

新北市私立醒吾高級中學附設國中部 115 學年度八年級第 1 學期部定課程計畫

設計者：社會領域教師

一、課程類別：

- 1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.■社會（公民） 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動
10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文：無 13.□新住民語文：無 14.□臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
依 115 學年度課程計畫格式辦理。	已依 115 格式整理為 21 週課程規劃，並於「六、素養導向教學規劃」中明確區分廠商教材 / 課綱資訊與教師自編或改編內容；若後續初審有新增意見，將依序於本欄增補修正說明。

三、學習節數：每週（1）節，實施（21）週，共（21）節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 □ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 □ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

五、課程架構：本課程依八年級公民與社會第一學期教材單元進行，包含權力與權利、民主社會與法治、政治參與、行政法與生活、權利救濟、兒少權利保護等主題。

六、素養導向教學規劃：

文字顏色標註說明：黑字為課綱學習重點、原教材單元名稱、廠商教材或行政格式內容；紅字為教師自編 / 改編活動、補充資源、學習策略、評量方式、融入議題連結與備註。

教學期程	學習內容	學習表現	單元 / 主題名稱與活動內容	節數	教學資源 / 學習策略	評量方式	融入議題	備註
第 1 週	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	廠商教材 / 課程主題：單元 1 權力與權利 教師自編 / 改編活動： 活動一：以生活案例區辨「權力」與「權利」。 活動二：小組比較民主國家與共產國家之權力分配原則。 活動三：完成權力分立概念圖與課堂分享。	1	廠商教材資源：投影機、簡報、教科書、教學影片。 教師自編 / 改編資源：學習單、時事案例、情境判斷題、概念圖。 學習策略：案例討論、合作學習、提問引導、生活情境連結。	評量方式： 1.學習單 2.口頭問答 3.課堂觀察紀錄 4.參與討論 5.學習歷程檔案	人權教育：理解基本人權與憲法保障，連結權力分立對人民權利的保護。	未實施跨領域或跨科目協同教學。 協同科目：無 協同節數：0
第 2 週	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	廠商教材 / 課程主題：單元 1 權力與權利 教師自編 / 改編活動： 活動一：以生活案例區辨「權力」與「權利」。 活動二：小組比較民主國家與共產國家之權力分配原則。 活動三：完成權力分立概念圖與課堂分享。	1	廠商教材資源：投影機、簡報、教科書、教學影片。 教師自編 / 改編資源：學習單、時事案例、情境判斷題、概念圖。 學習策略：案例討論、合作學習、提問引導、生活情境連結。	評量方式： 1.學習單 2.口頭問答 3.課堂觀察紀錄 4.參與討論 5.學習歷程檔案	人權教育：理解基本人權與憲法保障，連結權力分立對人民權利的保護。	未實施跨領域或跨科目協同教學。 協同科目：無 協同節數：0
第 3 週	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	廠商教材 / 課程主題：單元 1 權力與權利 教師自編 / 改編活動： 活動一：以生活案例區辨「權力」與「權利」。 活動二：小組比較民主國家與共產國家之權力分配原則。 活動三：完成權力分立概念圖與課堂分享。	1	廠商教材資源：投影機、簡報、教科書、教學影片。 教師自編 / 改編資源：學習單、時事案例、情境判斷題、概念圖。 學習策略：案例討論、合作學習、提問引導、生活情境連結。	評量方式： 1.學習單 2.口頭問答 3.課堂觀察紀錄 4.參與討論 5.學習歷程檔案	人權教育：理解基本人權與憲法保障，連結權力分立對人民權利的保護。	未實施跨領域或跨科目協同教學。 協同科目：無 協同節數：0
第 4 週	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念	廠商教材 / 課程主題：單元 2 民主社會的公共意見	1	廠商教材資源：投影機、簡報、教科書、教學	評量方式：	性別平等教育：從平等與權力關係出發	未實施跨領域或跨科目協同

教學期程	學習內容	學習表現	單元 / 主題名稱與活動內容	節數	教學資源 / 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係? 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」?	。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	教師自編 / 改編活動： 活動一：以校園規範情境討論法治與人治差異。 活動二：使用憲法、法律、命令位階圖進行排序練習。 活動三：設計「人民權利保障書」案例情境題，分組討論憲法保障意涵。		影片。 教師自編 / 改編資源：學習單、時事案例、情境判斷題、概念圖。 學習策略：案例討論、合作學習、提問引導、生活情境連結。	1.學習單 2.口頭問答 3.課堂觀察紀錄 4.參與討論 5.學習歷程檔案	，討論法律制度如何保障不同群體權益。 。	教學。 協同科目：無 協同節數：0
第 5 週	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係? 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」?	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	廠商教材 / 課程主題：單元 2 民主社會的公共意見 教師自編 / 改編活動： 活動一：以校園規範情境討論法治與人治差異。 活動二：使用憲法、法律、命令位階圖進行排序練習。 活動三：設計「人民權利保障書」案例情境題，分組討論憲法保障意涵。	1	廠商教材資源：投影機、簡報、教科書、教學影片。 教師自編 / 改編資源：學習單、時事案例、情境判斷題、概念圖。 學習策略：案例討論、合作學習、提問引導、生活情境連結。	評量方式： 1.學習單 2.口頭問答 3.課堂觀察紀錄 4.參與討論 5.學習歷程檔案	性別平等教育：從平等與權力關係出發，討論法律制度如何保障不同群體權益。 。	未實施跨領域或跨科目協同教學。 協同科目：無 協同節數：0
第 6 週	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係? 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」?	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	廠商教材 / 課程主題：單元 2 民主社會的公共意見 教師自編 / 改編活動： 活動一：以校園規範情境討論法治與人治差異。 活動二：使用憲法、法律、命令位階圖進行排序練習。 活動三：設計「人民權利保障書」案例情境題，分組討論憲法保障意涵。	1	廠商教材資源：投影機、簡報、教科書、教學影片。 教師自編 / 改編資源：學習單、時事案例、情境判斷題、概念圖。 學習策略：案例討論、合作學習、提問引導、生活情境連結。	評量方式： 1.學習單 2.口頭問答 3.課堂觀察紀錄 4.參與討論 5.學習歷程檔案	性別平等教育：從平等與權力關係出發，討論法律制度如何保障不同群體權益。 。	未實施跨領域或跨科目協同教學。 協同科目：無 協同節數：0
第 7 週	第一次期中考	第一次期中考	廠商教材 / 課程主題：第一次期中考 教師自編 / 改編活動： 活動一：完成第一次期中評量。 活動二：檢討單元 1 至單元 2 學習重點，整理易錯概念。	1	廠商教材資源：課本、原教材評量範圍。 教師自編 / 改編資源與學習策略：重點整理單、錯題檢討單、學習反思單。	評量方式： 1.學習單 2.口頭問答 3.課堂觀察紀錄 4.參與討論 5.學習歷程檔案	無；本週以評量與學習回饋為主。	未實施跨領域或跨科目協同教學。 協同科目：無 協同節數：0
第 8 週	公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中? 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成? 我國的地方政府如何組成?	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 。	廠商教材 / 課程主題：單元 3 政治參與 教師自編 / 改編活動： 活動一：以學生會、班級幹部選舉連結政治參與概念。 活動二：分組討論投票、陳情、公共討論等參與形式。 活動三：完成中央與地方政府組成圖，並說明政府職權受憲法規範的原因。	1	廠商教材資源：投影機、簡報、教科書、教學影片。 教師自編 / 改編資源：學習單、時事案例、情境判斷題、概念圖。 學習策略：案例討論、合作學習、提問引導、生活情境連結。	評量方式： 1.學習單 2.口頭問答 3.課堂觀察紀錄 4.參與討論 5.學習歷程檔案	人權教育：連結政治參與、平等原則與民主責任，理解公民參與對權利保障的重要性。	未實施跨領域或跨科目協同教學。 協同科目：無 協同節數：0
第 9 週	公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中? 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成? 我國的地方政府如何組成?	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 。	廠商教材 / 課程主題：單元 3 政治參與 教師自編 / 改編活動： 活動一：以學生會、班級幹部選舉連結政治參與概念。 活動二：分組討論投票、陳情、公共討論等參與形式。 活動三：完成中央與地方政府組成圖，並說明政府職權受憲法規範的原因。	1	廠商教材資源：投影機、簡報、教科書、教學影片。 教師自編 / 改編資源：學習單、時事案例、情境判斷題、概念圖。 學習策略：案例討論、合作學習、提問引導、生活情境連結。	評量方式： 1.學習單 2.口頭問答 3.課堂觀察紀錄 4.參與討論 5.學習歷程檔案	人權教育：連結政治參與、平等原則與民主責任，理解公民參與對權利保障的重要性。	未實施跨領域或跨科目協同教學。 協同科目：無 協同節數：0
第 10 週	公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中? 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成? 我國的地方政府如何組成?	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 。	廠商教材 / 課程主題：單元 3 政治參與 教師自編 / 改編活動： 活動一：以學生會、班級幹部選舉連結政治參與概念。 活動二：分組討論投票、陳情、公共討論等參與形式。 活動三：完成中央與地方政府組成圖，並說明政府職權受憲法規範的原因。	1	廠商教材資源：投影機、簡報、教科書、教學影片。 教師自編 / 改編資源：學習單、時事案例、情境判斷題、概念圖。 學習策略：案例討論、合作學習、提問引導、生活情境連結。	評量方式： 1.學習單 2.口頭問答 3.課堂觀察紀錄 4.參與討論 5.學習歷程檔案	人權教育：連結政治參與、平等原則與民主責任，理解公民參與對權利保障的重要性。	未實施跨領域或跨科目協同教學。 協同科目：無 協同節數：0
第 11 週	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政? 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 。	廠商教材 / 課程主題：單元 4 民法與生活 教師自編 / 改編活動： 活動一：以 COVID-19 防疫措施、交通裁罰等案例說明行政管制。 活動二：分組判讀人民權益受損時可採取之行政救濟方式。 活動三：設計行政救濟流程圖並進行口頭說明。	1	廠商教材資源：投影機、簡報、教科書、教學影片。 教師自編 / 改編資源：學習單、時事案例、情境判斷題、概念圖。 學習策略：案例討論、合作學習、提問引導、生活情境連結。	評量方式： 1.學習單 2.口頭問答 3.課堂觀察紀錄 4.參與討論 5.學習歷程檔案	性別平等教育：檢視家庭、學校與職場中可能形成的偏見，討論制度與救濟如何維護平等互動。	未實施跨領域或跨科目協同教學。 協同科目：無 協同節數：0
第 12 週	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政? 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 。	廠商教材 / 課程主題：單元 4 民法與生活 教師自編 / 改編活動： 活動一：以 COVID-19 防疫措施、交通裁罰等案例說明行政管制。 活動二：分組判讀人民權益受損時可採取之行政救濟方式。 活動三：設計行政救濟流程圖並進行口頭說明。	1	廠商教材資源：投影機、簡報、教科書、教學影片。 教師自編 / 改編資源：學習單、時事案例、情境判斷題、概念圖。 學習策略：案例討論、合作學習、提問引導、生活情境連結。	評量方式： 1.學習單 2.口頭問答 3.課堂觀察紀錄 4.參與討論 5.學習歷程檔案	性別平等教育：檢視家庭、學校與職場中可能形成的偏見，討論制度與救濟如何維護平等互動。	未實施跨領域或跨科目協同教學。 協同科目：無 協同節數：0
第 13 週	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政? 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 。	廠商教材 / 課程主題：單元 4 民法與生活 教師自編 / 改編活動： 活動一：以 COVID-19 防疫措施、交通裁罰等案例說明行政管制。 活動二：分組判讀人民權益受損時可採取之行政救濟方式。 活動三：設計行政救濟流程圖並進行口頭說明。	1	廠商教材資源：投影機、簡報、教科書、教學影片。 教師自編 / 改編資源：學習單、時事案例、情境判斷題、概念圖。 學習策略：案例討論、合作學習、提問引導、生活情境連結。	評量方式： 1.學習單 2.口頭問答 3.課堂觀察紀錄 4.參與討論 5.學習歷程檔案	性別平等教育：檢視家庭、學校與職場中可能形成的偏見，討論制度與救濟如何維護平等互動。	未實施跨領域或跨科目協同教學。 協同科目：無 協同節數：0

教學期程	學習內容	學習表現	單元 / 主題名稱與活動內容	節數	教學資源 / 學習策略	評量方式	融入議題	備註
第 14 週	第二次期中考	第二次期中考	廠商教材 / 課程主題：第二次期中考 教師自編 / 改編活動： 活動一：完成第二次期中評量。 活動二：檢討單元 3 至單元 4 學習重點，整理政治參與與行政救濟概念。	1	廠商教材資源：課本、原教材評量範圍。 教師自編 / 改編資源與學習策略：重點整理單、錯題檢討單、學習反思單。	評量方式： 1.學習單 2.口頭問答 3.課堂觀察紀錄 4.參與討論 5.學習歷程檔案	無；本週以評量與學習回饋為主。	未實施跨領域或跨科目協同教學。 協同科目：無 協同節數：0
第 15 週	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	廠商教材 / 課程主題：單元 5 權利的侵害與救濟途徑 教師自編 / 改編活動： 活動一：以新聞案例討論權利受侵害時的救濟途徑。 活動二：比較民事、刑事與行政救濟的差異。 活動三：整理常見權利救濟團體與求助管道，完成情境判斷學習單。	1	廠商教材資源：投影機、簡報、教科書、教學影片。 教師自編 / 改編資源：學習單、時事案例、情境判斷題、概念圖。 學習策略：案例討論、合作學習、提問引導、生活情境連結。	評量方式： 1.學習單 2.口頭問答 3.課堂觀察紀錄 4.參與討論 5.學習歷程檔案	性別平等教育：從身體自主權與權力關係出發，討論權利受侵害時的保護與救濟。 人權教育：理解正義、平等與基本權利保障。	未實施跨領域或跨科目協同教學。 協同科目：無 協同節數：0
第 16 週	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	廠商教材 / 課程主題：單元 5 權利的侵害與救濟途徑 教師自編 / 改編活動： 活動一：以新聞案例討論權利受侵害時的救濟途徑。 活動二：比較民事、刑事與行政救濟的差異。 活動三：整理常見權利救濟團體與求助管道，完成情境判斷學習單。	1	廠商教材資源：投影機、簡報、教科書、教學影片。 教師自編 / 改編資源：學習單、時事案例、情境判斷題、概念圖。 學習策略：案例討論、合作學習、提問引導、生活情境連結。	評量方式： 1.學習單 2.口頭問答 3.課堂觀察紀錄 4.參與討論 5.學習歷程檔案	性別平等教育：從身體自主權與權力關係出發，討論權利受侵害時的保護與救濟。 人權教育：理解正義、平等與基本權利保障。	未實施跨領域或跨科目協同教學。 協同科目：無 協同節數：0
第 17 週	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	廠商教材 / 課程主題：單元 5 權利的侵害與救濟途徑 教師自編 / 改編活動： 活動一：以新聞案例討論權利受侵害時的救濟途徑。 活動二：比較民事、刑事與行政救濟的差異。 活動三：整理常見權利救濟團體與求助管道，完成情境判斷學習單。	1	廠商教材資源：投影機、簡報、教科書、教學影片。 教師自編 / 改編資源：學習單、時事案例、情境判斷題、概念圖。 學習策略：案例討論、合作學習、提問引導、生活情境連結。	評量方式： 1.學習單 2.口頭問答 3.課堂觀察紀錄 4.參與討論 5.學習歷程檔案	性別平等教育：從身體自主權與權力關係出發，討論權利受侵害時的保護與救濟。 人權教育：理解正義、平等與基本權利保障。	未實施跨領域或跨科目協同教學。 協同科目：無 協同節數：0
第 18 週	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	廠商教材 / 課程主題：單元 6 兒少權利的保護 教師自編 / 改編活動： 活動一：認識兒童及少年相關保護法律。 活動二：以校園與家庭情境討論兒少權利保護措施。 活動三：製作「兒少保護求助資訊卡」，強化學生自我保護與求助能力。	1	廠商教材資源：投影機、簡報、教科書、教學影片。 教師自編 / 改編資源：學習單、時事案例、情境判斷題、概念圖。 學習策略：案例討論、合作學習、提問引導、生活情境連結。	評量方式： 1.學習單 2.口頭問答 3.課堂觀察紀錄 4.參與討論 5.學習歷程檔案	性別平等教育：連結身體自主權與尊重他人界線。 海洋教育：補充海洋民俗信仰與社會發展的文化理解，培養尊重多元文化的態度。	未實施跨領域或跨科目協同教學。 協同科目：無 協同節數：0
第 19 週	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	廠商教材 / 課程主題：單元 6 兒少權利的保護 教師自編 / 改編活動： 活動一：認識兒童及少年相關保護法律。 活動二：以校園與家庭情境討論兒少權利保護措施。 活動三：製作「兒少保護求助資訊卡」，強化學生自我保護與求助能力。	1	廠商教材資源：投影機、簡報、教科書、教學影片。 教師自編 / 改編資源：學習單、時事案例、情境判斷題、概念圖。 學習策略：案例討論、合作學習、提問引導、生活情境連結。	評量方式： 1.學習單 2.口頭問答 3.課堂觀察紀錄 4.參與討論 5.學習歷程檔案	性別平等教育：連結身體自主權與尊重他人界線。 海洋教育：補充海洋民俗信仰與社會發展的文化理解，培養尊重多元文化的態度。	未實施跨領域或跨科目協同教學。 協同科目：無 協同節數：0
第 20 週	期末考	期末考	廠商教材 / 課程主題：期末考 教師自編 / 改編活動： 活動一：完成期末評量。 活動二：檢討單元 5 至單元 6 重點，回顧權利救濟與兒少保護概念。	1	廠商教材資源：課本、原教材評量範圍。 教師自編 / 改編資源與學習策略：重點整理單、錯題檢討單、學習反思單。	評量方式： 1.學習單 2.口頭問答 3.課堂觀察紀錄 4.參與討論 5.學習歷程檔案	無；本週以評量與學習回饋為主。	未實施跨領域或跨科目協同教學。 協同科目：無 協同節數：0
第 21 週	全學期課程統整	應用公民知識解析生活經驗或社會現象，並反思自身公民責任。	廠商教材 / 課程主題：課程統整與學習成果回顧 教師自編 / 改編活動： 活動一：統整權力、法治、政治參與、權利救濟與兒少保護等概念。 活動二：完成個人學習反思單，說明本學期最重要的公民素養收穫。 活動三：小組分享生活中可實踐的公民行動。	1	廠商教材資源：投影機、簡報、教科書、教學影片。 教師自編 / 改編資源：學習單、時事案例、情境判斷題、概念圖。 學習策略：案例討論、合作學習、提問引導、生活情境連結。	評量方式： 1.學習單 2.口頭問答 3.課堂觀察紀錄 4.參與討論 5.學習歷程檔案	人權教育：反思生活中的權利保障與公民責任，將課程概念轉化為日常實踐。	未實施跨領域或跨科目協同教學。 協同科目：無 協同節數：0

七、本課程是否有校外人士協助教學：

■否，全學年都沒有。本課程由原授課教師依課程計畫執行，無校外人士協助教學。