

新北市私立醒吾高級中學附設國中部 115 學年度七年級第 1 學期部定課程計畫

設計者：社會領域教師

一、課程類別

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.■社會（歷史） 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動 10.□南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文 13.□新住民語文 14.□臺灣手語

文字顏色說明：紅字＝教師自編或改編內容（活動內容、教學資源／學習策略、評量方式、議題融入、備註）；黑字＝課綱／格式內容（核心素養、學習表現、學習內容、節數與行政欄位）。

二、課程內容修正回復

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
本次由 114 學年度課程計畫轉置為 115 學年度第 1 學期部定課程計畫，尚無初審或複審審閱意見。	依 115 學年度新格式補列「課程內容修正回復」，並整理課程架構、素養導向教學規劃及校外人士協助教學欄位；教師自編／改編之活動內容、教學資源／學習策略、評量方式、融入議題及備註以紅字標註。

三、學習節數

每週（1）節，實施（21）週，共（21）節。

四、課程內涵

總綱核心素養	學習領域核心素養
■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 □ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

五、課程架構

階段	週次	單元／主題
一	第 1-7 週	日治時期的統治方針與殖民統治現代化；第 7 週第一次期中考
二	第 8-14 週	日治時期的文化與新舊衝突適應、戰後臺灣政治發展；第 14 週第二次期中考
三	第 15-21 週	戰後臺灣的外交與兩岸關係、經濟與社會文化；第 20 週期末考，第 21 週學期統整

六、素養導向學規劃

說明：學習內容與學習表現為課綱內容，維持黑字；「單元／主題名稱與活動內容」、「教學資源／學習策略」、「評量方式」、「融入議題」與「備註」為教師自編／改編教學規劃，均以紅字標註。

教學期程	學習內容	學習表現	單元／主題名稱與活動內容	節數	教學資源／學習策略	評量方式	融入議題	備註
第 1 週	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	單元 1 日治時期的統治方針 活動：以日治統治政策與理蕃政策為主題，分析殖民統治對原住	1	投影機、簡報、學習單、影片。 策略：史料閱讀、問題討論、圖	學習單、口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論。	人權教育：人 J12、人 J13。 環境教育：環 J4。	未實施跨領域或跨科目協同學。

	歷 Ea-IV-3「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。	歷 1a-IV-1 理解以不同紀年、歷史分期描述過去的意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件省思文化淵源與自主性。	民族與漢人社會的影響，並透過史料討論現代化與殖民化並存的特色。		像判讀與小組分享。			
第 2 週	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 歷 Ea-IV-3「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同紀年、歷史分期描述過去的意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件省思文化淵源與自主性。	單元 1 日治時期的統治方針 活動：以日治統治政策與理蕃政策為主題，分析殖民統治對原住民族與漢人社會的影響，並透過史料討論現代化與殖民化並存的特色。	1	投影機、簡報、學習單、影片。 策略：史料閱讀、問題討論、圖像判讀與小組分享。	學習單、口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論。	人權教育：人 J12、人 J13， 環境教育：環 J4。	未實施跨領域或跨科目協同觀。
第 3 週	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 歷 Ea-IV-3「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同紀年、歷史分期描述過去的意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件省思文化淵源與自主性。	單元 1 日治時期的統治方針 活動：以日治統治政策與理蕃政策為主題，分析殖民統治對原住民族與漢人社會的影響，並透過史料討論現代化與殖民化並存的特色。	1	投影機、簡報、學習單、影片。 策略：史料閱讀、問題討論、圖像判讀與小組分享。	學習單、口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論。	人權教育：人 J12、人 J13， 環境教育：環 J4。	未實施跨領域或跨科目協同觀。
第 4 週	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 歷 Ea-IV-3「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解以不同紀年、歷史分期描述過去的意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件省思文化淵源與自主性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物的作用與意義。	單元 2 日治時期的殖民統治與現代化 活動：從學校教育、都市文化、土地與林野政策等例子，討論日治時期現代化建設與殖民統治的關係。	1	投影機、簡報、學習單、影片。 策略：文本摘要、時序整理、議題討論與學習歷程紀錄。	學習單、口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論、學習歷程檔案。	人權教育：人 J9、人 J13， 環境教育：環 J4、環 J6。	未實施跨領域或跨科目協同觀。
第 5 週	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 歷 Ea-IV-3「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解以不同紀年、歷史分期描述過去的意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件省思文化淵源與自主性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物的作用與意義。	單元 2 日治時期的殖民統治與現代化 活動：從學校教育、都市文化、土地與林野政策等例子，討論日治時期現代化建設與殖民統治的關係。	1	投影機、簡報、學習單、影片。 策略：文本摘要、時序整理、議題討論與學習歷程紀錄。	學習單、口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論、學習歷程檔案。	人權教育：人 J9、人 J13， 環境教育：環 J4、環 J6。	未實施跨領域或跨科目協同觀。
第 6 週	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 歷 Ea-IV-3「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解以不同紀年、歷史分期描述過去的意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件省思文化淵源與自主性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物的作用與意義。	單元 2 日治時期的殖民統治與現代化 活動：從學校教育、都市文化、土地與林野政策等例子，討論日治時期現代化建設與殖民統治的關係。	1	投影機、簡報、學習單、影片。 策略：文本摘要、時序整理、議題討論與學習歷程紀錄。	學習單、口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論、學習歷程檔案。	人權教育：人 J9、人 J13， 環境教育：環 J4、環 J6。	未實施跨領域或跨科目協同觀。
第 7 週	第一次期中考	第一次期中考	第一次期中考複習與評量。	1	紙本試卷、複習講義。 策略：重點回顧與錯題整理。	紙筆測驗。		段考週。
第 8 週	歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解歷史事件的發展歷程與重要變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物。 社 2c-IV-1 省思自身或所屬群體的文化淵源。	單元 3 日治時期的文化與新舊衝突適應 活動：以都會文化、西式教育、新舊文化衝突為主題，討論臺灣社會在殖民統治下的文化調適與在地回應。	1	投影機、簡報、學習單、影片。 策略：案例討論、比較表整理、口頭發表。	學習單、口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論、學習歷程檔案。	人權教育：人 J5、人 J10。	未實施跨領域或跨科目協同觀。
第 9 週	歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解歷史事件的發展歷程與重要變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物。 社 2c-IV-1 省思自身或所屬群體的文化淵源。	單元 3 日治時期的文化與新舊衝突適應 活動：以都會文化、西式教育、新舊文化衝突為主題，討論臺灣社會在殖民統治下的文化調適與在地回應。	1	投影機、簡報、學習單、影片。 策略：案例討論、比較表整理、口頭發表。	學習單、口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論、學習歷程檔案。	人權教育：人 J5、人 J10。	未實施跨領域或跨科目協同觀。
第 10 週	歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解歷史事件的發展歷程與重要變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物。	單元 3 日治時期的文化與新舊衝突適應 活動：以都會文化、西式教育、新舊文化衝突為主題，討論臺灣社會在殖民統治下的文化調適與在地回應。	1	投影機、簡報、學習單、影片。 策略：案例討論、比較表整理、口頭發表。	學習單、口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論、學習歷程檔案。	人權教育：人 J5、人 J10。	未實施跨領域或跨科目協同觀。

		社 2c-IV-1 省思自身或所屬群體的文化淵源。						
第 11 週	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解歷史事件的發展歷程與重要變遷。 社 2c-IV-1 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	單元 4 戰後臺灣的政治發展活動：探討 1945 年後統治體制移入、民主化運動、二二八事件與白色恐怖，並引導學生以多元觀點理解歷史相、記憶與和解。	1	投影機、簡報、學習單、彙影片。 策略：事件時序圖、史料閱讀、議題對話與同理討論。	學習單、口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論、學習歷程檔案。	人權教育：人 J2、人 J5、人 J6、人 J7、人 J8、人 J10、人 J12、人 J13。 環境教育：環 J4。	未實施跨領域或跨科目協同攷。
第 12 週	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解歷史事件的發展歷程與重要變遷。 社 2c-IV-1 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	單元 4 戰後臺灣的政治發展活動：探討 1945 年後統治體制移入、民主化運動、二二八事件與白色恐怖，並引導學生以多元觀點理解歷史相、記憶與和解。	1	投影機、簡報、學習單、彙影片。 策略：事件時序圖、史料閱讀、議題對話與同理討論。	學習單、口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論、學習歷程檔案。	人權教育：人 J2、人 J5、人 J6、人 J7、人 J8、人 J10、人 J12、人 J13。 環境教育：環 J4。	未實施跨領域或跨科目協同攷。
第 13 週	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解歷史事件的發展歷程與重要變遷。 社 2c-IV-1 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	單元 4 戰後臺灣的政治發展活動：探討 1945 年後統治體制移入、民主化運動、二二八事件與白色恐怖，並引導學生以多元觀點理解歷史相、記憶與和解。	1	投影機、簡報、學習單、彙影片。 策略：事件時序圖、史料閱讀、議題對話與同理討論。	學習單、口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論、學習歷程檔案。	人權教育：人 J2、人 J5、人 J6、人 J7、人 J8、人 J10、人 J12、人 J13。 環境教育：環 J4。	未實施跨領域或跨科目協同攷。
第 14 週	第二次期中考	第二次期中考	第二次期中考複習與評量。	1	紙本試卷、複習講義。 策略：重點回顧與錯題整理。	紙筆測驗。		段考週。
第 15 週	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏覽展演。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解歷史事件的發展歷程與重要變遷。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物。 社 2c-IV-1 省思自身或所屬群體的處境及自主性。	單元 5 戰後臺灣的外交與兩岸關係活動：以金門、馬祖在兩岸關係中的角色及 1970 年代後臺灣外交困境主題，分析國際局勢、戰爭與和平與臺灣處境。	1	投影機、簡報、學習單、彙影片。 策略：地圖判讀、時事連結、分組討論與觀點比較。	學習單、口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論、學習歷程檔案。	人權教育：人 J5、人 J12。 海洋教育：海 J5、海 J7。	未實施跨領域或跨科目協同攷。
第 16 週	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏覽展演。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解歷史事件的發展歷程與重要變遷。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物。 社 2c-IV-1 省思自身或所屬群體的處境及自主性。	單元 5 戰後臺灣的外交與兩岸關係活動：以金門、馬祖在兩岸關係中的角色及 1970 年代後臺灣外交困境主題，分析國際局勢、戰爭與和平與臺灣處境。	1	投影機、簡報、學習單、彙影片。 策略：地圖判讀、時事連結、分組討論與觀點比較。	學習單、口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論、學習歷程檔案。	人權教育：人 J5、人 J12。 海洋教育：海 J5、海 J7。	未實施跨領域或跨科目協同攷。
第 17 週	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏覽展演。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解歷史事件的發展歷程與重要變遷。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物。 社 2c-IV-1 省思自身或所屬群體的處境及自主性。	單元 5 戰後臺灣的外交與兩岸關係活動：以金門、馬祖在兩岸關係中的角色及 1970 年代後臺灣外交困境主題，分析國際局勢、戰爭與和平與臺灣處境。	1	投影機、簡報、學習單、彙影片。 策略：地圖判讀、時事連結、分組討論與觀點比較。	學習單、口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論、學習歷程檔案。	人權教育：人 J5、人 J12。 海洋教育：海 J5、海 J7。	未實施跨領域或跨科目協同攷。
第 18 週	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 歷 Fb-IV-2 大文化的演變。 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料解釋歷史人物與事件關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。	單元 6 戰後臺灣的經濟與社會文化活動：探討原住民族政策、農山漁村變遷、業轉型與大文化演變，從人民生活經驗理解戰後社會變遷。	1	投影機、簡報、學習單、彙影片。 策略：生活經驗連結、案例分析、口頭發表與學習歷程紀錄。	學習單、口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論、學習歷程檔案。	環境教育：環 J4、環 J10、環 J11。 海洋教育：海 J5、海 J7。	未實施跨領域或跨科目協同攷。

		歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物。						
第 19 週	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 歷 Fb-IV-2 大變化的演變。 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料解釋歷史人物與事件關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物。	單元 6 戰後臺灣的經濟與社會文化 活動：探討原住民族政策、農山漁村變遷、產業轉型與大眾文化演變，從人民生活經驗理解戰後社會變遷。	1	投影機、簡報、學習單、影片。 策略：生活經驗連結、案例分析、口頭發表與學習歷程紀錄。	學習單、口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論、學習歷程檔案。	環境教育：環 J4、環 J10、環 J11。 海洋教育：海 J5、海 J7。	未實施跨領域或跨科目協同觀。
第 20 週	期末考	期末考	期末考複習與評量。	1	紙本試卷、複習講義 策略：全冊重點統整與錯題回顧。	紙筆測驗。		期末考週。
第 21 週	全學期歷史學習統整。	全學期歷史學習統整。	學期統整與學習反思 活動：回顧日治時期到戰後臺灣政治、外交、經濟與社會文化變遷，完成概念圖與學習反思。	1	學習單、概念圖範例、課程回顧簡報。 策略：概念圖整理、同儕分享、自我反思。	學習反思單、口頭分享、課堂參與。	人權教育、環境教育、海洋教育。	結業式／學期統整；未實施跨領域或跨科目協同教學。

七、本課程是否有校外人士協助學

■否，全學年都沒有（以下免填）
 ☐有，部分班級，實施的班級為：_____
 ☐有，全學年實施

學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
無	無校外人士協助教學。	無	無	無	由原授課教師完整規劃與執行。

備註：本計畫依 115 學年度部定課程計畫格式整理，並參考 114 學年度七年級社會（歷史）第 1 學期課程計畫內容轉置。