

新北市私立醒吾高級中學 115 學年度九年級第一學期部定課程計畫

設計者：綜合活動領域教師

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.■綜合活動 10.□南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文 13.□新住民語文 14.□臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
依 115 學年度課程計畫備查格式修正，並調整紅黑字標註。	已將學年度改為 115 學年度第一學期；部定課綱學習表現、學習內容及核心素養維持黑字，教師自編／改編活動內容、教學資源、學習策略、評量方式、融入議題與備註以紅字呈現。

三、學習節數：每週（1）節，實施（21）週，共（21）節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 □ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 □ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評學習及生活計，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。

五、課程架構：

主題	單元	主要學習重點	節數
主題一 生命停看聽	單元一 生命中的壓力 單元二 珍愛生命	覺察壓力與心理困擾，運用壓策略與資源，探索生命價值並練習關懷自己與他人。	9
主題二 生涯航海王	單元一 生涯大航道 單元二 生涯夢想號	統整升學與生涯資訊，運用批判性思考、目標設定與行動計畫，發展生涯進路。	12

六、素養導向學規劃：

教學期程	學習表現	學習內容	單元／主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
第一週	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情與壓力的成因、影響與調適。	主題一 生命停看聽／單元一 生命中的壓力 活動 1 壓力為何物：認識壓力來源，分享近期壓力事件並進行分類。	1	A4 紙張、課本	合作學習法：小組分工討論、課堂分享與報告。	學生自評、教師觀察課堂表現	【生命育】生 J3、生 J4	□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）：否。
第二週	1d-IV-1 覺察個人的心	輔 Da-IV-1 正向思考模	活動 2 壓力掃描儀：透	1	A4 紙張、課本	合作學習法：小組分工	學生自評、教師評量	【生命育】生 J3、生 J4	□實施跨領域或跨科目

教學期程	學習表現	學習內容	單元／主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	過壓力實果辨識壓力反應，分析壓力警訊與類型。			討論、課堂分享與報告。			協同教學（需另申請授課鐘點費者）：否。
第三週	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	活動 3 紓壓補給站：盤點個人紓壓方法，討論適用時機與同儕支持。	1	A4 紙張、課本、小卡	合作學習法：小組分工討論、課堂分享與報告。	學生自評、教師評量	【生命教育】生 J3、生 J4	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）：否。
第四週	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2 探索生命的意義與價，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	單元一續：練習腹式呼吸法與肌肉放術，理解身心放與情調適的關聯。	1	課本、影片、A4 紙張	合作學習法：小組分工討論、課堂分享與報告。	學生自評、教師觀察	【生命教育】生 J3	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）：否。
第五週	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2 探索生命的意義與價，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	單元一續：製作自我照顧日記，規劃壓策略與個人檢核方式。	1	A4 紙張、課本、小書材料	合作學習法：小組分工討論、課堂分享與報告。	學生自評、教師評量	【生命教育】生 J3	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）：否。
第六週	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2 探索生命的意義與價，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	單元二 珍愛生命／活動 1 友善生命：分享與動植物相處經驗，思考善待生命的具體行動。	1	課本、小卡或小紙張	合作學習法：小組分工討論、課堂分享與報告。	學生自評、教師觀察	【生命教育】生 J3	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）：否。
第七週	1d-IV-2 探索生命的意義與價值尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	活動 2 人生旅程（第一次段考）：回顧生命大事紀，整理重要經驗與感受。	1	課本、小卡、自我照顧計畫小書	合作學習法：小組分工討論、課堂分享與報告。	活動完成度、教師觀察	【生命教育】生 J3	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）：否。
第八週	1d-IV-2 探索生命的意義與價值尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	活動 2 人生旅程續：進行人生階段訪談分享，討論關懷他人的可行行動。	1	課本、小卡、自我照顧計畫小書	合作學習法：小組分工討論、課堂分享與報告。	活動完成度、教師觀察	【生命教育】生 J3	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）：否。
第九週	1d-IV-2 探索生命的意義與價值尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	活動 3 Love Life：閱讀珍愛生命楷模故事，設計畢業前關懷自己或他人的目標與行動。	1	課本、自我照顧計畫小書	合作學習法：小組分工討論、課堂分享與報告。	學生自評、行動計畫分享	【生命教育】生 J3	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）：否。
第十週	1c-IV-1 澄清個人價值觀，統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	主題二 生涯航海王／單元一 生涯大航道 活動 1 多元航道之旅：	1	投影片、字、升學進路牌、學生活動手冊	合作學習法：小組分工討論、課堂分享與報告。	學生自評、互評、教師評量	【閱讀素養教育】閱 J4、閱 J5	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）：否。

教學期程	學習表現	學習內容	單元／主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。		規劃升學進路攻略圖，統整常見進路與注意事項。						
第十一週	1c-IV-1 澄清個人價值觀，統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	並輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	活動 2 群科藏寶圖：查詢群科資料，分析感興趣的群科條件、資訊來源與未來工作領域。	1	投影片、升學進路牌、學生活動手冊	合作學習法：小組分工討論、課堂分享與報告。	學生自評、互評、教師評量	【閱讀素養教育】閱 J4、閱 J5	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）：否。
第十二週	1c-IV-1 澄清個人價值觀，統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	並輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	活動 2 群科藏寶圖續：統整群科探索資料，進行群科寶藏解謎與學習省思。	1	投影片、學生活動手冊	合作學習法：小組分工討論、課堂分享與報告。	學生自評、互評、教師評量	【閱讀素養教育】閱 J4、閱 J5	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）：否。
第十三週	1c-IV-1 澄清個人價值觀，統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	並輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	活動 3 掘新大陸：運用批判性思考流程蒐集與統整高校資訊。	1	投影片、學生活動手冊	合作學習法：小組分工討論、課堂分享與報告。	學生自評、互評、教師觀察	【閱讀素養教育】閱 J4、閱 J5	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）：否。
第十四週	1c-IV-1 澄清個人價值觀，統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	並輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	活動 3 挖掘新大陸續（第二次段考）：製作高校報告並進行高校博覽會，評同作品可用資訊。	1	投影片、學生活動手冊	合作學習法：小組分工討論、課堂分享與報告。	學生自評、互評、教師評量	【閱讀素養教育】閱 J4、閱 J5	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）：否。
第十五週	1c-IV-1 澄清個人價值觀，統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	並輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	活動 3 挖掘新大陸續：修正高校報告，將複雜資訊轉化為可行的升學計畫。	1	投影片、學生活動手冊	合作學習法：小組分工討論、課堂分享與報告。	學生自評、互評、教師評量	【閱讀素養教育】閱 J4、閱 J5	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）：否。
第十六週	1c-IV-1 澄清個人價值觀，統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	並輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	單元二 生涯夢想號／活動 1 生涯導航手冊：檢視生涯檔案，完成未來代表字與生涯方向省思。	1	生涯檔案、我的一週計畫	合作學習法：小組分工討論、課堂分享與報告。	學生自評、互評、教師評量	【閱讀素養教育】閱 J4、閱 J5	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）：否。
第十七週	1c-IV-1 澄清個人價值觀，統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	並輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	活動 2 航向夢想島：運用樹狀圖設定待解決問題，分析原因並發展可能解法。	1	生涯檔案、我的一週計畫	合作學習法：小組分工討論、課堂分享與報告。	學生自評、互評、教師評量	【閱讀素養教育】閱 J4、閱 J5	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）：否。
第十八週	1c-IV-1 澄清個人價值觀，統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	並輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	活動 2 航向夢想島續：依目標設定策略修正計畫，交換同儕建議並改進行動方案。	1	生涯檔案、我的一週計畫、閱讀文本	合作學習法：小組分工討論、課堂分享與報告。	學生自評、互評、教師評量	【閱讀素養教育】閱 J4、閱 J5	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）：否。

教學期程	學習表現	學習內容	單元／主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。								
第十九週	1c-IV-1 澄清個人價值觀，統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	並輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	活動 3 夢想實踐計畫：以小組方式選擇職業，規劃探索、構思、規劃與實踐階段。	1	生涯檔案、我的一週計畫	合作學習法：小組分工討論、課堂分享與報告。	學生自評、互評、教師評量	【閱讀素養教育】閱 J4、閱 J5	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）：否。
第二十週	1c-IV-1 澄清個人價值觀，統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	並輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	活動 3 夢想實踐計畫續：進行夢想加油站，分享實踐計畫並給予同儕鼓勵。	1	生涯檔案、我的一週計畫	合作學習法：小組分工討論、課堂分享與報告。	學生自評、互評、教師評量	【閱讀素養教育】閱 J4、閱 J5	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）：否。
第二十一週	1c-IV-1 澄清個人價值觀，統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	並輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	活動 3 夢想實踐計畫續（第三次段考）：推薦同儕實踐計畫，統整學期生涯規劃成果。	1	生涯檔案、我的一週計畫	合作學習法：小組分工討論、課堂分享與報告。	學生自評、互評、教師評量	【閱讀素養教育】閱 J4、閱 J5	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）：否。

七、本課程是否有校外人士協助學：

否，全學年都沒有（以下免填）
 有，部分班級，實施的班級為：
 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
無	無	無	無	無	無