

新北市私立醒吾高級中學 115 學年度 九年級第一學期部定課程計畫

設計者：__綜合領域教師__

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
依審查意見修正為 115 學年度第一學期格式，並確認紅黑字標註規範。	已更新學年度、課程格式與素養導向教學規劃；教師自編／改編之活動內容、教學資源／學習策略、評量方式、融入議題與備註以紅字標示。

三、學習節數：每週（3）節，實施（18）週，共（54）節。

四、課程內涵：

總綱核心素養 ☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解	學習領域核心素養 家政：綜-J-B3 運用創新能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 童軍：綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 輔導：綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元思考與學習方法，養成自主學習能力，運用適當策略解決生活議題。綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。
--	--

五、課程架構：

主題一 青春樂翱翔 單元 1 世界青少年 單元 2 愛在世界地球村 單元 3 國際行動使者	主題二 青春心配方 單元 1 未來想像 單元 2 盛夏的任務 單元 3 驪歌響起	主題三 青春實踐家 單元 1 食在好安心 單元 2 攀登成熟的彼端
--	---	---

六、素養導向教學規劃：

文字顏色標註：學習表現、學習內容、核心素養及行政格式維持黑色；教師自編／改編之單元活動內容、教學資源／學習策略、評量方式、融入議題與備註以紅色標示。

教學期程	學習內容	學習表現	單元／主題名稱與活動內容	節數	教學資源／學習策略	評量方式	融入議題	備註
第 1 週 8/25-8/31	童 Ab-IV-1、童 Ab-IV-2、童 Ab-IV-3、家 Cb-IV-1 輔 Ca-IV-1、輔 Cb-IV-2、輔 Bc-IV-1、家 Dd-IV-3、童 Aa-IV-2 家 Ac-IV-1	3c-IV-1 1c-IV-2 3a-IV-1	童軍：主題一「青春樂翱翔」 單元 1 世界青少年，活動一「益」起看世界：分享國內外青少年休閒活動類型與童軍活動經驗。 輔導：主題二「青春心配方」 單元 1 未來想像，活動一生涯密碼：分享未來職業與就讀科系想法，整理個人生命故事，思索過去、現在與未來的關聯。 家政：主題三「青春實踐家」 單元 1 食在好安心，活動一食品放大鏡：觀察加工食品範圍，從食安新聞理解食物從產地到餐桌可能產生的風險。	3	世界童軍大露營紀念品、小隊討論白板；輕音樂、冥想引導語；圖卡、市售商品成分表、資訊設備、海報紙或白板。	口語評量	國際教育、生涯規劃、生命教育、環境教育	無校外人士協助教學
第 2 週 9/01-9/07	童 Ab-IV-1、童 Ab-IV-2、童 Ab-IV-3、家 Cb-IV-1 輔 Ca-IV-1、輔 Cb-IV-2、輔 Bc-IV-1、家 Dd-IV-3、童 Aa-IV-2 家 Ac-IV-1	3c-IV-1 1c-IV-2 3a-IV-1	童軍：活動一「益」起看世界，延續國內外青少年休閒活動討論，分析參與跨國活動所需能力。 輔導：活動一生涯密碼，透過冥想與分享澄清個人未來願景。 家政：活動一食品放大鏡，延伸討論食安事件與飲食安全防護策略。	3	世界童軍資料、白板；冥想引導語；食品圖卡與成分標示資料。	口語評量	國際教育、生涯規劃、生命教育、環境教育	無
第 3 週 9/08-9/14	童 Ab-IV-1、童 Ab-IV-2、童 Ab-IV-3、家 Cb-IV-1 輔 Ca-IV-1、輔 Cb-IV-2、輔 Bc-IV-1、家 Dd-IV-3、童 Aa-IV-2 家 Ac-IV-1	3c-IV-1 1c-IV-2 3a-IV-1	童軍：活動二一「童」去交友：蒐集國內外青少年休閒活動資訊，分析青少年喜好與跨國活動能力。 輔導：活動二生涯新世界：探索現今職業與就讀科系可能遇到的問題，覺察環境變動對生涯的影響，培養跨領域能力。 家政：活動二食品放大鏡，持續從食安案例中分析加工食品與生活選擇。	3	國內外休閒活動海報、藝文活動廣告旗幟；分組座位、白板筆與小白板；商品成分表與資訊設備。	實作評量、學習紀錄、紙筆評量、高層次紙筆測驗、口語評量	國際教育、生涯規劃、生命教育、環境教育	無
第 4 週 9/15-9/21	童 Ab-IV-1、童 Ab-IV-2、童 Ab-IV-3、家 Cb-IV-1 輔 Ca-IV-1、輔 Cb-IV-2、輔 Bc-IV-1、家 Dd-IV-3、童 Aa-IV-2 家 Ac-IV-1	3c-IV-1 1c-IV-2 3a-IV-1	童軍：活動二一「童」去交友，整理國際交流活動資料並進行發表。 輔導：活動二生涯新世界，統整環境變遷、工作世界與個人生涯願景的關聯。 家政：活動二食品變身記：探究食品加工過程與常見加工法，歸納加工食品目的、方法與影響。	3	國內外活動海報、白板；分組討論材料；食物卡、加工魔法瓶牌卡。	實作評量、高層次紙筆測驗、學習紀錄	國際教育、生涯規劃、生命教育、環境教育	無

教學期程	學習內容	學習表現	單元／主題名稱與活動內容	節數	教學資源／學習策略	評量方式	融入議題	備註
第 5 週 9/22-9/28	童 Ab-IV-1、童 Ab-IV-2、童 Ab-IV-3、家 Cb-IV-1 輔 Ca-IV-1、輔 Cb-IV-2、輔 Bc-IV-1、家 Dd-IV-3、童 Aa-IV-2 家 Ac-IV-1	3c-IV-1 1c-IV-2 3a-IV-1	童軍：活動三跨越國際零距離：關心世界議題，規劃服務方案，展現國際文化理解與交流禮儀。 輔導：活動三生涯圖像：釐清生涯願景、個人價值與生命意義，統整未來所需能力並訂定目標。 家政：活動三食品線功坊：分析食材與加工關係，運用食品加工法製作合適加工食品。	3	資料蒐集、分組討論；自製食品加工所需食材。	高層次紙筆測驗、口語評量、實作評量	國際教育、生涯規劃、生命教育、環境教育	無
第 6 週 9/29-10/05	童 Ab-IV-1、童 Ab-IV-2、童 Ab-IV-3、家 Cb-IV-1 輔 Ca-IV-1、輔 Cb-IV-1、輔 Bc-IV-1、家 Dd-IV-3、童 Aa-IV-2 家 Ac-IV-1	3c-IV-1 1c-IV-2 3a-IV-1	童軍：活動三跨越國際零距離，持續完成國際交流與服務方案規劃。 輔導：活動三生涯圖像，形成具體行動計畫與能力檢核。 家政：活動四好食交流會：運用合宜策略解決飲食安全危機，保護自己或他人。	3	資料蒐集、分組討論、飲食安全案例。	高層次紙筆評量、口語評量	國際教育、生涯規劃、生命教育、環境教育	無
第 7 週 10/06-10/12	童 Ab-IV-2、童 Bb-IV-4、童 Bb-IV-2、童 Bb-IV-3、輔 Bc-IV-1 輔 Ab-IV-1、輔 Bb-IV-2 家 Bb-IV-2、家 Cc-IV-1、家 Cc-IV-2、家 Ab-IV-2	3b-IV-1、3c-IV-1 1a-IV-1、2c-IV-2 3c-IV-2、2d-IV-1、2d-IV-2	童軍：主題一單元 2 愛在世界地球村，活動一用愛與國際連結：聆聽國際行善關懷報導與歌曲，分享國際行善關懷經驗。 輔導：主題二單元 1 盛夏的任務，活動一主動積極的實踐 家：理解教育會考時的身心反應，覺察情緒，掌握可改變事項。 家政：主題三單元 2 攀登成熟的彼端，活動一歲月的禮物：覺察階段完成對自己的意義或影響。	3	播音設備、We are the world 音樂；小白板；班級討論與紀錄。	口語評量、活動參與、實作評量、學習紀錄	品德教育、國際教育、生命教育、家政教育	無
第 8 週 10/13-10/19	第一次段考	第一次段考	第一次段考	0	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考
第 9 週 10/20-10/26	童 Ab-IV-2、童 Bb-IV-4、童 Bb-IV-2、童 Bb-IV-3、輔 Bc-IV-1 輔 Ab-IV-1、輔 Bb-IV-2 家 Bb-IV-2、家 Cc-IV-1、家 Cc-IV-2	3b-IV-1、3c-IV-1 1a-IV-1、2c-IV-2 3c-IV-2、2d-IV-1、2d-IV-2	童軍：活動二讓愛傳遞，地球永續：認識童軍和平使者計畫與世界童軍服務章，分析 SDGs 目標，搜尋非政府或非營利組織的永續行動。 輔導：活動一主動積極的實踐 家：持續覺察會考壓力與可調整行動。 家政：活動二成長的模樣：分享服飾經驗，探究服飾功能與意涵，思考合宜穿著展現自我。	3	永續議題資料、分組討論；小白板；服飾經驗分享與紀錄。	口語評量、實作評量、學習紀錄	品德教育、國際教育、生命教育、家政教育	無

教學期程	學習內容	學習表現	單元／主題名稱與活動內容	節數	教學資源／學習策略	評量方式	融入議題	備註
第 10 週 10/27-11/02	童 Ab-IV-2、童 Bb-IV-4、童 Bb-IV-2、童 Bb-IV-3、輔 Bc-IV-1 輔 Ab-IV-1、輔 Bb-IV-2 家 Bb-IV-2、家 Cc-IV-1、家 Cc-IV-2、家 Ab-IV-2	3b-IV-1、3c-IV-1 1a-IV-1、2c-IV-2 3c-IV-2、2d-IV-1、2d-IV-2	童軍：活動二讓愛傳遞，地球永續，學習全球議題探究與實作步驟。 輔導：活動二決戰五月天：理解參加教育會考須知，安撫會考心情，準備相關物品。 家政：活動三歷練的累積：分析未來生活應具備的跨界關鍵力，設計考驗活動展現學習成果與心得。	3	國際議題資料；會考須知與準備清單；學習紀錄。	口語評量、實作評量、學習紀錄	品德教育、國際教育、生命教育、家政教育	無
第 11 週 11/03-11/09	童 Ab-IV-2、童 Bb-IV-4、童 Bb-IV-2、童 Bb-IV-3、輔 Bc-IV-1 輔 Ab-IV-1、輔 Bb-IV-2 家 Bb-IV-2、家 Cc-IV-1、家 Cc-IV-2、家 Ab-IV-2	3b-IV-1、3c-IV-1 1a-IV-1、2c-IV-2 3c-IV-2、2d-IV-1、2d-IV-2	童軍：活動二讓愛傳遞，地球永續，延伸倡議與服務行動構想。 輔導：活動二決戰五月天，整理會考準備策略與自我照顧方式。 家政：活動三歷練的累積，完成跨界關鍵力檢核與活動反思。	3	永續議題案例、會考準備資料、學習紀錄。	口語評量、實作評量、學習紀錄	品德教育、國際教育、生命教育、家政教育	無
第 12 週 11/10-11/16	童 Ab-IV-2、童 Bb-IV-4、童 Bb-IV-2、童 Bb-IV-3、輔 Bc-IV-1 輔 Ab-IV-1、輔 Bb-IV-2 家 Bb-IV-2、家 Cc-IV-1、家 Cc-IV-2、家 Ab-IV-2	3b-IV-1、3c-IV-1 1a-IV-1、2c-IV-2 3c-IV-2、2d-IV-1、2d-IV-2	童軍：活動三擁抱世界分享愛：規劃合宜的國際關懷或服務行動方案，執行並評估成效，提出可持續方案。 輔導：單元 2 盛夏的任務，活動三充電轉運站：討論轉化階段待辦事項，調整心態方向，執行學習行動。 家政：活動四食在玩美：運用資源，以創新思考結合美感設計班級活動方案並執行。	3	服務方案規劃資料；學習行動清單；饗宴設計師學習單、饗宴實作評分表。	實作評量、高層次紙筆測驗、口語評量	品德教育、國際教育、生命教育、家政教育	無
第 13 週 11/17-11/23	童 Bb-IV-1、童 Bb-IV-2、童 Bb-IV-3、童 Bb-IV-4、輔 Dd-IV-3、輔 Bc-IV-1 輔 Ac-IV-2、輔 Cc-IV-2、童 Db-IV-2 家 Bb-IV-2、家 Cc-IV-1、家 Cc-IV-2	3b-IV-1 1d-IV-2 3c-IV-2、2d-IV-1、2d-IV-2	童軍：單元 3 國際行動使者，活動一國際議題觀測站：分享國際議題認識與感受，瞭解 SDGs 目標並蒐集相關國際新聞。 輔導：單元 3 驢歌響起，活動一當我們一起走過：回顧國中歷程，覺察生命發展對自己的意義與價值。 家政：活動四食在玩美，完成班級活動方案設計與實作。	3	小白板、白板筆與板擦、3C 產品或多功能教室、便利貼、SDGs 新聞資料；不同顏色 A4 紙張；饗宴設計師學習單。	口語評量、活動參與、實作評量、高層次紙筆評量	環境教育、國際教育、品德教育、生命教育、家政教育	無
第 14 週 11/24-11/30	童 Bb-IV-1、童 Bb-IV-2、童 Bb-IV-3、童 Bb-IV-4、輔 Dd-IV-3、輔 Bc-IV-1 輔 Ac-IV-2、輔 Cc-IV-2、童 Db-IV-2 家 Bb-IV-2、家 Cc-IV-1、家 Cc-IV-2	3b-IV-1 1d-IV-2 3c-IV-2、2d-IV-1、2d-IV-2	童軍：活動二為世界盡力前行：規劃並執行支持、倡議或捍衛相關國際議題的行動方案。 輔導：活動二校園巡禮：透過分享與討論，探究生命發展歷程與文化傳承對個人的意義與價值。 家政：活動五打造青春舞臺：依討論結果擬定班級畢業式計畫，按照計畫分工完成準備。	3	3C 產品或多功能教室；學校平面圖；班級活動方案與分工表。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	環境教育、國際教育、品德教育、生命教育、家政教育	無

教學期程	學習內容	學習表現	單元／主題名稱與活動內容	節數	教學資源／學習策略	評量方式	融入議題	備註
第 15 週 12/01-12/07	第二次段考	第二次段考	第二次段考	0	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考
第 16 週 12/08-12/14	童 Bb-IV-1、童 Bb-IV-2、童 Bb-IV-3、童 Bb-IV-4、輔 Dd-IV-3、輔 Bc-IV-1 輔 Ac-IV-2、輔 Cc-IV-2、童 Db-IV-2 家 Bb-IV-2、家 Cc-IV-1、家 Cc-IV-2、家 Ab-IV-2	3b-IV-1 1d-IV-2 3c-IV-2、2d-IV-1、2d-IV-2	童軍：活動二為世界盡力前行，持續執行國際議題行動方案並蒐集回饋。 輔導：活動二校園巡禮，整理國中生命經驗與文化傳承意義。 家政：活動六綻放畢業式：執行擬訂計畫，在活動中展現合宜態度與能力，表達感謝與祝福。	3	3C 產品或多功能教室；學校平面圖；畢業式計畫與執行資料。	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	環境教育、國際教育、品德教育、生命教育、家政教育	無
第 17 週 12/15-12/21	童 Bb-IV-1、童 Bb-IV-2、童 Bb-IV-3、童 Bb-IV-4、輔 Dd-IV-3、輔 Bc-IV-1 輔 Ac-IV-2、輔 Cc-IV-2、童 Db-IV-2 家 Bb-IV-2、家 Cc-IV-1、家 Cc-IV-2、家 Ab-IV-2	3b-IV-1 1d-IV-2 3c-IV-2、2d-IV-1、2d-IV-2	童軍：活動三牽起世界大步走：評估行動方案成效，回饋並擬定持續關注國際人權議題目標。 輔導：活動三結束的起點：運用合宜方式與策略，尊重不同生命發展歷程，具體回饋並實際傳承。 家政：活動六綻放畢業式，在活動中展現合宜態度與能力，以適當方式表達感謝與祝福。	3	小白板、白板筆、海報紙、小卡或便利貼；祝福小卡、畢業祝福歌曲。	學習紀錄、活動參與、口語評量、實作評量	環境教育、國際教育、品德教育、生命教育、家政教育	無
第 18 週 12/22-12/28	童 Bb-IV-1、童 Bb-IV-2、童 Bb-IV-3、童 Bb-IV-4、輔 Dd-IV-3、輔 Bc-IV-1 輔 Ac-IV-2、輔 Cc-IV-2、童 Db-IV-2 家 Bb-IV-2、家 Cc-IV-1、家 Cc-IV-2、家 Ab-IV-2	3b-IV-1 1d-IV-2 3c-IV-2、2d-IV-1、2d-IV-2	童軍：活動三牽起世界大步走，統整國際行動成效與後續關懷目標。 輔導：活動三結束的起點，完成祝福、回饋與傳承活動。 家政：活動六綻放畢業式，完成畢業式相關行動與反思。	3	小白板、海報紙、小卡或便利貼；祝福小卡、畢業祝福歌曲。	學習紀錄、活動參與、口語評量、實作評量	環境教育、國際教育、品德教育、生命教育、家政教育	無
第 19 週 12/29-1/04	畢業典禮	畢業典禮	畢業典禮	0	畢業典禮	畢業典禮	畢業典禮	畢業典禮

七、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有（以下免填） □有，部分班級，實施的班級為：_____ □有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
無	無	無	無	無	無

備註：□簡報 □印刷品 □影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：_____