

新北市私立醒吾高級中學附設國中部 115 學年度八年級第 1 學期部定課程計畫

設計者：張進安

一、課程類別：

部定課程 / 社會領域 (地理)

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
依 115 學年度課程計畫格式檢視，補強課程內容、議題融入與文字顏色標註規範。	已依 115 學年度格式整理為 21 週課程規劃，並確認第 1 至 21 週教學期程、學習重點、評量方式與融入議題相互對應。 紅字為教師自編 / 改編內容，包含活動設計、學習策略、評量方式、議題連結與備註；黑字為課綱、廠商教材及行政格式欄位。

三、學習節數：每週 (1) 節，實施 (21) 週，共 (21) 節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

五、課程架構：

本學期依序規劃東北亞、東南亞與南亞、西亞與北非等區域地理單元，透過地圖判讀、案例討論與議題探究，培養學生理解區域自然環境、產業發展、文化交流與全球互動的能力。

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習內容	學習表現	單元 / 主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題與備註
第 1 週	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	廠商教材 / 課程主題：單元 1 東北亞（一） 教師自編 / 改編活動：討論東北亞的自然環境、產業發展背景，並連結臺灣與東北亞的文化交流。	1	廠商教材 / 課程資源：教科書、教師手冊、投影機、簡報、教學影片。 教師自編 / 改編資源：區域比較學習單、地圖判讀單、新聞案例資料、概念整理表、小組討論任務單。	教師自編 / 改編學習策略：地圖判讀、案例閱讀、小組討論、圖表整理、問題導向探究、新聞地理連結、學習單反思。	教師自編 / 改編評量方式：學習單、口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論、小組成果發表、學習歷程檔案、錯題訂正與反思。	環境教育：環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性，連結東北亞自然環境與產業發展。 未實施跨領域或跨科目協同教學。協同科目：無；協同節數：0。
第 2 週	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	廠商教材 / 課程主題：單元 1 東北亞（一） 教師自編 / 改編活動：比較東北亞氣候、地形與人口分布，完成地圖判讀與區域特色整理。	1	廠商教材 / 課程資源：教科書、教師手冊、投影機、簡報、教學影片。 教師自編 / 改編資源：區域比較學習單、地圖判讀單、新聞案例資料、概念整理表、小組討論任務單。	教師自編 / 改編學習策略：地圖判讀、案例閱讀、小組討論、圖表整理、問題導向探究、新聞地理連結、學習單反思。	教師自編 / 改編評量方式：學習單、口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論、小組成果發表、學習歷程檔案、錯題訂正與反思。	環境教育：環 J1 以地圖判讀理解自然環境對人類活動的影響。 未實施跨領域或跨科目協同教學。協同科目：無；協同節數：0。
第 3 週	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	廠商教材 / 課程主題：單元 1 東北亞（一） 教師自編 / 改編活動：以日本、韓國產業案例分析自然條件、交通與產業發展的關聯，完成小組口頭分享。	1	廠商教材 / 課程資源：教科書、教師手冊、投影機、簡報、教學影片。 教師自編 / 改編資源：區域比較學習單、地圖判讀單、新聞案例資料、概念整理表、小組討論任務單。	教師自編 / 改編學習策略：地圖判讀、案例閱讀、小組討論、圖表整理、問題導向探究、新聞地理連結、學習單反思。	教師自編 / 改編評量方式：學習單、口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論、小組成果發表、學習歷程檔案、錯題訂正與反思。	環境教育：環 J1 思考區域環境承載與產業發展的平衡。 未實施跨領域或跨科目協同教學。協同科目：無；協同節數：0。
第 4 週	地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	廠商教材 / 課程主題：單元 2 東北亞（二） 教師自編 / 改編活動：討論東北亞經濟發展、貿易往來及臺灣與東北亞文化交流，完成區域比較表。	1	廠商教材 / 課程資源：教科書、教師手冊、投影機、簡報、教學影片。 教師自編 / 改編資源：區域比較學習單、地圖判讀單、新聞案例資料、概念整理表、小組討論任務單。	教師自編 / 改編學習策略：地圖判讀、案例閱讀、小組討論、圖表整理、問題導向探究、新聞地理連結、學習單反思。	教師自編 / 改編評量方式：學習單、口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論、小組成果發表、學習歷程檔案、錯題訂正與反思。	環境教育：環 J8 連結區域發展與氣候變遷調適；海洋教育：海 J5、海 J6、海 J9 理解島國位置與海洋文化交流。 未實施跨領域或跨科目協同教學。協同科目：無；協同節數：0。
第 5 週	地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	廠商教材 / 課程主題：單元 2 東北亞（二） 教師自編 / 改編活動：以臺日韓交流案例進行資料閱	1	廠商教材 / 課程資源：教科書、教師手冊、投影機、簡報、教學影片。	教師自編 / 改編學習策略：地圖判讀、案例閱讀、小組討論、圖表整理、問題導向	教師自編 / 改編評量方式：學習單、口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論、小組成	環境教育：環 J8 分析產業與環境韌性；海洋教育：海 J5、海 J9 探討海洋位置與文化交流。

教學期程	學習內容	學習表現	單元 / 主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題與備註
		地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	讀，整理人口、產業與文化擴散的互動關係。		教師自編 / 改編資源：區域比較學習單、地圖判讀單、新聞案例資料、概念整理表、小組討論任務單。	探究、新聞地理連結、學習單反思。	果發表、學習歷程檔案、錯題訂正與反思。	未實施跨領域或跨科目協同教學。協同科目：無；協同節數：0。

教學期程	學習內容	學習表現	單元 / 主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題與備註
第 6 週	地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	廠商教材 / 課程主題：單元 2 東北亞（二） 教師自編 / 改編活動：進行東北亞單元統整，學生以圖表說明自然、人文與經濟發展的相互影響。	1	廠商教材 / 課程資源：教科書、教師手冊、投影機、簡報、教學影片。 教師自編 / 改編資源：區域比較學習單、地圖判讀單、新聞案例資料、概念整理表、小組討論任務單。	教師自編 / 改編學習策略：地圖判讀、案例閱讀、小組討論、圖表整理、問題導向探究、新聞地理連結、學習單反思。	教師自編 / 改編評量方式：學習單、口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論、小組成果發表、學習歷程檔案、錯題訂正與反思。	環境教育：環 J8 反環境脆弱性；海洋教育：海 J6 連結日常生活與海洋法規。 未實施跨領域或跨科目協同教學。協同科目：無；協同節數：0。
第 7 週	複習第 1 至第 6 週相關學習內容。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	廠商教材 / 課程主題：第一次期中評量與學習回饋 教師自編 / 改編活動：進行第一次期中評量、錯題訂正與學習策略回饋，協助學生檢核東北亞單元概念。	1	廠商教材 / 課程資源：教科書、教師手冊、投影機、簡報、教學影片。 教師自編 / 改編資源：區域比較學習單、地圖判讀單、新聞案例資料、概念整理表、小組討論任務單。	教師自編 / 改編學習策略：地圖判讀、案例閱讀、小組討論、圖表整理、問題導向探究、新聞地理連結、學習單反思。	教師自編 / 改編評量方式：學習單、口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論、小組成果發表、學習歷程檔案、錯題訂正與反思。	閱讀素養教育：透過題日本閱讀與圖表判讀，提升地理資訊理解能力。 未實施跨領域或跨科目協同教學。協同科目：無；協同節數：0。
第 8 週	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	廠商教材 / 課程主題：單元 3 東南亞與南亞（一） 教師自編 / 改編活動：討論東南亞與南亞的自然環境、產業發展背景與臺灣交流，完成區域地圖定位。	1	廠商教材 / 課程資源：教科書、教師手冊、投影機、簡報、教學影片。 教師自編 / 改編資源：區域比較學習單、地圖判讀單、新聞案例資料、概念整理表、小組討論任務單。	教師自編 / 改編學習策略：地圖判讀、案例閱讀、小組討論、圖表整理、問題導向探究、新聞地理連結、學習單反思。	教師自編 / 改編評量方式：學習單、口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論、小組成果發表、學習歷程檔案、錯題訂正與反思。	環境教育：環 J8 連結氣候變遷與區域發展；海洋教育：海 J3、海 J12、海 J13 探討海岸環境與居民生活。 未實施跨領域或跨科目協同教學。協同科目：無；協同節數：0。
第 9 週	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	廠商教材 / 課程主題：單元 3 東南亞與南亞（一） 教師自編 / 改編活動：以季風、河流與農業分布為主題，分析自然環境對產業與生活方式的影響。	1	廠商教材 / 課程資源：教科書、教師手冊、投影機、簡報、教學影片。 教師自編 / 改編資源：區域比較學習單、地圖判讀單、新聞案例資料、概念整理表、小組討論任務單。	教師自編 / 改編學習策略：地圖判讀、案例閱讀、小組討論、圖表整理、問題導向探究、新聞地理連結、學習單反思。	教師自編 / 改編評量方式：學習單、口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論、小組成果發表、學習歷程檔案、錯題訂正與反思。	環境教育：環 J8 思考區域環境脆弱性；海洋教育：海 J13 探討海洋對陸上生活的影響。 未實施跨領域或跨科目協同教學。協同科目：無；協同節數：0。
第 10 週	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	廠商教材 / 課程主題：單元 3 東南亞與南亞（一） 教師自編 / 改編活動：進行多元文化案例閱讀，整理東南亞與南亞文化、宗教與族群特色。	1	廠商教材 / 課程資源：教科書、教師手冊、投影機、簡報、教學影片。 教師自編 / 改編資源：區域比較學習單、地圖判讀單、新聞案例資料、概念整理表、小組討論任務單。	教師自編 / 改編學習策略：地圖判讀、案例閱讀、小組討論、圖表整理、問題導向探究、新聞地理連結、學習單反思。	教師自編 / 改編評量方式：學習單、口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論、小組成果發表、學習歷程檔案、錯題訂正與反思。	環境教育：環 J8 分析氣候與生活韌性；海洋教育：海 J3 認識沿海居民生活方式。 未實施跨領域或跨科目協同教學。協同科目：無；協同節數：0。

教學期程	學習內容	學習表現	單元 / 主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題與備註
第 11 週	地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	廠商教材 / 課程主題：單元 4 東南亞與南亞（二） 教師自編 / 改編活動：討論東南亞與南亞經濟發展、區域結盟與臺灣產業發展關聯，完成案例分析。	1	廠商教材 / 課程資源：教科書、教師手冊、投影機、簡報、教學影片。 教師自編 / 改編資源：區域比較學習單、地圖判讀單、新聞案例資料、概念整理表、小組討論任務單。	教師自編 / 改編學習策略：地圖判讀、案例閱讀、小組討論、圖表整理、問題導向探究、新聞地理連結、學習單反思。	教師自編 / 改編評量方式：學習單、口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論、小組成果發表、學習歷程檔案、錯題訂正與反思。	環境教育：環 J10、環 J11 連結天然災害與經濟產業衝擊；海洋教育：海 J3、海 J13 探討海洋與生活。 未實施跨領域或跨科目協同教學。協同科目：無；協同節數：0。
第 12 週	地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	廠商教材 / 課程主題：單元 4 東南亞與南亞（二） 教師自編 / 改編活動：以新興市場與臺商布局案例進行分組討論，說明產業移動與區域結盟。	1	廠商教材 / 課程資源：教科書、教師手冊、投影機、簡報、教學影片。 教師自編 / 改編資源：區域比較學習單、地圖判讀單、新聞案例資料、概念整理表、小組討論任務單。	教師自編 / 改編學習策略：地圖判讀、案例閱讀、小組討論、圖表整理、問題導向探究、新聞地理連結、學習單反思。	教師自編 / 改編評量方式：學習單、口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論、小組成果發表、學習歷程檔案、錯題訂正與反思。	環境教育：環 J10、環 J11 分析災害與人為因素；海洋教育：海 J13 連結區域交通與產業發展。 未實施跨領域或跨科目協同教學。協同科目：無；協同節數：0。
第 13 週	地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	廠商教材 / 課程主題：單元 4 東南亞與南亞（二） 教師自編 / 改編活動：學生完成「臺灣與東南亞、南亞產業關聯」小組圖表，進行口頭分享與回饋。	1	廠商教材 / 課程資源：教科書、教師手冊、投影機、簡報、教學影片。 教師自編 / 改編資源：區域比較學習單、地圖判讀單、新聞案例資料、概念整理表、小組討論任務單。	教師自編 / 改編學習策略：地圖判讀、案例閱讀、小組討論、圖表整理、問題導向探究、新聞地理連結、學習單反思。	教師自編 / 改編評量方式：學習單、口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論、小組成果發表、學習歷程檔案、錯題訂正與反思。	環境教育：環 J10、環 J11 探討災害與產業韌性；海洋教育：海 J3 連結沿海產業與居民生活。 未實施跨領域或跨科目協同教學。協同科目：無；協同節數：0。
第 14 週	複習第 8 至第 13 週相關學習內容。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	廠商教材 / 課程主題：第二次期中評量與學習回饋 教師自編 / 改編活動：進行第二次期中評量、錯題訂正與學習策略回饋，檢核東南亞與南亞單元概念。	1	廠商教材 / 課程資源：教科書、教師手冊、投影機、簡報、教學影片。 教師自編 / 改編資源：區域比較學習單、地圖判讀單、新聞案例資料、概念整理表、小組討論任務單。	教師自編 / 改編學習策略：地圖判讀、案例閱讀、小組討論、圖表整理、問題導向探究、新聞地理連結、學習單反思。	教師自編 / 改編評量方式：學習單、口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論、小組成果發表、學習歷程檔案、錯題訂正與反思。	閱讀素養教育：透過地圖、表格與題目文本進行判讀與修正。 未實施跨領域或跨科目協同教學。協同科目：無；協同節數：0。
第 15 週	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	廠商教材 / 課程主題：單元 5 西亞與北非（一） 教師自編 / 改編活動：討論西亞與北非自然環境、經濟發展、伊斯蘭文化五功與文化傳播特色。	1	廠商教材 / 課程資源：教科書、教師手冊、投影機、簡報、教學影片。 教師自編 / 改編資源：區域比較學習單、地圖判讀單、新聞案例資料、概念整理表、小組討論任務單。	教師自編 / 改編學習策略：地圖判讀、案例閱讀、小組討論、圖表整理、問題導向探究、新聞地理連結、學習單反思。	教師自編 / 改編評量方式：學習單、口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論、小組成果發表、學習歷程檔案、錯題訂正與反思。	環境教育：環 J10、環 J11 探討天然災害與人為影響；海洋教育：海 J1、海 J2、海 J13 連結海洋與生活。 未實施跨領域或跨科目協同教學。協同科目：無；協同節數：0。

教學期程	學習內容	學習表現	單元 / 主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題與備註
第 16 週	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	廠商教材 / 課程主題：單元 5 西亞與北非 (一) 教師自編 / 改編活動：以石油、乾燥氣候與水資源議題，分析自然資源對經濟與生活方式的影響。	1	廠商教材 / 課程資源：教科書、教師手冊、投影機、簡報、教學影片。 教師自編 / 改編資源：區域比較學習單、地圖判讀單、新聞案例資料、概念整理表、小組討論任務單。	教師自編 / 改編學習策略：地圖判讀、案例閱讀、小組討論、圖表整理、問題導向探究、新聞地理連結、學習單反思。	教師自編 / 改編評量方式：學習單、口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論、小組成果發表、學習歷程檔案、錯題訂正與反思。	環境教育：環 J10、環 J11 分析災害與資源分配；海洋教育：海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 未實施跨領域或跨科目協同教學。協同科目：無；協同節數：0。
第 17 週	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	廠商教材 / 課程主題：單元 5 西亞與北非 (一) 教師自編 / 改編活動：閱讀伊斯蘭文化與區域交流案例，討論文化擴散與生活習俗差異。	1	廠商教材 / 課程資源：教科書、教師手冊、投影機、簡報、教學影片。 教師自編 / 改編資源：區域比較學習單、地圖判讀單、新聞案例資料、概念整理表、小組討論任務單。	教師自編 / 改編學習策略：地圖判讀、案例閱讀、小組討論、圖表整理、問題導向探究、新聞地理連結、學習單反思。	教師自編 / 改編評量方式：學習單、口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論、小組成果發表、學習歷程檔案、錯題訂正與反思。	環境教育：環 J10 探討自然環境對生活的衝擊；海洋教育：海 J1、海 J2 延伸安全與海洋生態旅遊。 未實施跨領域或跨科目協同教學。協同科目：無；協同節數：0。
第 18 週	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	廠商教材 / 課程主題：單元 6 西亞與北非 (二) 教師自編 / 改編活動：討論西亞與北非經濟發展、貿易往來、文化交流，並從長賜輪事件分析世界貿易關係。	1	廠商教材 / 課程資源：教科書、教師手冊、投影機、簡報、教學影片。 教師自編 / 改編資源：區域比較學習單、地圖判讀單、新聞案例資料、概念整理表、小組討論任務單。	教師自編 / 改編學習策略：地圖判讀、案例閱讀、小組討論、圖表整理、問題導向探究、新聞地理連結、學習單反思。	教師自編 / 改編評量方式：學習單、口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論、小組成果發表、學習歷程檔案、錯題訂正與反思。	環境教育：環 J7、環 J10、環 J11 連結能源、全球暖化、災害與人為影響。 未實施跨領域或跨科目協同教學。協同科目：無；協同節數：0。
第 19 週	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	廠商教材 / 課程主題：單元 6 西亞與北非 (二) 教師自編 / 改編活動：以國際衝突、能源路線與文化差異為案例，進行新聞地理判讀與小組討論。	1	廠商教材 / 課程資源：教科書、教師手冊、投影機、簡報、教學影片。 教師自編 / 改編資源：區域比較學習單、地圖判讀單、新聞案例資料、概念整理表、小組討論任務單。	教師自編 / 改編學習策略：地圖判讀、案例閱讀、小組討論、圖表整理、問題導向探究、新聞地理連結、學習單反思。	教師自編 / 改編評量方式：學習單、口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論、小組成果發表、學習歷程檔案、錯題訂正與反思。	環境教育：環 J7 理解化石燃料、溫室氣體與全球暖化關係；環 J10、環 J11 分析災害與人為因素。 未實施跨領域或跨科目協同教學。協同科目：無；協同節數：0。
第 20 週	複習第 15 至第 19 週相關學習內容。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	廠商教材 / 課程主題：第三次評量與期末檢核 教師自編 / 改編活動：進行期末評量、錯題訂正與區域地理概念整理，完成個人學習檢核表。	1	廠商教材 / 課程資源：教科書、教師手冊、投影機、簡報、教學影片。 教師自編 / 改編資源：區域比較學習單、地圖判讀單、新聞案例資料、概念整理表、小組討論任務單。	教師自編 / 改編學習策略：地圖判讀、案例閱讀、小組討論、圖表整理、問題導向探究、新聞地理連結、學習單反思。	教師自編 / 改編評量方式：學習單、口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論、小組成果發表、學習歷程檔案、錯題訂正與反思。	閱讀素養教育：整合圖表、地圖與新聞文本判讀，強化地理證據推論能力。 未實施跨領域或跨科目協同教學。協同科目：無；協同節數：0。

教學期程	學習內容	學習表現	單元 / 主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題與備註
第 21 週	整合本學期東北亞、東南亞與南亞、西亞與北非學習內容。	社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	廠商教材 / 課程主題：學期統整與地理議題反思 教師自編 / 改編活動：學生以「亞洲區域比較圖」統整自然環境、產業、文化與全球交流，進行成果分享與反思。	1	廠商教材 / 課程資源：教科書、教師手冊、投影機、簡報、教學影片。 教師自編 / 改編資源：區域比較學習單、地圖判讀單、新聞案例資料、概念整理表、小組討論任務單。	教師自編 / 改編學習策略：地圖判讀、案例閱讀、小組討論、圖表整理、問題導向探究、新聞地理連結、學習單反思。	教師自編 / 改編評量方式：學習單、口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論、小組成果發表、學習歷程檔案、錯題訂正與反思。	多元文化教育：理解不同區域文化特色與互動；環境教育：反思環境、產業與全球化的關聯。 未實施跨領域或跨科目協同教學。協同科目：無；協同節數：0。

七、本課程是否有校外人士協助教學：

■ 否，全學年都沒有。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
無	無	無	無	無	無