

新北市私立醒吾高級中學附設國中部 115 學年度 七 年級第 1 學期部定課程計畫

設計者：社會領域教師

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3.□數學 4.■社會（公民） 5.□自然科學 6.□健康與體育 7.□藝術 8.□科技 9.□綜合活動

文字顏色說明：黑字為廠商教材、課程格式欄位、課綱學習重點、單元課名與原教材資訊；紅字為教師自編或改編之教學活動、補充資源、學習策略、評量方式、議題融入與備註內容。

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
本次為 115 學年度第 1 學期部定課程計畫送審，目前尚無課程審閱修正意見。	依 115 學年度部定課程計畫格式重新整理，補列課程內容修正回復、21 週素養導向教學規劃及校外人士協助教學欄位。
本課程由 114 學年度七年級社會（公民）課程計畫轉置為 115 學年度新版格式。	依原有七年級公民課程內容轉置為 115 學年度第 1 學期規劃，並依送審需求區分廠商黑字與教師自編 / 改編紅字；學習節數調整為每週 1 節、21 週、共 21 節。

上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依主要指標勾選： ■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 □ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

五、課程架構：

階段	週次	單元 / 主題	核心學習任務
----	----	---------	--------

一	第 1-7 週	公民與公民德性、志願團體、第一次評量	理解公民角色、德性與志願結社，討論公共生活參與與民主素養。
二	第 8-14 週	勞動參與、多元文化與社會、第二次評量	分析公平勞動參與、多元文化差異與尊重包容，連結生活中的人權議題。
三	第 15-21 週	社會規範、公平正義與社會安全、期末評量	理解社會規範、法律、公平正義與社會安全，完成期末統整與學習反思。

六、素養導向教學規劃：

說明：表中「學習表現、學習內容、節數、廠商教材 / 課程主題與原教材資訊」以黑字呈現；「教師自編 / 改編活動、教師自編 / 改編資源、學習策略、評量方式、融入議題與備註」以紅字呈現。

教學期程	學習內容	學習表現	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
第 1 週	公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	廠商教材 / 課程主題：單元 1 公民與公民德性 廠商教材內容：公民、公民德性、現代公民基本德性與公共參與。 教師自編 / 改編活動：活動 1：以生活案例引導學生辨識「公民」與公共生活的關係。 活動 2：討論現代公民應具備的責任感、尊重差異與公共參與態度。 活動 3：完成「我能如何參與公共生活」學習單並進行口頭分享。	1	廠商教材資源：課本、投影機、簡報、教學影片 教師自編 / 改編資源：學習單、案例素材、討論題、學習歷程整理表	案例討論、概念澄清、生活連結、同儕分享	學習單、口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論	人權教育：從公共規則與平等自由討論公民德性，理解正義原則在生活中的實踐。	未實施跨領域或跨科目協同教學。 協同科目：無；協同節數：0。
第 2 週	公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	廠商教材 / 課程主題：單元 1 公民與公民德性 廠商教材內容：公民、公民德性、現代公民基本德性與公共參與。 教師自編 / 改編活動：活動 1：以生活案例引導學生辨識「公民」與公共生活的關係。 活動 2：討論現代公民應具備的責任感、尊重差異與公共參與態度。 活動 3：完成「我能如何參與公共生活」學習單並進行口頭分享。	1	廠商教材資源：課本、投影機、簡報、教學影片 教師自編 / 改編資源：學習單、案例素材、討論題、學習歷程整理表	案例討論、概念澄清、生活連結、同儕分享	學習單、口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論	人權教育：從公共規則與平等自由討論公民德性，理解正義原則在生活中的實踐。	未實施跨領域或跨科目協同教學。 協同科目：無；協同節數：0。
第 3 週	公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	廠商教材 / 課程主題：單元 1 公民與公民德性 廠商教材內容：公民、公民德性、現代公民基本德性與公共參與。 教師自編 / 改編活動：活動 1：以生活案例	1	廠商教材資源：課本、投影機、簡報、教學影片 教師自編 / 改編資源：學習單、案例素材、討論題、學習歷程整理表	案例討論、概念澄清、生活連結、同儕分享	學習單、口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論	人權教育：從公共規則與平等自由討論公民德性，理解正義原則在生活中的實踐。	未實施跨領域或跨科目協同教學。 協同科目：無；協同節數：0。

教學期程	學習內容	學習表現	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
			引導學生辨識「公民」與公共生活的關係。 活動 2：討論現代公民應具備的責任感、尊重差異與公共參與態度。 活動 3：完成「我能如何參與公共生活」學習單並進行口頭分享。						
第 4 週	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	廠商教材 / 課程主題：單元 2 志願團體 廠商教材內容：志願團體、志願結社特徵與公共生活影響。 教師自編 / 改編活動：活動 1：列舉學生生活中參與團體的經驗，分析團體功能。 活動 2：分組比較不同志願結社對公共生活的影響。 活動 3：設計「校園公共議題倡議小組」任務，練習提出具體行動。	1	廠商教材資源：課本、投影機、簡報、教學影片 教師自編 / 改編資源：學習單、案例素材、討論題、學習歷程整理表	分組討論、比較分析、公共議題探究、行動方案設計	學習單、口頭問答、參與討論、學習歷程檔案	人權教育：認識社會中的弱勢關懷與公益組織，理解志願結社與公共參與的意義。	未實施跨領域或跨科目協同教學。 協同科目：無；協同節數：0。
第 5 週	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	廠商教材 / 課程主題：單元 2 志願團體 廠商教材內容：志願團體、志願結社特徵與公共生活影響。 教師自編 / 改編活動：活動 1：列舉學生生活中參與團體的經驗，分析團體功能。 活動 2：分組比較不同志願結社對公共生活的影響。 活動 3：設計「校園公共議題倡議小組」任務，練習提出具體行動。	1	廠商教材資源：課本、投影機、簡報、教學影片 教師自編 / 改編資源：學習單、案例素材、討論題、學習歷程整理表	分組討論、比較分析、公共議題探究、行動方案設計	學習單、口頭問答、參與討論、學習歷程檔案	人權教育：認識社會中的弱勢關懷與公益組織，理解志願結社與公共參與的意義。	未實施跨領域或跨科目協同教學。 協同科目：無；協同節數：0。
第 6 週	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	廠商教材 / 課程主題：單元 2 志願團體 廠商教材內容：志願團體、志願結社特徵與公共生活影響。 教師自編 / 改編活動：活動 1：列舉學生生活中參與團體的經驗，分析團體功能。 活動 2：分組比較不同志願結社對公共生活的影響。 活動 3：設計「校園公共議題倡議小組」任務，練習提出具體行動。	1	廠商教材資源：課本、投影機、簡報、教學影片 教師自編 / 改編資源：學習單、案例素材、討論題、學習歷程整理表	分組討論、比較分析、公共議題探究、行動方案設計	學習單、口頭問答、參與討論、學習歷程檔案	人權教育：認識社會中的弱勢關懷與公益組織，理解志願結社與公共參與的意義。	未實施跨領域或跨科目協同教學。 協同科目：無；協同節數：0。
第 7 週	前階段課程內容統整。	運用所學概念檢核學習成效。	廠商教材 / 課程主題：第一次期中考 / 學習檢核 教師自編 / 改編活動：活動一：複習前階段	1	廠商教材資源：課本、簡報、教學影片 教師自編 / 改編資源：複	重點整理、錯題訂正、同儕互助、學習反思	紙筆測驗、學習單、口頭回饋、課堂參與	閱讀素養教育：統整文本資訊與公民概念，提升資料理解與判讀能力。	未實施跨領域或跨科目協同教學。 協同科目：無；協同節數：0。

教學期程	學習內容	學習表現	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
			單元重點。 活動二：整理錯題與學習困難。 活動三：完成階段性評量與檢討。		習學習單、錯題整理表、 評量卷				
第 8 週	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	廠商教材 / 課程主題：單元 3 勞動參與 廠商教材內容：勞動參與、勞動權益與公平市場參與。 教師自編 / 改編活動：活動 1：以生活職業與家人工作經驗導入勞動參與的重要性。 活動 2：討論勞動市場中可能出現的不公平情形與保障必要。 活動 3：閱讀勞動權益案例，完成「公平勞動判斷表」。	1	廠商教材資源：課本、投影機、簡報、教學影片 教師自編 / 改編資源：學習單、案例素材、討論題、學習歷程整理表	案例閱讀、問題討論、權益判斷、生活經驗連結	學習單、口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論、學習歷程檔案	人權教育：從勞動參與討論平等、尊重差異與公平保障，理解工作權與基本權利。	未實施跨領域或跨科目協同教學。 協同科目：無；協同節數：0。
第 9 週	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	廠商教材 / 課程主題：單元 3 勞動參與 廠商教材內容：勞動參與、勞動權益與公平市場參與。 教師自編 / 改編活動：活動 1：以生活職業與家人工作經驗導入勞動參與的重要性。 活動 2：討論勞動市場中可能出現的不公平情形與保障必要。 活動 3：閱讀勞動權益案例，完成「公平勞動判斷表」。	1	廠商教材資源：課本、投影機、簡報、教學影片 教師自編 / 改編資源：學習單、案例素材、討論題、學習歷程整理表	案例閱讀、問題討論、權益判斷、生活經驗連結	學習單、口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論、學習歷程檔案	人權教育：從勞動參與討論平等、尊重差異與公平保障，理解工作權與基本權利。	未實施跨領域或跨科目協同教學。 協同科目：無；協同節數：0。
第 10 週	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	廠商教材 / 課程主題：單元 3 勞動參與 廠商教材內容：勞動參與、勞動權益與公平市場參與。 教師自編 / 改編活動：活動 1：以生活職業與家人工作經驗導入勞動參與的重要性。 活動 2：討論勞動市場中可能出現的不公平情形與保障必要。 活動 3：閱讀勞動權益案例，完成「公平勞動判斷表」。	1	廠商教材資源：課本、投影機、簡報、教學影片 教師自編 / 改編資源：學習單、案例素材、討論題、學習歷程整理表	案例閱讀、問題討論、權益判斷、生活經驗連結	學習單、口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論、學習歷程檔案	人權教育：從勞動參與討論平等、尊重差異與公平保障，理解工作權與基本權利。	未實施跨領域或跨科目協同教學。 協同科目：無；協同節數：0。
第 11 週	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	廠商教材 / 課程主題：單元 4 多元文化與社會 廠商教材內容：文化差異、語言文化位階、不平等與尊重包容。 教師自編 / 改編活動：活動 1：分享生活中	1	廠商教材資源：課本、投影機、簡報、教學影片 教師自編 / 改編資源：學習單、案例素材、討論題、學習歷程整理表	文化案例分析、同理討論、分組發表、觀點澄清	學習單、口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論、學習歷程檔案	人權教育：理解不同群體與文化的差異，培養尊重與欣賞多元文化的態度。	未實施跨領域或跨科目協同教學。 協同科目：無；協同節數：0。

教學期程	學習內容	學習表現	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？		的文化差異經驗，辨識差異與偏見。 活動 2：分析語言與文化不平等案例，討論其形成原因。 活動 3：分組提出尊重與包容文化差異的校園實踐方法。						
第 12 週	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	廠商教材 / 課程主題：單元 4 多元文化與社會 廠商教材內容：文化差異、語言文化位階、不平等與尊重包容。 教師自編 / 改編活動：活動 1：分享生活中的文化差異經驗，辨識差異與偏見。 活動 2：分析語言與文化不平等案例，討論其形成原因。 活動 3：分組提出尊重與包容文化差異的校園實踐方法。	1	廠商教材資源：課本、投影機、簡報、教學影片 教師自編 / 改編資源：學習單、案例素材、討論題、學習歷程整理表	文化案例分析、同理討論、分組發表、觀點澄清	學習單、口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論、學習歷程檔案	人權教育：理解不同群體與文化的差異，培養尊重與欣賞多元文化的態度。	未實施跨領域或跨科目協同教學。 協同科目：無；協同節數：0。
第 13 週	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	廠商教材 / 課程主題：單元 4 多元文化與社會 廠商教材內容：文化差異、語言文化位階、不平等與尊重包容。 教師自編 / 改編活動：活動 1：分享生活中的文化差異經驗，辨識差異與偏見。 活動 2：分析語言與文化不平等案例，討論其形成原因。 活動 3：分組提出尊重與包容文化差異的校園實踐方法。	1	廠商教材資源：課本、投影機、簡報、教學影片 教師自編 / 改編資源：學習單、案例素材、討論題、學習歷程整理表	文化案例分析、同理討論、分組發表、觀點澄清	學習單、口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論、學習歷程檔案	人權教育：理解不同群體與文化的差異，培養尊重與欣賞多元文化的態度。	未實施跨領域或跨科目協同教學。 協同科目：無；協同節數：0。
第 14 週	前階段課程內容統整。	運用所學概念檢核學習成效。	廠商教材 / 課程主題：第二次期中考 / 學習檢核 教師自編 / 改編活動：活動一：複習前階段單元重點。 活動二：整理錯題與學習困難。 活動三：完成階段性評量與檢討。	1	廠商教材資源：課本、簡報、教學影片 教師自編 / 改編資源：複習學習單、錯題整理表、評量卷	重點整理、錯題訂正、同儕互助、學習反思	紙筆測驗、學習單、口頭回饋、課堂參與	閱讀素養教育：統整文本資訊與公民概念，提升資料理解與判讀能力。	未實施跨領域或跨科目協同教學。 協同科目：無；協同節數：0。
第 15 週	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	廠商教材 / 課程主題：單元 5 社會規範 廠商教材內容：社會規範、法律、文化與規範變遷。 教師自編 / 改編活動：活動 1：以校園生活	1	廠商教材資源：課本、投影機、簡報、教學影片 教師自編 / 改編資源：學習單、案例素材、討論題	生活情境討論、比較表整理、規範案例分析、觀點表達	學習單、口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論、學習歷程檔案	人權教育：從公共規則與正當程序理解自由保障，連結教育權、工作權與生涯發展。	未實施跨領域或跨科目協同教學。 協同科目：無；協同節數：0。

教學期程	學習內容	學習表現	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？		規範導入，討論規範存在的原因。 活動 2：比較法律、道德、習俗與校規的異同。 活動 3：探討臺灣社會規範如何隨時間變遷，完成觀點整理單。		、學習歷程整理表				
第 16 週	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	廠商教材 / 課程主題：單元 5 社會規範 廠商教材內容：社會規範、法律、文化與規範變遷。 教師自編 / 改編活動：活動 1：以校園生活規範導入，討論規範存在的原因。 活動 2：比較法律、道德、習俗與校規的異同。 活動 3：探討臺灣社會規範如何隨時間變遷，完成觀點整理單。	1	廠商教材資源：課本、投影機、簡報、教學影片 教師自編 / 改編資源：學習單、案例素材、討論題、學習歷程整理表	生活情境討論、比較表整理、規範案例分析、觀點表達	學習單、口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論、學習歷程檔案	人權教育：從公共規則與正當程序理解自由保障，連結教育權、工作權與生涯發展。	未實施跨領域或跨科目協同教學。 協同科目：無；協同節數：0。
第 17 週	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	廠商教材 / 課程主題：單元 5 社會規範 廠商教材內容：社會規範、法律、文化與規範變遷。 教師自編 / 改編活動：活動 1：以校園生活規範導入，討論規範存在的原因。 活動 2：比較法律、道德、習俗與校規的異同。 活動 3：探討臺灣社會規範如何隨時間變遷，完成觀點整理單。	1	廠商教材資源：課本、投影機、簡報、教學影片 教師自編 / 改編資源：學習單、案例素材、討論題、學習歷程整理表	生活情境討論、比較表整理、規範案例分析、觀點表達	學習單、口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論、學習歷程檔案	人權教育：從公共規則與正當程序理解自由保障，連結教育權、工作權與生涯發展。	未實施跨領域或跨科目協同教學。 協同科目：無；協同節數：0。
第 18 週	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	廠商教材 / 課程主題：單元 6 公平正義與社會安全 廠商教材內容：公平正義、不公平處境、基本生活保障與社會安全。 教師自編 / 改編活動：活動 1：蒐集生活中「不公平」案例，討論判斷依據。 活動 2：以情境卡分析不同群體可能面臨的不公平處境。 活動 3：探討國家、社會與個人在促成公平正義中的責任。	1	廠商教材資源：課本、投影機、簡報、教學影片 教師自編 / 改編資源：學習單、案例素材、討論題、學習歷程整理表	情境判斷、案例討論、同理傾聽、價值澄清	學習單、口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論、學習歷程檔案	人權教育：以平等自由、正當程序與生活保障為核心，思考公平正義的實踐方式。	未實施跨領域或跨科目協同教學。 協同科目：無；協同節數：0。

教學期程	學習內容	學習表現	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	促成社會公平正義的實現嗎？								
第 19 週	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	廠商教材 / 課程主題：單元 6 公平正義與社會安全 廠商教材內容：公平正義、不公平處境、基本生活保障與社會安全。 教師自編 / 改編活動：活動 1：蒐集生活中「公不公平」案例，討論判斷依據。 活動 2：以情境卡分析不同群體可能面臨的不公平處境。 活動 3：探討國家、社會與個人在促成公平正義中的責任。	1	廠商教材資源：課本、投影機、簡報、教學影片 教師自編 / 改編資源：學習單、案例素材、討論題、學習歷程整理表	情境判斷、案例討論、同理傾聽、價值澄清	學習單、口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論、學習歷程檔案	人權教育：以平等自由、正當程序與生活保障為核心，思考公平正義的實踐方式。	未實施跨領域或跨科目協同教學。 協同科目：無；協同節數：0。
第 20 週	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	廠商教材 / 課程主題：單元 6 公平正義與社會安全 廠商教材內容：公平正義、不公平處境、基本生活保障與社會安全。 教師自編 / 改編活動：活動 1：蒐集生活中「公不公平」案例，討論判斷依據。 活動 2：以情境卡分析不同群體可能面臨的不公平處境。 活動 3：探討國家、社會與個人在促成公平正義中的責任。	1	廠商教材資源：課本、投影機、簡報、教學影片 教師自編 / 改編資源：學習單、案例素材、討論題、學習歷程整理表	情境判斷、案例討論、同理傾聽、價值澄清	學習單、口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論、學習歷程檔案	人權教育：以平等自由、正當程序與生活保障為核心，思考公平正義的實踐方式。	未實施跨領域或跨科目協同教學。 協同科目：無；協同節數：0。
第 21 週	全學期公民課程內容統整。	整合公民知識，表達自我觀點並進行學習反思。	廠商教材 / 課程主題：期末評量與學期統整 教師自編 / 改編活動：活動一：統整公民德性、志願團體、勞動、多元文化、社會規範	1	廠商教材資源：課本、簡報、教學影片 教師自編 / 改編資源：總	總複習、錯題訂正、概念統整、學習反思	紙筆測驗、學習單、口語回饋、學習反思單	生涯規劃教育：透過學習反思設定未來公民參與與自我成長目標。 閱讀素養教育：整合文本資訊	期末評量週；未實施跨領域或跨科目協同教學。 協同科目：無；協同

教學期程	學習內容	學習表現	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
			與公平正義。 活動二：檢討期末評量與學習成果。 活動三：完成公民學習反思，連結生活實踐。		複習學習單、學習反思表、學習歷程整理表			與生活案例，提升公民判讀能力。	節數：0。

七、本課程是否有校外人士協助教學：

■否，全學年都沒有（以下免填）。

□有，部分班級，實施的班級為：無。

□有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
無	無	無	無	無	無

上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。

備註：本計畫依 115 學年度部定課程計畫格式整理，並參考 114 學年度七年級社會（公民）第 1 學期課程計畫內容轉置，已配合新版格式調整為 21 週課程規劃。