

新北市私立醒吾高級中學附設國中部 115 學年度 七 年級第 1 學期部定課程計畫

設計者：社會領域教師

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3.□數學 4.■社會（地理） 5.□自然科學 6.□健康與體育 7.□藝術 8.□科技 9.□綜合活動

文字顏色說明：黑字為廠商教材、課程格式欄位、課綱學習重點、單元名稱與原教材資訊；紅字為教師自編或改編之教學活動、補充資源、學習策略、評量方式、議題融入與備註內容。

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
本次為 115 學年度第 1 學期部定課程計畫送審，尚無初審或複審審閱意見。	尚無審閱意見；後續將依正式審閱意見逐項修正課程內容、議題融入及素養導向教學規劃。
本次由 114 學年度七年級社會領域地理第 1 學期課程計畫轉置為 115 學年度新格式。	新增「課程內容修正回復」欄位，並配合 115 格式整理為 21 週課程規劃；學習節數調整為每週 1 節、實施 21 週、共 21 節。

上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

三、學習節數：每週（1）節，實施（21）週，共（21）節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依主要指標勾選： ■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。

□ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
--	--

五、課程架構：

階段	週次	單元 / 主題	核心學習任務
一	第 1-7 週	單元 1 臺灣的人口成長與分布、單元 2 臺灣的人口組成與多元文化、第一次評量	人口成長、人口分布、人口組成、多元文化與人口議題分析。
二	第 8-14 週	單元 3 臺灣的農業、單元 4 臺灣的工業與國際貿易、第二次評量	農業經營特色、產業挑戰、工業發展、國際貿易與全球關連。
三	第 15-21 週	單元 5 聚落與交通、單元 6 區域發展與空間差異、期末統整	聚落體系、交通網絡、都市化、區域發展差異與學期統整。

六、素養導向教學規劃：

說明：表中學習表現、學習內容、節數、廠商教材 / 課程主題與廠商教材資源以黑字呈現；**教師自編 / 改編活動、補充資源、學習策略、評量方式、融入議題與備註以紅字呈現。**

教學期程	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
第四週	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	廠商教材 / 課程主題： 單元 2 臺灣的人口組成與多元文化 教師自編 / 改編活動： 活動一：整理臺灣主要族群與分布特色。 活動二：討論原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 活動三：分享生活中可見的多元文化經驗。	1	廠商教材資源： 課本、習作、備課用書、投影機、簡報、教學影片 教師自編 / 改編資源： 學習單、議題討論題、圖表判讀單、單元檢核表	資料整理、文化比較、生活連結	學習單、口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論	人權教育：尊重不同族群文化與權利。 海洋教育：理解臺灣地理位置與文化交流。	未實施跨領域或跨科目協同教學。 協同科目：無； 協同節數：0。
第五週	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	廠商教材 / 課程主題： 單元 2 臺灣的人口組成與多元文化 教師自編 / 改編活動： 活動一：以族群文化案例進行文本閱讀。 活動二：分組製作「文化特色與生活空間」整理表。 活動三：討論文化保存與區域發展之間的平衡。	1	廠商教材資源： 課本、習作、備課用書、投影機、簡報、教學影片 教師自編 / 改編資源： 學習單、議題討論題、圖表判讀單、單元檢核表	文本閱讀、小組合作、價值澄清	學習單、小組討論、學習歷程檔案、口頭發表	人權教育：理解文化差異與平等尊重。 多元文化教育：認識族群文化特色與保存議題。	未實施跨領域或跨科目協同教學。 協同科目：無； 協同節數：0。
第六週	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	廠商教材 / 課程主題： 單元 2 臺灣的人口組成與多元文化 教師自編 / 改編活動： 活動一：複習單元 1 至單元 2 重點概念。 活動二：以題組方式練習人口與文化議題判讀。 活動三：完成第一次評量前自我檢核。	1	廠商教材資源： 課本、習作、備課用書、投影機、簡報、教學影片 教師自編 / 改編資源： 學習單、議題討論題、圖表判讀單、單元檢核表	重點整理、題組練習、錯題訂正	紙筆測驗、學習單、口頭問答、學習態度	閱讀素養教育：整合人口與文化議題文本。 人權教育：連結多元族群與平等尊重。	未實施跨領域或跨科目協同教學。 協同科目：無； 協同節數：0。
第七週	依第一次評量範圍進行整合性學習檢核。	第一至第二單元學習內容統整。	廠商教材 / 課程主題： 第一次評量 / 試題檢討 教師自編 / 改編活動：	1	廠商教材資源： 課本、習作、備課用書、投影機、簡報、教學影	評量檢核、錯題訂正、學習反思	紙筆測驗、訂正單、學習反思單	閱讀素養教育：從評量回饋修正資料判讀策略。	未實施跨領域或跨科目協同教學。

教學期程	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
			活動一：進行第一次學習評量。 活動二：檢討評量題目，釐清人口、族群與文化議題概念。 活動三：完成錯題訂正與學習反思。		片 教師自編 / 改編資源：學習單、議題討論題、圖表判讀單、單元檢核表				協同科目：無； 協同節數：0。
第八週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	廠商教材 / 課程主題：單元 3 臺灣的農業 教師自編 / 改編活動： 活動一：以臺灣農產品分布圖導入農業經營特色。 活動二：討論氣候、地形與市場對農業活動的影響。 活動三：分析臺灣農業活動的挑戰與調適策略。	1	廠商教材資源：課本、習作、備課用書、投影機、簡報、教學影片 教師自編 / 改編資源：學習單、議題討論題、圖表判讀單、單元檢核表	地圖判讀、議題討論、案例分析	學習單、口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論	環境教育：理解農業與永續發展的關係。 人權教育：關注農村與產業轉型中的公平議題。	未實施跨領域或跨科目協同教學。 協同科目：無； 協同節數：0。
第九週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	廠商教材 / 課程主題：單元 3 臺灣的農業 教師自編 / 改編活動： 活動一：比較傳統農業與現代農業經營方式。 活動二：閱讀農業創新案例，討論在地品牌與產銷調適。 活動三：完成「臺灣農業挑戰」學習單。	1	廠商教材資源：課本、習作、備課用書、投影機、簡報、教學影片 教師自編 / 改編資源：學習單、議題討論題、圖表判讀單、單元檢核表	比較分析、案例閱讀、合作討論	學習單、口頭問答、學習歷程檔案、參與討論	環境教育：思考糧食供給與資源永續。 生涯規劃教育：認識農業創新與職涯可能。	未實施跨領域或跨科目協同教學。 協同科目：無； 協同節數：0。
第十週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	廠商教材 / 課程主題：單元 3 臺灣的農業 教師自編 / 改編活動： 活動一：統整臺灣各地農業經營特色。 活動二：以情境題討論農業轉型	1	廠商教材資源：課本、習作、備課用書、投影機、簡報、教學影片 教師自編 / 改編資	概念統整、情境討論、小組分享	學習單、口頭問答、小組發表、課堂觀察紀錄	環境教育：連結農業調適與永續消費。 閱讀素養教育：判讀農業統計與案例文本。	未實施跨領域或跨科目協同教學。 協同科目：無； 協同節數：0。

教學期程	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。		與消費選擇。 活動三：進行單元 3 概念檢核與小組分享。		源：學習單、議題討論題、圖表判讀單、單元檢核表				
第十一週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	廠商教材 / 課程主題：單元 4 臺灣的工業與國際貿易 教師自編 / 改編活動： 活動一：回顧臺灣工業發展歷程與經濟奇蹟。 活動二：分析工業區位、交通與全球市場之間的關係。 活動三：討論臺灣工業發展未來挑戰。	1	廠商教材資源：課本、習作、備課用書、投影機、簡報、教學影片 教師自編 / 改編資源：學習單、議題討論題、圖表判讀單、單元檢核表	時間軸整理、區位分析、議題討論	學習單、口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論	人權教育：理解工作權與產業轉型。 環境教育：討論工業發展與永續平衡。	未實施跨領域或跨科目協同教學。 協同科目：無； 協同節數：0。
第十二週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	廠商教材 / 課程主題：單元 4 臺灣的工業與國際貿易 教師自編 / 改編活動： 活動一：閱讀臺灣主要出口產業與貿易夥伴資料。 活動二：分組討論國際貿易與日常生活用品的關係。 活動三：完成「臺灣國際貿易挑戰」圖表整理。	1	廠商教材資源：課本、習作、備課用書、投影機、簡報、教學影片 教師自編 / 改編資源：學習單、議題討論題、圖表判讀單、單元檢核表	資料判讀、圖表整理、合作學習	學習單、口頭問答、學習歷程檔案、參與討論	海洋教育：理解海運與國際貿易。 國際教育：認識臺灣與全球市場的連結。	未實施跨領域或跨科目協同教學。 協同科目：無； 協同節數：0。
第十三週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	廠商教材 / 課程主題：單元 4 臺灣的工業與國際貿易 教師自編 / 改編活動： 活動一：複習單元 3 與單元 4 產業概念。 活動二：以題組方式比較農業、工業與貿易議題。 活動三：完成第二次評量前自我	1	廠商教材資源：課本、習作、備課用書、投影機、簡報、教學影片 教師自編 / 改編資源：學習單、議題討論題、圖表判讀	重點整理、比較分析、錯題練習	紙筆測驗、學習單、口頭問答、課堂參與	閱讀素養教育：整合產業與貿易文本。 環境教育：反思產業活動與永續發展。	未實施跨領域或跨科目協同教學。 協同科目：無； 協同節數：0。

[illegible]

教學期程	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
第十七週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	廠商教材 / 課程主題： 單元 5 聚落與交通 教師自編 / 改編活動： 活動一：統整聚落、交通與都市化關係。 活動二：以臺灣城市案例討論都市發展問題與解方。 活動三：進行單元 5 概念檢核。	1	廠商教材資源： 課本、習作、備課用書、投影機、簡報、教學影片 教師自編 / 改編資源： 學習單、議題討論題、圖表判讀單、單元檢核表	概念統整、案例討論、問題解決	學習單、小組討論、口頭發表、課堂觀察紀錄	人權教育：關注都市生活品質與社會公平。 海洋教育：理解運輸產業與區域發展。	未實施跨領域或跨科目協同教學。 協同科目：無； 協同節數：0。
第十八週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	廠商教材 / 課程主題： 單元 6 區域發展與空間差異 教師自編 / 改編活動： 活動一：觀察臺灣各區域發展資料與空間差異。 活動二：討論行政區升格與區域發展的關係。 活動三：分組整理區域發展差異的原因與影響。	1	廠商教材資源： 課本、習作、備課用書、投影機、簡報、教學影片 教師自編 / 改編資源： 學習單、議題討論題、圖表判讀單、單元檢核表	資料判讀、分組討論、因果分析	學習單、口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論	人權教育：理解區域差異與公平發展。 海洋教育：認識海洋生態旅遊與區域特色。	未實施跨領域或跨科目協同教學。 協同科目：無； 協同節數：0。
第十九週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	廠商教材 / 課程主題： 單元 6 區域發展與空間差異 教師自編 / 改編活動： 活動一：比較北、中、南、東及離島區域發展特色。 活動二：討論區域差異如何影響生活機會與公共服務。 活動三：完成「區域發展與空間差異」學習單。	1	廠商教材資源： 課本、習作、備課用書、投影機、簡報、教學影片 教師自編 / 改編資源： 學習單、議題討論題、圖表判讀單、單元檢核表	區域比較、議題討論、圖表整理	學習單、口頭問答、學習歷程檔案、參與討論	人權教育：關注公共服務與區域公平。 海洋教育：理解離島與海洋資源特色。	未實施跨領域或跨科目協同教學。 協同科目：無； 協同節數：0。
第二十週	依期末評量範圍進行整合性學習檢核。	第五至第六單元學習內容統整。	廠商教材 / 課程主題： 期末評量 / 第三次評量 教師自編 / 改編活動：	1	廠商教材資源： 課本、習作、備課用書、投影機、簡報、教學影	總複習、錯題訂正、學習重點整理	紙筆測驗、學習單、口頭問答、學習態度	閱讀素養教育：整合全學期地理資料判讀能力。	未實施跨領域或跨科目協同教學。

教學期程	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
			活動一：複習聚落、交通、都市化與區域發展概念。 活動二：進行期末評量與試題檢討。 活動三：整理全學期地理學習重點。		片 教師自編 / 改編資源：學習單、議題討論題、圖表判讀單、單元檢核表				協同科目：無； 協同節數：0。
第二十一週	統整人口、產業、聚落交通與區域發展之關聯。	全學期地理學習內容統整。	廠商教材 / 課程主題：學期成果整理與學習反思 教師自編 / 改編活動： 活動一：回顧本學期六個單元核心概念。 活動二：完成地理學習歷程整理與自我檢核。 活動三：分享一項最能連結生活的地理議題，設定下學期學習目標。	1	廠商教材資源：課本、習作、備課用書、投影機、簡報、教學影片 教師自編 / 改編資源：學習單、議題討論題、圖表判讀單、單元檢核表	成果整理、學習反思、生活議題連結	學習反思單、口語分享、學習歷程整理	生涯規劃教育：設定社會領域學習目標。 閱讀素養教育：反思圖表與資料判讀策略。	未實施跨領域或跨科目協同教學。 協同科目：無； 協同節數：0。

七、本課程是否有校外人士協助教學：

■否，全學年都沒有（以下免填）。

□有，部分班級，實施的班級為：無。

□有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
無	無	無	無	無	無

上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。

備註：本計畫依 115 學年度部定課程計畫格式整理，並參考 114 學年度七年級社會領域地理第 1 學期課程計畫內容轉置；已配合 115 格式調整為 21 週課程規劃，並依送審需求區分廠商黑字與教師自編 / 改編紅字。