

新北市私立醒吾高級中學附設國中部 115 學年度九年級第 1 學期部定課程計畫

設計者：社會領域教師

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.■社會（歷史） 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動
10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文 13.□新住民語文 14.□臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
115 學年度格式轉換與文字顏色標註檢核。	已依 115 學年度課程計畫格式整理為 21 週課程規劃；課程欄位、學習重點、節數、教材資源與課綱內容維持黑字， 教師自編 / 改編之活動設計、學習策略、評量方式、融入議題與備註均以紅字標註，以利備查檢核。

三、學習節數：每週（1）節，實施（21）週，共（21）節。

四、課程內涵：

總綱核心素養 ■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 □ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 □ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解	學習領域核心素養 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
---	--

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習內容	學習表現	單元 / 主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
第 1 週	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料	單元 1 現代國家的形成 活動：以時間軸整理美國獨立、法國大革命與工業革命，討論十八世紀後政治組織與物質生活的重大改變。	1	1.投影機 2.簡報 3.學習單 4.教學影片	史料判讀與 ORID 焦點討論：透過「事實、感受、詮釋、行動」四層次，引導學生分析事件	1.學習單 2.口頭問答 3.課堂觀察紀錄 4.參與討論	【人權教育】人 J4：了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【人權教育】人 J6：正	未實施跨領域或跨科目協同教學；本課程由原授課教師依課程進度實施。

教學期程	學習內容	學習表現	單元 / 主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	· 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。			5.課本與補充閱讀資料	因果與多元觀點。	5.小組發表或回饋單	視社會中的歧視，關懷與保護弱勢。 【人權教育】人 J12：理解貧窮、階級剝削的相互關係。	
第 2 週	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	單元 1 現代國家的形成 活動：分組比較美國獨立與法國大革命的背景、訴求與影響，並以表格呈現相同點與差異。	1	1.投影機 2.簡報 3.學習單 4.教學影片 5.課本與補充閱讀資料	史料判讀與 ORID 焦點討論：透過「事實、感受、詮釋、行動」四層次，引導學生分析事件因果與多元觀點。	1.學習單 2.口頭問答 3.課堂觀察紀錄 4.參與討論 5.小組發表或回饋單	【人權教育】人 J4：了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【人權教育】人 J6：正視社會中的歧視，關懷與保護弱勢。 【人權教育】人 J12：理解貧窮、階級剝削的相互關係。	未實施跨領域或跨科目協同教學；本課程由原授課教師依課程進度實施。
第 3 週	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	單元 1 現代國家的形成 活動：以工業革命案例討論科技、經濟、勞動階級與都市生活的變遷，完成因果關係圖。	1	1.投影機 2.簡報 3.學習單 4.教學影片 5.課本與補充閱讀資料	史料判讀與 ORID 焦點討論：透過「事實、感受、詮釋、行動」四層次，引導學生分析事件因果與多元觀點。	1.學習單 2.口頭問答 3.課堂觀察紀錄 4.參與討論 5.小組發表或回饋單	【人權教育】人 J4：了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【人權教育】人 J6：正視社會中的歧視，關懷與保護弱勢。 【人權教育】人 J12：理解貧窮、階級剝削的相互關係。	未實施跨領域或跨科目協同教學；本課程由原授課教師依課程進度實施。
第 4 週	歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	單元 2 民族主義與帝國主義的興起與影響 活動：以拉丁美洲、德國與義大利建國為例，討論民族主義如何影響十九世紀國家建立。	1	1.投影機 2.簡報 3.學習單 4.教學影片 5.課本與補充閱讀資料	史料判讀與 ORID 焦點討論：透過「事實、感受、詮釋、行動」四層次，引導學生分析事件因果與多元觀點。	1.學習單 2.口頭問答 3.課堂觀察紀錄 4.參與討論 5.小組發表或回饋單	【人權教育】人 J4：從民族主義與帝國擴張理解平等與正義。 【人權教育】人 J5：理解不同群體與文化，尊重並欣賞差異。	未實施跨領域或跨科目協同教學；本課程由原授課教師依課程進度實施。
第 5 週	歷 Qa-IV-3 民族主義與	歷 1a-IV-2 理解所習得歷	單元 2 民族主義與帝國主義的興起與影響	1	1.投影機	史料判讀與 ORID 焦點	1.學習單	【人權教育】人 J4：從	未實施跨領域或跨科目

教學期程	學習內容	學習表現	單元 / 主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	國家建立。 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	活動：分析歐洲帝國擴張的原因，學生以地圖標示帝國勢力範圍，理解亞、非、美三洲的回應。		2.簡報 3.學習單 4.教學影片 5.課本與補充閱讀資料	討論：透過「事實、感受、詮釋、行動」四層次，引導學生分析事件因果與多元觀點。	2.口頭問答 3.課堂觀察紀錄 4.參與討論 5.小組發表或回饋單	民族主義與帝國擴張理解平等與正義。 【人權教育】人 J5：理解不同群體與文化，尊重並欣賞差異。	協同教學；本課程由原授課教師依課程進度實施。
第 6 週	歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	單元 2 民族主義與帝國主義的興起與影響 活動：以十九世紀東亞與西方衝突作對照，討論帝國主義對在地社會、文化與經濟的影響。	1	1.投影機 2.簡報 3.學習單 4.教學影片 5.課本與補充閱讀資料	史料判讀與 ORID 焦點 討論：透過「事實、感受、詮釋、行動」四層次，引導學生分析事件因果與多元觀點。	1.學習單 2.口頭問答 3.課堂觀察紀錄 4.參與討論 5.小組發表或回饋單	【人權教育】人 J4：從民族主義與帝國擴張理解平等與正義。 【人權教育】人 J5：理解不同群體與文化，尊重並欣賞差異。	未實施跨領域或跨科目協同教學；本課程由原授課教師依課程進度實施。
第 7 週	歷 Qa-IV-1、歷 Qa-IV-2、歷 Qa-IV-3 與歷 Qb-IV 相關內容統整。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	第一次段考 / 學習回顧 活動：進行段考與試題回饋，教師引導學生整理現代國家形成、民族主義與帝國主義的核心概念。	1	1.投影機 2.簡報 3.學習單 4.教學影片 5.課本與補充閱讀資料	史料判讀與 ORID 焦點 討論：透過「事實、感受、詮釋、行動」四層次，引導學生分析事件因果與多元觀點。	1.學習單 2.口頭問答 3.課堂觀察紀錄 4.參與討論 5.小組發表或回饋單	【人權教育】人 J4、人 J13：以歷史事件反思正義、和平與社會責任。 【環境教育】環 J6：連結近現代世界變遷與永續發展。	未實施跨領域或跨科目協同教學；本課程由原授課教師依課程進度實施。
第 8 週	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	單元 3 兩次大戰與世界局勢的變動 活動：以圖表整理第一次世界大戰的背景與結果，討論戰爭如何改變國際秩序與人民生活。	1	1.投影機 2.簡報 3.學習單 4.教學影片 5.課本與補充閱讀資料	史料判讀與 ORID 焦點 討論：透過「事實、感受、詮釋、行動」四層次，引導學生分析事件因果與多元觀點。	1.學習單 2.口頭問答 3.課堂觀察紀錄 4.參與討論 5.小組發表或回饋單	【人權教育】人 J4、人 J12、人 J13：理解戰爭、和平、階級與人權議題。 【環境教育】環 J6：了解人口、糧食供給與永續議題。	未實施跨領域或跨科目協同教學；本課程由原授課教師依課程進度實施。
第 9 週	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分	單元 3 兩次大戰與世界局勢的變動 活動：比較蘇聯共產政權建立與義大利、德國極權發展，分析戰間期政治與社會變遷。	1	1.投影機 2.簡報 3.學習單 4.教學影片 5.課本與補充閱讀資料	史料判讀與 ORID 焦點 討論：透過「事實、感受、詮釋、行動」四層次，引導學生分析事件因果與多元觀點。	1.學習單 2.口頭問答 3.課堂觀察紀錄 4.參與討論 5.小組發表或回饋單	【人權教育】人 J4、人 J12、人 J13：理解戰爭、和平、階級與人權議題。 【環境教育】環 J6：了	未實施跨領域或跨科目協同教學；本課程由原授課教師依課程進度實施。

教學期程	學習內容	學習表現	單元 / 主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	大戰。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。						解人口、糧食供給與永續議題。	
第 10 週	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	單元 3 兩次大戰與世界局勢的變動 活動：以第二次世界大戰事件序列進行小組排序，討論其重大影響與戰後世界秩序的形成。	1	1.投影機 2.簡報 3.學習單 4.教學影片 5.課本與補充閱讀資料	史料判讀與 ORID 焦點討論：透過「事實、感受、詮釋、行動」四層次，引導學生分析事件因果與多元觀點。	1.學習單 2.口頭問答 3.課堂觀察紀錄 4.參與討論 5.小組發表或回饋單	【人權教育】人 J4、人 J12、人 J13：理解戰爭、和平、階級與人權議題。 【環境教育】環 J6：了解人口、糧食供給與永續議題。	未實施跨領域或跨科目協同教學；本課程由原授課教師依課程進度實施。
第 11 週	歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	單元 4 戰後世界的發展 活動：以冷戰兩極對峙為主軸，整理美、蘇勢力發展與第三世界興起，完成概念圖。	1	1.投影機 2.簡報 3.學習單 4.教學影片 5.課本與補充閱讀資料	史料判讀與 ORID 焦點討論：透過「事實、感受、詮釋、行動」四層次，引導學生分析事件因果與多元觀點。	1.學習單 2.口頭問答 3.課堂觀察紀錄 4.參與討論 5.小組發表或回饋單	【人權教育】人 J4、人 J5、人 J13：從冷戰與戰後秩序理解和平、人權與多元文化。 【環境教育】環 J6：連結人口、糧食與國際發展議題。	未實施跨領域或跨科目協同教學；本課程由原授課教師依課程進度實施。
第 12 週	歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	單元 4 戰後世界的發展 活動：分析冷戰、區域衝突與多元化世界的關係，學生討論國際局勢如何影響現代生活。	1	1.投影機 2.簡報 3.學習單 4.教學影片 5.課本與補充閱讀資料	史料判讀與 ORID 焦點討論：透過「事實、感受、詮釋、行動」四層次，引導學生分析事件因果與多元觀點。	1.學習單 2.口頭問答 3.課堂觀察紀錄 4.參與討論 5.小組發表或回饋單	【人權教育】人 J4、人 J5、人 J13：從冷戰與戰後秩序理解和平、人權與多元文化。 【環境教育】環 J6：連結人口、糧食與國際發展議題。	未實施跨領域或跨科目協同教學；本課程由原授課教師依課程進度實施。
第 13 週	歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	單元 4 戰後世界的發展 活動：小組選擇一個戰後國際事件進行資料摘要，從多元觀點說明其歷史意義。	1	1.投影機 2.簡報 3.學習單 4.教學影片 5.課本與補充閱讀資料	史料判讀與 ORID 焦點討論：透過「事實、感受、詮釋、行動」四層次，引導學生分析事件因果與多元觀點。	1.學習單 2.口頭問答 3.課堂觀察紀錄 4.參與討論 5.小組發表或回饋單	【人權教育】人 J4、人 J5、人 J13：從冷戰與戰後秩序理解和平、人權與多元文化。 【環境教育】環 J6：連結人口、糧食與國際發展議題。	未實施跨領域或跨科目協同教學；本課程由原授課教師依課程進度實施。
第 14 週	歷 Qa-IV-1、歷 Qa-IV-2	歷 1a-IV-2 理解所習得歷	會考複習週：現代國家的形成	1	1.投影機	史料判讀與 ORID 焦點	1.學習單	【人權教育】人 J4：了	未實施跨領域或跨科目

教學期程	學習內容	學習表現	單元 / 主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	複習與統整。	史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	活動：以會考素養題型複習美國獨立、法國大革命與工業革命，強化史料判讀與因果分析。		2.簡報 3.學習單 4.教學影片 5.課本與補充閱讀資料	討論：透過「事實、感受、詮釋、行動」四層次，引導學生分析事件因果與多元觀點。	2.口頭問答 3.課堂觀察紀錄 4.參與討論 5.小組發表或回饋單	解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【人權教育】人 J6：正視社會中的歧視，關懷與保護弱勢。 【人權教育】人 J12：理解貧窮、階級剝削的相互關係。	協同教學；本課程由原授課教師依課程進度實施。
第 15 週	歷 Qa-IV-3、歷 Qb-IV-1、歷 Qb-IV-2 複習與統整。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	會考複習週：民族主義與帝國主義 活動：透過地圖與時間軸複習民族國家建立、帝國擴張與亞非美三洲回應。	1	1.投影機 2.簡報 3.學習單 4.教學影片 5.課本與補充閱讀資料	史料判讀與 ORID 焦點 討論：透過「事實、感受、詮釋、行動」四層次，引導學生分析事件因果與多元觀點。	1.學習單 2.口頭問答 3.課堂觀察紀錄 4.參與討論 5.小組發表或回饋單	【人權教育】人 J4：從民族主義與帝國擴張理解平等與正義。 【人權教育】人 J5：理解不同群體與文化，尊重並欣賞差異。	未實施跨領域或跨科目協同教學；本課程由原授課教師依課程進度實施。
第 16 週	歷 Qb-IV-3、歷 Qc-IV-1、歷 Qc-IV-2 複習與統整。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	會考複習週：兩次大戰與戰間期 活動：以比較表整理兩次世界大戰的背景、經過與影響，並連結人權與和平議題。	1	1.投影機 2.簡報 3.學習單 4.教學影片 5.課本與補充閱讀資料	史料判讀與 ORID 焦點 討論：透過「事實、感受、詮釋、行動」四層次，引導學生分析事件因果與多元觀點。	1.學習單 2.口頭問答 3.課堂觀察紀錄 4.參與討論 5.小組發表或回饋單	【人權教育】人 J4、人 J12、人 J13：理解戰爭、和平、階級與人權議題。 【環境教育】環 J6：了解人口、糧食供給與永續議題。	未實施跨領域或跨科目協同教學；本課程由原授課教師依課程進度實施。
第 17 週	九年級歷史上學期核心概念補強。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	補考週 / 學習扶助補強 活動：依學生學習狀況進行差異化補強，提供重點摘要、錯題訂正與個別口頭回饋。	1	1.投影機 2.簡報 3.學習單 4.教學影片 5.課本與補充閱讀資料	史料判讀與 ORID 焦點 討論：透過「事實、感受、詮釋、行動」四層次，引導學生分析事件因果與多元觀點。	1.學習單 2.口頭問答 3.課堂觀察紀錄 4.參與討論 5.小組發表或回饋單	【人權教育】人 J4、人 J13：以歷史事件反思正義、和平與社會責任。 【環境教育】環 J6：連結近現代世界變遷與永續發展。	未實施跨領域或跨科目協同教學；本課程由原授課教師依課程進度實施。
第 18 週	歷 Qc-IV-3 複習與統整。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分	會考複習週：戰後世界的發展 活動：運用冷戰與戰後國際關係題組，練習判讀資料、分析觀點與提出歷史解釋。	1	1.投影機 2.簡報 3.學習單 4.教學影片 5.課本與補充閱讀資料	史料判讀與 ORID 焦點 討論：透過「事實、感受、詮釋、行動」四層次，引導學生分析事件因果與多元觀點。	1.學習單 2.口頭問答 3.課堂觀察紀錄 4.參與討論 5.小組發表或回饋單	【人權教育】人 J4、人 J5、人 J13：從冷戰與戰後秩序理解和平、人權與多元文化。 【環境教育】環 J6：連	未實施跨領域或跨科目協同教學；本課程由原授課教師依課程進度實施。

教學期程	學習內容	學習表現	單元 / 主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
		析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。						結人口、糧食與國際發展議題。	
第 19 週	近現代世界史核心概念統整。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	會考複習週：跨單元題組演練 活動：以革命、工業化、帝國主義、戰爭與冷戰為主軸，完成跨單元題組討論與訂正。	1	1.投影機 2.簡報 3.學習單 4.教學影片 5.課本與補充閱讀資料	史料判讀與 ORID 焦點討論：透過「事實、感受、詮釋、行動」四層次，引導學生分析事件因果與多元觀點。	1.學習單 2.口頭問答 3.課堂觀察紀錄 4.參與討論 5.小組發表或回饋單	【人權教育】人 J4、人 J13：以歷史事件反思正義、和平與社會責任。 【環境教育】環 J6：連結近現代世界變遷與永續發展。	未實施跨領域或跨科目協同教學；本課程由原授課教師依課程進度實施。
第 20 週	近現代世界史核心概念統整。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	期末統整：歷史事件與現代世界 活動：學生選擇一個近現代歷史事件，說明其對今日政治、社會或人權觀念的影響。	1	1.投影機 2.簡報 3.學習單 4.教學影片 5.課本與補充閱讀資料	史料判讀與 ORID 焦點討論：透過「事實、感受、詮釋、行動」四層次，引導學生分析事件因果與多元觀點。	1.學習單 2.口頭問答 3.課堂觀察紀錄 4.參與討論 5.小組發表或回饋單	【人權教育】人 J4、人 J13：以歷史事件反思正義、和平與社會責任。 【環境教育】環 J6：連結近現代世界變遷與永續發展。	未實施跨領域或跨科目協同教學；本課程由原授課教師依課程進度實施。
第 21 週	九年級歷史上學期學習成果統整。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	期末回饋與學習反思 活動：完成學期學習反思單，回顧歷史學習如何協助理解現代世界、和平與公民責任。	1	1.投影機 2.簡報 3.學習單 4.教學影片 5.課本與補充閱讀資料	史料判讀與 ORID 焦點討論：透過「事實、感受、詮釋、行動」四層次，引導學生分析事件因果與多元觀點。	1.學習單 2.口頭問答 3.課堂觀察紀錄 4.參與討論 5.小組發表或回饋單	【人權教育】人 J4、人 J13：以歷史事件反思正義、和平與社會責任。 【環境教育】環 J6：連結近現代世界變遷與永續發展。	未實施跨領域或跨科目協同教學；本課程由原授課教師依課程進度實施。

六、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學期都沒有。