。	戶外教育、生涯規劃教育、家庭教育。	可安排資料蒐集與分組報告。
第 17 週	童軍：Z 世代神農氏（二）；延伸野外濾水與可食植物辨識。 輔導：職業大進擊（二）；持續分析自我條件與職業需求。 家政：愛的通關密語（二）；覺察經營家庭生活所需能力。	3	學冊頁面、便利貼。	學習紀錄、高層次紙筆評量、口語評量、實作評量。	戶外教育、生涯規劃教育、家庭教育。	教師可提醒資料來源正確性。
第 18 週	童軍：野外求生野炊達人；選用無具野炊炊具與菜單準備，討論野炊分工表。 輔導：職業世界（一）；想像未來職業世界變化及對人類的影響。 家政：愛的存摺（一）；擬定增進家庭生活經營的行動策略。	3	學冊頁面、未來新興職業相關資料、便利貼。	高層次紙筆評量、口語評量、實作評量。	戶外教育、生涯規劃教育、家庭教育。	可連結 AI 與未來職涯變化。
第 19 週	童軍：野外求生動手做（一）；以友善環境方式執行無具野炊活動。 輔導：我的未來我做主（一）；探索職業變化與自我的關聯及應有準備。 家政：愛的存摺（二）；擬定增進家庭生活經營的行動策略。	3	學冊頁面、未來新興職業相關資料、便利貼。	高層次紙筆評量、口語評量、實作評量。	戶外教育、生涯規劃教育、家庭教育。	可整合學習成果展示。
第 20 週	童軍：野外求生動手做（二）；持續以友善環境方式執行無具野炊活動。 輔導：我的未來我做主（二）；探索職業變化與自我關聯並規劃準備。 家政：讓愛久一點；擬定並執行增進家庭生活的行動，分享感受。	3	學冊頁面。	高層次紙筆評量、實作評量。	戶外教育、生涯規劃教育、家庭教育。	整理學期學習成果。
第 21 週	第三次段考。	-	段考試務與複習資料。	紙筆測驗。	依學校段考規劃辦理。	段考週。

八、本課程是否有校外人士協助學（請務必保留此表寫）

■否，全學年都沒有（以下免） ☐有，部分班級，實施的班級：_____ ☐有，全學年實施

彙期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致