

新北市私立醒吾高級中學附設國中部 115 學年度八年級第 1 學期部定課程計畫

設計者：吳震坤

一、課程類別：

部定課程 / 社會領域（歷史）

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
依 115 學年度課程計畫格式檢核。	已依 115 學年度部定課程計畫格式整理為 21 週課程規劃，並於「六、素養導向教學規劃」中區分廠商教材內容與教師自編 / 改編活動；課程內容、評量方式、融入議題及備註均已完成對應。

三、學習節數：每週（1）節，實施（21）週，共（21）節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 □ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 □ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

五、課程架構：

本學期依序規劃中華民國建立、民初外交與文化變遷、日本帝國擴張、中國共產政權、冷戰外交與東南亞組織發展等單元，透過史料閱讀、時間軸整理、因果分析與議題討論，培養學生以多元觀點理解近現代東亞與國際互動的能力。

六、素養導向教學規劃：

文字顏色標註：黑字為課程格式、課綱學習重點、廠商教材 / 課程主題與教材資源；紅字為教師自編 / 改編活動、學習策略、評量方式、融入議題與備註。

教學期程	學習內容	學習表現	單元 / 主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題與備註
第 1 週	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	廠商教材 / 課程主題：單元 1 中華民國的建立 教師自編 / 改編活動：閱讀帝國崩解至民國建立的脈絡，討論中華民國建立的意義與軍閥割據背景。	1	廠商教材資源：投影機、簡報、教學影片、教科書內容。 教師自編 / 改編資源：學習單、史料摘要、時間軸	學習策略：史料閱讀與判讀、時間軸整理、因果分析、小組討論、比較歸納、ORID 焦點討論法。	評量方式：學習單、口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論、學習歷程檔案、單元回饋單。	融入議題：海洋教育：從近代中國對外關係理解我國與其他國家海洋文化互動。 備註：未實施跨領域或跨科目協同教學。協同科目：無；協同節數：0

教學期程	學習內容	學習表現	單元 / 主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題與備註
	選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。			整理表、事件因果分析單、議題討論題。			。
第 2 週	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	廠商教材 / 課程主題：單元 1 中華民國的建立 教師自編 / 改編活動：以時間軸整理北京政府與國民政府早期發展，討論現代國家制度建立的挑戰。	1	廠商教材資源：投影機、簡報、教學影片、教科書內容。 教師自編 / 改編資源：學習單、史料摘要、時間軸整理表、事件因果分析單、議題討論題。	學習策略：史料閱讀與判讀、時間軸整理、因果分析、小組討論、比較歸納、ORID 焦點討論法。	評量方式：學習單、口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論、學習歷程檔案、單元回饋單。	融入議題：海洋教育：連結外交發展與國際互動，理解海洋文化交流。 。 備註：未實施跨領域或跨科目協同教學。協同科目：無；協同節數：0。
第 3 週	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	廠商教材 / 課程主題：單元 1 中華民國的建立 教師自編 / 改編活動：學生分組分析民國建立後政治制度與外交發展，完成「民國建立意義」學習單。	1	廠商教材資源：投影機、簡報、教學影片、教科書內容。 教師自編 / 改編資源：學習單、史料摘要、時間軸整理表、事件因果分析單、議題討論題。	學習策略：史料閱讀與判讀、時間軸整理、因果分析、小組討論、比較歸納、ORID 焦點討論法。	評量方式：學習單、口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論、學習歷程檔案、單元回饋單。	融入議題：海洋教育：比較近代中國與國際社會互動中的海洋文化差異。 。 備註：未實施跨領域或跨科目協同教學。協同科目：無；協同節數：0。
第 4 週	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	廠商教材 / 課程主題：單元 2 民初的對外關係與文化變遷 教師自編 / 改編活動：探究北京政府、國民政府時期外交發展，並討論五四新文化運動的新舊思潮衝突。	1	廠商教材資源：投影機、簡報、教學影片、教科書內容。 教師自編 / 改編資源：學習單、史料摘要、時間軸整理表、事件因果分析單、議題討論題。	學習策略：史料閱讀與判讀、時間軸整理、因果分析、小組討論、比較歸納、ORID 焦點討論法。	評量方式：學習單、口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論、學習歷程檔案、單元回饋單。	融入議題：性別平等教育：從新文化運動理解性別權力與平等互動；海洋教育：連結外交與國土地理位置的重要性。 。 備註：未實施跨領域或跨科目協同教學。協同科目：無；協同節數：0。
第 5 週	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	廠商教材 / 課程主題：單元 2 民初的對外關係與文化變遷 教師自編 / 改編活動：以兒童、女性與傳統社會變遷為案例，討論新思潮對中國社會的影響。	1	廠商教材資源：投影機、簡報、教學影片、教科書內容。 教師自編 / 改編資源：學習單、史料摘要、時間軸整理表、事件因果分析單、議題討論題。	學習策略：史料閱讀與判讀、時間軸整理、因果分析、小組討論、比較歸納、ORID 焦點討論法。	評量方式：學習單、口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論、學習歷程檔案、單元回饋單。	融入議題：性別平等教育：省思傳統與新思潮中的性別角色；海洋教育：認識日常生活相關的海洋法規與國際交流。 。 備註：未實施跨領域或跨科目協同教學。協同科目：無；協同節數：0。
教學期程	學習內容	學習表現	單元 / 主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題與備註
第 6 週	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	廠商教材 / 課程主題：單元 2 民初的對外關係與文化變遷 教師自編 / 改編活動：進行民初政治與文化變遷統整，學生完成新舊思潮比較表與課堂分享。	1	廠商教材資源：投影機、簡報、教學影片、教科書內容。 教師自編 / 改編資源：學習單、史料摘要、時間軸	學習策略：史料閱讀與判讀、時間軸整理、因果分析、小組討論、比較歸納、ORID 焦點討論法。	評量方式：學習單、口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論、學習歷程檔案、單元回饋單。	融入議題：性別平等教育：促進平等與良好互動；海洋教育：了解我國國土地理位置與海洋互動。 。 備註：未實施跨領域或跨科目協同教學。協同科目：無；協同節數：0。

教學期程	學習內容	學習表現	單元 / 主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題與備註
	選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	與意義。			整理表、事件因果分析單、議題討論題。			。
第 7 週	第一次期中評量範圍：單元 1 至單元 2。	能整理已學歷史事件的發展脈絡，並進行反思與回饋。	廠商教材 / 課程主題：第一次期中評量與學習回饋 教師自編 / 改編活動：進行第一次期中評量、錯題訂正與學習策略回饋。	1	廠商教材資源：投影機、簡報、教學影片、教科書內容。 教師自編 / 改編資源：學習單、史料摘要、時間軸整理表、事件因果分析單、議題討論題。	學習策略：史料閱讀與判讀、時間軸整理、因果分析、小組討論、比較歸納、ORID 焦點討論法。	評量方式：學習單、口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論、學習歷程檔案、單元回饋單。	融入議題：學習策略與評量回饋：引導學生檢視歷史时序、因果與觀點分析。 備註：未實施跨領域或跨科目協同教學。協同科目：無；協同節數：0。
第 8 週	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	廠商教材 / 課程主題：單元 3 日本帝國的對外擴張與衝擊 教師自編 / 改編活動：探討日本軍國主義形成與對中國、東南亞、大洋洲的侵略，理解戰爭對人民的衝擊。	1	廠商教材資源：投影機、簡報、教學影片、教科書內容。 教師自編 / 改編資源：學習單、史料摘要、時間軸整理表、事件因果分析單、議題討論題。	學習策略：史料閱讀與判讀、時間軸整理、因果分析、小組討論、比較歸納、ORID 焦點討論法。	評量方式：學習單、口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論、學習歷程檔案、單元回饋單。	融入議題：海洋教育：理解我國國土地理位置特色與戰爭時期海洋互動的重要性。 備註：未實施跨領域或跨科目協同教學。協同科目：無；協同節數：0。
第 9 週	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	廠商教材 / 課程主題：單元 3 日本帝國的對外擴張與衝擊 教師自編 / 改編活動：以地圖與時間軸分析太平洋戰爭爆發後東亞地區局勢變化。	1	廠商教材資源：投影機、簡報、教學影片、教科書內容。 教師自編 / 改編資源：學習單、史料摘要、時間軸整理表、事件因果分析單、議題討論題。	學習策略：史料閱讀與判讀、時間軸整理、因果分析、小組討論、比較歸納、ORID 焦點討論法。	評量方式：學習單、口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論、學習歷程檔案、單元回饋單。	融入議題：海洋教育：比較我國與其他國家海洋文化與戰爭經驗的異同。 備註：未實施跨領域或跨科目協同教學。協同科目：無；協同節數：0。
第 10 週	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	廠商教材 / 課程主題：單元 3 日本帝國的對外擴張與衝擊 教師自編 / 改編活動：透過史料閱讀討論戰爭中的人民生活與多元觀點，完成戰爭影響分析單。	1	廠商教材資源：投影機、簡報、教學影片、教科書內容。 教師自編 / 改編資源：學習單、史料摘要、時間軸整理表、事件因果分析單、議題討論題。	學習策略：史料閱讀與判讀、時間軸整理、因果分析、小組討論、比較歸納、ORID 焦點討論法。	評量方式：學習單、口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論、學習歷程檔案、單元回饋單。	融入議題：海洋教育：探討海洋對陸上環境與生活的影響。 備註：未實施跨領域或跨科目協同教學。協同科目：無；協同節數：0。
教學期程	學習內容	學習表現	單元 / 主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題與備註
第 11 週	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	廠商教材 / 課程主題：單元 4 中國共產政權的建立與發展 教師自編 / 改編活動：討論中國共產黨成立、國共內戰與中華人民共和國建立對中國政局的影響。	1	廠商教材資源：投影機、簡報、教學影片、教科書內容。 教師自編 / 改編資源：學習單、史料摘要、時間軸	學習策略：史料閱讀與判讀、時間軸整理、因果分析、小組討論、比較歸納、ORID 焦點討論法。	評量方式：學習單、口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論、學習歷程檔案、單元回饋單。	融入議題：海洋教育：連結東亞國家互動，理解國土地理位置及海洋文化交流。 備註：未實施跨領域或跨科目協同教學。協同科目：無；協同節數：0。

教學期程	學習內容	學習表現	單元 / 主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題與備註
		社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			整理表、事件因果分析單、議題討論題。			。
第 12 週	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	廠商教材 / 課程主題：單元 4 中國共產政權的建立與發展 教師自編 / 改編活動：分析中共建國後在冷戰局勢中的重要動態，並以概念圖整理東亞互動。	1	廠商教材資源：投影機、簡報、教學影片、教科書內容。 教師自編 / 改編資源：學習單、史料摘要、時間軸整理表、事件因果分析單、議題討論題。	學習策略：史料閱讀與判讀、時間軸整理、因果分析、小組討論、比較歸納、ORID 焦點討論法。	評量方式：學習單、口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論、學習歷程檔案、單元回饋單。	融入議題：海洋教育：理解我國與其他國家海洋文化的異同與互動。 備註：未實施跨領域或跨科目協同教學。協同科目：無；協同節數：0。
第 13 週	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	廠商教材 / 課程主題：單元 4 中國共產政權的建立與發展 教師自編 / 改編活動：探究文化大革命對中國及國際社會的影響，進行小組觀點分享。	1	廠商教材資源：投影機、簡報、教學影片、教科書內容。 教師自編 / 改編資源：學習單、史料摘要、時間軸整理表、事件因果分析單、議題討論題。	學習策略：史料閱讀與判讀、時間軸整理、因果分析、小組討論、比較歸納、ORID 焦點討論法。	評量方式：學習單、口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論、學習歷程檔案、單元回饋單。	融入議題：海洋教育：探討海洋對陸上環境與生活的影響，並連結國際互動。 備註：未實施跨領域或跨科目協同教學。協同科目：無；協同節數：0。
第 14 週	第二次期中評量範圍：單元 3 至單元 4。	能回顧東亞近現代重要歷史事件，並區分事件原因、經過與影響。	廠商教材 / 課程主題：第二次期中評量與學習回饋 教師自編 / 改編活動：進行第二次期中評量、錯題訂正與歷史事件因果整理。	1	廠商教材資源：投影機、簡報、教學影片、教科書內容。 教師自編 / 改編資源：學習單、史料摘要、時間軸整理表、事件因果分析單、議題討論題。	學習策略：史料閱讀與判讀、時間軸整理、因果分析、小組討論、比較歸納、ORID 焦點討論法。	評量方式：學習單、口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論、學習歷程檔案、單元回饋單。	融入議題：學習策略與評量回饋：強化史料閱讀、時間軸與因果判讀能力。 備註：未實施跨領域或跨科目協同教學。協同科目：無；協同節數：0。
第 15 週	歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	廠商教材 / 課程主題：單元 5 冷戰與中美蘇間的外交關係 教師自編 / 改編活動：討論改革開放後中國、東亞其他國家的變化，並認識天安門事件對中國與國際社會的影響。	1	廠商教材資源：投影機、簡報、教學影片、教科書內容。 教師自編 / 改編資源：學習單、史料摘要、時間軸整理表、事件因果分析單、議題討論題。	學習策略：史料閱讀與判讀、時間軸整理、因果分析、小組討論、比較歸納、ORID 焦點討論法。	評量方式：學習單、口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論、學習歷程檔案、單元回饋單。	融入議題：人權教育：理解平等、正義原則與不同群體文化；海洋教育：連結國際互動與海洋文化差異。 備註：未實施跨領域或跨科目協同教學。協同科目：無；協同節數：0。
教學期程	學習內容	學習表現	單元 / 主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題與備註

教學期程	學習內容	學習表現	單元 / 主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題與備註
第 16 週	歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	廠商教材 / 課程主題：單元 5 冷戰與中美蘇間的外交關係 教師自編 / 改編活動：分析冷戰時期東亞戰爭或對抗背景與影響，避免細節堆砌，著重背景與結果。	1	廠商教材資源：投影機、簡報、教學影片、教科書內容。 教師自編 / 改編資源：學習單、史料摘要、時間軸整理表、事件因果分析單、議題討論題。	學習策略：史料閱讀與判讀、時間軸整理、因果分析、小組討論、比較歸納、ORID 焦點討論法。	評量方式：學習單、口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論、學習歷程檔案、單元回饋單。	融入議題：人權教育：尊重並欣賞不同群體與文化；海洋教育：探討海洋對陸上環境與生活的影響。 備註：未實施跨領域或跨科目協同教學。協同科目：無；協同節數：0。
第 17 週	歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	廠商教材 / 課程主題：單元 5 冷戰與中美蘇間的外交關係 教師自編 / 改編活動：以中、美、蘇關係圖整理冷戰外交互動，完成多元觀點討論單。	1	廠商教材資源：投影機、簡報、教學影片、教科書內容。 教師自編 / 改編資源：學習單、史料摘要、時間軸整理表、事件因果分析單、議題討論題。	學習策略：史料閱讀與判讀、時間軸整理、因果分析、小組討論、比較歸納、ORID 焦點討論法。	評量方式：學習單、口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論、學習歷程檔案、單元回饋單。	融入議題：人權教育：從歷史事件反思平等與正義；海洋教育：了解我國與其他國家海洋文化互動。 備註：未實施跨領域或跨科目協同教學。協同科目：無；協同節數：0。
第 18 週	歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	廠商教材 / 課程主題：單元 6 東南亞地區的結盟與組織發展 教師自編 / 改編活動：討論東南亞地區國際組織角色轉換及其對臺灣的影響。	1	廠商教材資源：投影機、簡報、教學影片、教科書內容。 教師自編 / 改編資源：學習單、史料摘要、時間軸整理表、事件因果分析單、議題討論題。	學習策略：史料閱讀與判讀、時間軸整理、因果分析、小組討論、比較歸納、ORID 焦點討論法。	評量方式：學習單、口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論、學習歷程檔案、單元回饋單。	融入議題：人權教育：尊重不同群體與文化；海洋教育：從東南亞區域合作理解海洋文化互動。 備註：未實施跨領域或跨科目協同教學。協同科目：無；協同節數：0。

教學期程	學習內容	學習表現	單元 / 主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題與備註
第 19 週	歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	廠商教材 / 課程主題：單元 6 東南亞地區的結盟與組織發展 教師自編 / 改編活動：以東協與臺灣互動案例進行分組討論，整理國際組織影響重點。	1	廠商教材資源：投影機、簡報、教學影片、教科書內容。 教師自編 / 改編資源：學習單、史料摘要、時間軸整理表、事件因果分析單、議題討論題。	學習策略：史料閱讀與判讀、時間軸整理、因果分析、小組討論、比較歸納、ORID 焦點討論法。	評量方式：學習單、口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論、學習歷程檔案、單元回饋單。	融入議題：人權教育：理解平等與正義原則；海洋教育：探討海洋對區域互動與生活的影響。 備註：未實施跨領域或跨科目協同教學。協同科目：無；協同節數：0。
第 20 週	歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	廠商教材 / 課程主題：第三次評量與期末檢核 教師自編 / 改編活動：進行期末評量、錯題訂正與東亞 / 東南亞歷史互動統整。	1	廠商教材資源：投影機、簡報、教學影片、教科書內容。 教師自編 / 改編資源：學習單、史料摘要、時間軸整理表、事件因果分析單、議題討論題。	學習策略：史料閱讀與判讀、時間軸整理、因果分析、小組討論、比較歸納、ORID 焦點討論法。	評量方式：學習單、口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論、學習歷程檔案、單元回饋單。	融入議題：人權教育：以歷史案例反思多元文化與群體互動；海洋教育：連結國際互動與海洋文化。 備註：未實施跨領域或跨科目協同教學。協同科目：無；協同節數：0。
教學期程	學習內容	學習表現	單元 / 主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題與備註
第 21 週	學期統整：近現代東亞與東南亞歷史發展。	能統整歷史事件脈絡，並以多元觀點提出學習反思。	廠商教材 / 課程主題：學期統整與歷史議題反思 教師自編 / 改編活動：學生以「近現代東亞變遷與臺灣互動」為題，完成學期反思單與小組分享。	1	廠商教材資源：投影機、簡報、教學影片、教科書內容。 教師自編 / 改編資源：學習單、史料摘要、時間軸整理表、事件因果分析單、議題討論題。	學習策略：史料閱讀與判讀、時間軸整理、因果分析、小組討論、比較歸納、ORID 焦點討論法。	評量方式：學習單、口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論、學習歷程檔案、單元回饋單。	融入議題：議題統整：以人權、海洋教育與多元文化角度回顧本學期學習。 備註：未實施跨領域或跨科目協同教學。協同科目：無；協同節數：0。

七、本課程是否有校外人士協助教學：

- 否，全學年都沒有。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
無	無	無	無	無	無