

新北市私立醒吾高級中學 115 學年度 八年級第一學期部定課程計畫

設計者：綜合領域群科教師

一、課程類別：1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.■綜合活動

二、學習節數：每週（1）節，實施（20）週，共（20）節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
■ A1 身心素質與自我精進 □ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 □ C1 道德實踐與公民意識 □ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。

四、課程架構：（略）

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習內容	學習表現	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
第 1 週	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	主題三：性別魔法站／單元一：性別偵探社 活動一 分組活動、活動二 性別觀察家。 透過性別事件簿、推理時間與小組討論，引導學生覺察生活情境中的性別差異與困擾，理解不同性別立場，並檢視性別刻板印象。	1	課本、電腦、投影機、影音播放設備、色筆、海報紙。 學習策略：情境討論、小組合作、經驗分享、歸納統整。	口語評量：能寫出因性別差異產生的困擾。 紙筆評量：小組討論報告能指出性別刻板印象。	【性別平等教育】性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
第 2 週	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	活動二 性別與尊重。 透過性平勇士、性平大聲說與性平宣言，閱讀劉柏君等突破性別刻板印象案例，訪問師長或親友，統整尊重多元性別的具體態度。	1	多元性別特質名人新聞或影片、課本、學習單。 學習策略：案例閱讀、訪談蒐集、分組討論、反思書寫。	紙筆評量：性平宣言能統整自己應調整的性別平等觀念。	【性別平等教育】性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
第 3 週	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	活動三 性別平等行動。 透過性別新聞臺、性別論壇及性平魔法書，討論日常生活中可能涉及騷擾、侵害或霸凌的行為，製作反性霸凌與反性騷擾標語海報並於校園推廣。	1	色筆、B4 海報紙、性別事件案例、課本。 學習策略：案例討論、法治觀念連結、標語設計、倡議行動。	小組報告：能於性平魔法書中提出反性霸凌與性騷擾的實際推廣行動。	【性別平等教育】性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	

教學期程	學習內容	學習表現	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
第 4 週	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	單元二：性別協奏曲／活動一 影視作品的公式。 從偶像劇、愛情小說或動漫情節出發，分析主角設定、相識與戀愛歷程，歸納影視作品共通公式，並反思其對情感互動觀念的影響。	1	偶像劇、愛情動漫小說劇情資料；分組座位。 學習策略：文本閱讀、情節分析、歸納比較、價值澄清。	能發表閱讀影視作品情節後，對主角身分、個性、外型、相識與戀愛過程等面向的歸納。	【家庭教育】家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	
第 5 週	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	活動二 初探感情路：愛的主打歌。 藉由流行情歌歌詞分析愛情態度，進行戀人條件虛擬預算分配與搶標活動，思考自己的情感價值觀與合宜互動。	1	自備情歌、課本戀人條件活動頁、分組座位。 學習策略：歌詞分析、價值排序、拍賣活動、小組分享。	口語評量：能分享歌詞背後的愛情態度，並說明戀人條件選擇理由。	【家庭教育】家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	
第 6 週	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	活動三 愛情不卡關。 進行戀愛階段狀況題討論與紙上闖關活動，討論各關卡問題，練習在親密關係中表達、回應與處理衝突。	1	分組數量相同的竹籤、課本活動題目。 學習策略：紙上闖關、情境判斷、小組討論、問題解決。	口語評量：能針對戀愛情境題提出合宜處理方式。	【家庭教育】家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	
第 7 週 第一次段考	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	活動三 愛情不卡關。 承上節課程，持續進行戀愛情境闖關活動，完成關卡討論與活動省思，整理合宜的情感互動原則。	1	竹籤、課本活動題目、分組討論紀錄。 學習策略：延續性任務、小組合作、反思統整。	口語評量：能說明合宜溝通與衝突處理方法。	【家庭教育】家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	配合第一次段考週彈性調整。
第 8 週	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	活動三 愛情不卡關。 呈上節活動進行，完成闖關任務與課程小結，協助學生從案例中建立成熟面對情感關係的態度。	1	竹籤、課本活動題目、分組紀錄。 學習策略：情境演練、同儕討論、教師回饋。	口語評量：能分享自己在情感互動中的調整方向。	【家庭教育】家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	
第 9 週	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	活動四 分手練習曲：分手故事與分手不 NG。 討論曾聽過或經歷過的分手原因與方式，閱讀分手案例，分析不合宜作法並思考更尊重彼此的表達方式。	1	分組座位、課本案例。 學習策略：案例閱讀、同儕討論、感受辨識、問題分析。	1.能與同學討論分手原因及方式。 2.能整理分手後適合與不適合的作法。	【家庭教育】家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	
第 10 週	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	活動四 分手練習曲：分手 memo、我們都要好好過、情感互動預備計畫。 以角色扮演練習分手對白，討論分手時須注意的表達內容、態度與後續自我照顧，建立成熟面對情感關係的準備。	1	分組座位、課本情境案例。 學習策略：角色扮演、對話演練、同儕回饋、省思統整。	1.能配合討論與演練分手對白。 2.能整理分手後適合與不適合作法，並反思自己。	【家庭教育】家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	
第 11 週	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	主題六：生涯方程式／單元一：追尋生涯路／活動一 未來同學會。 透過 20 年後同學會情境想像，探索自己的性格、興趣星球與未來樣貌，討論興趣不明確或興趣過多時的因應策略。	1	生涯輔導手冊、投影機、輕柔音樂。 學習策略：引導想像、自我覺察、兩兩分享、抽籤回饋。	1.學生自評。 2.學生互評。 3.教師評量。	【生涯規劃教育】涯 J3 覺察自己的能力與興趣。涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第 12 週	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	活動一 未來同學會。 承上節課程，思考未來任職公司與所需能力，討論選擇時可能遇到的猶豫，並針對課本三個問題提出應對策略。	1	生涯輔導手冊、投影機。 學習策略：能力盤點、小組討論、策略報告。	1.學生自評。 2.學生互評。 3.教師評量。	【生涯規劃教育】涯 J3 覺察自己的能力與興趣。涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

教學期程	學習內容	學習表現	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
第 13 週	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	活動二 解開生涯謎。 介紹生涯興趣組型雙向度模型，整合前面探索結果，標示吸引自己的職業群，並討論無興趣有能力、興趣能力符合、有興趣無能力等狀況的應對策略。	1	投影機、課本、生涯探索紀錄、螢光筆。 學習策略：模型解讀、職業群標示、小組策略討論。	1.學生自評。 2.學生互評。 3.教師評量。	【生涯規劃教育】涯 J3 覺察自己的能力與興趣。涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第 14 週	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	單元二：勇闖生涯路／活動一 人生規畫局。 以疊疊樂接龍方式設計虛構人物一生不同年齡階段的任務，從角色故事中理解人生階段與生涯任務。	1	疊疊樂教具、空白彩虹圖、多色色筆。 學習策略：遊戲化學習、角色故事接龍、分組報告。	學生實作與口頭分享。	【生涯規劃教育】涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	
第 15 週	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	活動一 人生規畫局。 承上週課程，持續整理虛構角色的生涯角色與任務，連結個人可能面對的不同人生角色。	1	空白彩虹圖、多色色筆、分組紀錄。 學習策略：延續任務、角色分析、經驗連結。	學生實作與口頭分享。	【生涯規劃教育】涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	
第 16 週	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	活動一 人生規畫局。 複習生涯角色並觀看生涯彩虹圖，設計自己的彩虹圖，標示重要角色與起迄時間，分享個人未來角色安排。	1	空白紙、色筆、課本生涯彩虹圖。 學習策略：圖像化思考、個人設計、同儕分享、教師回饋。	1.學生實作與討論。 2.省思與回饋。	【生涯規劃教育】涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	
第 17 週	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	活動二 生涯過來人。 認識名人逆境重生故事，分組蒐集一位名人生涯資料，依據課本要項整理並上臺報告，理解生涯可能面對轉折與挑戰。	1	平板電腦或網路查詢設備、投影機。 學習策略：資料蒐集、名人案例分析、分組報告、省思回饋。	1.分享與討論。 2.資料蒐集與調查。 3.省思與回饋。	【生涯規劃教育】涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	
第 18 週	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	活動二 生涯過來人：好漢當年勇。 設計並進行前輩生涯經驗採訪，整理採訪結果與收穫，討論前輩經驗對個人生涯規畫的影響。	1	電腦教室或手機、採訪題目、紀錄表。 學習策略：採訪準備、禮貌討論、兩兩分享、小組歸納。	1.口頭評量。 2.省思與回饋。	【生涯規劃教育】涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	
第 19 週	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	活動三 逐夢且踏實。 蒐集與未來角色相關的正向圖片，製作夢想具象化貼圖，思考未來生活可能需要的物質設備與單月開銷，連結夢想與現實規畫。	1	A4 紙、圖片或照片 4 至 6 張、剪刀、膠水。 學習策略：願景圖製作、圖像詮釋、生活開銷估算、同儕分享。	實作與分享。	【生涯規劃教育】涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	
第 20 週 第三次段考	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	活動四 再訪金三角。 回顧八年級上學期生涯試探活動，複習生涯金三角概念，統整個人能力、興趣、價值觀與未來方向。	1	八上生涯探索課程資料、黑板、課本。 學習策略：搶答複習、概念整理、全班討論。	討論與口頭評量。	【生涯規劃教育】涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	配合第三次段考週彈性調整。

六、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有（以下免填）

□有，部分班級，實施的班級為：_____

□有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			