

新北市私立醒吾高級中學附設國中部 115 學年度九年級第 1 學期部定課程計畫

設計者：王雁琳

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.■社會（公民） 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動
10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文：____族 13.□新住民語文：____語 14.□臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
依 115 學年度國中課程計畫格式調整，並補足 21 週課程規劃、議題融入與校外人士協助教學欄位。	已依 115 格式重整為 21 週課程規劃，保留部定社會領域公民課程內容，並於素養導向教學規劃中區分廠商教材 / 課綱資訊與教師自編或改編活動。

三、學習節數：

每週（1）節，實施（21）週，共（21）節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 □ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 □ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

五、素養導向教學規劃：

文字標註說明：黑字為課綱、欄位、學習重點、單元名稱及教材資源；紅字為教師自編或改編活動、學習策略、評量方式、議題連結與備註。

教學期程	學習內容	學習表現	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/核心素養	學習策略	評量方式	融入議題	備註
第 1 週	公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？	社 1a-IV-1 發現生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容	單元 1 市場競爭 討論： 1.廠商與廠商間可能的競爭方式有哪些？ 2.廠商間的競爭對消費者有何影響？	1	1.投影機 2.簡報 3.學習單 4.教學影片	ORID 焦點討論法：以「客觀事實、感受反應、詮釋意義、做決定」引導學生閱讀、討論與表達。	1.學習單 2.口頭問答 3.課堂觀察紀錄 4.參與討論	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義。 連結：討論企業競爭與永	未實施跨領域或跨科目協同教學；如後續有協同教學需求，另依規定申請。

教學期程	學習內容	學習表現	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/核心素養	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	公 Cf-IV-3 為什麼新市場越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？	知識解析生活經驗或社會現象。 公 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	3.如何判斷市場的競爭程度？ 教師自編活動：以校園合作社、手搖飲店或電商平台為例，進行「價格、品質、服務、廣告」競爭方式分類，學生分組判斷不同市場競爭程度並說明理由。		社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。		5.分組報告 / 案例判讀	續消費、友善環境商品選擇。	
第 2 週	公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ 公 Cf-IV-3 為什麼新市場越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？	社 1a-IV-1 發現生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	單元 1 市場競爭 討論： 1.廠商與廠商間可能的競爭方式有哪些？ 2.廠商間的競爭對消費者有何影響？ 3.如何判斷市場的競爭程度？ 教師自編活動：以校園合作社、手搖飲店或電商平台為例，進行「價格、品質、服務、廣告」競爭方式分類，學生分組判斷不同市場競爭程度並說明理由。	1	1.投影機 2.簡報 3.學習單 4.教學影片 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	ORID 焦點討論法：以「客觀事實、感受反應、詮釋意義、做決定」引導學生閱讀、討論與表達。	1.學習單 2.口頭問答 3.課堂觀察紀錄 4.參與討論 5.分組報告 / 案例判讀	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義。 連結：討論企業競爭與永續消費、友善環境商品選擇。	未實施跨領域或跨科目協同教學；如後續有協同教學需求，另依規定申請。
第 3 週	公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ 公 Cf-IV-3 為什麼新市場越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？	社 1a-IV-1 發現生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	單元 1 市場競爭 討論： 1.廠商與廠商間可能的競爭方式有哪些？ 2.廠商間的競爭對消費者有何影響？ 3.如何判斷市場的競爭程度？ 教師自編活動：以校園合作社、手搖飲店或電商平台為例，進行「價格、品質、服務、廣告」競爭方式分類，學生分組判斷不同市場競爭程度並說明理由。	1	1.投影機 2.簡報 3.學習單 4.教學影片 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	ORID 焦點討論法：以「客觀事實、感受反應、詮釋意義、做決定」引導學生閱讀、討論與表達。	1.學習單 2.口頭問答 3.課堂觀察紀錄 4.參與討論 5.分組報告 / 案例判讀	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義。 連結：討論企業競爭與永續消費、友善環境商品選擇。	未實施跨領域或跨科目協同教學；如後續有協同教學需求，另依規定申請。
第 4 週	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解全球化過程？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？ 公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	社 1a-IV-1 發現生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	單元 2 全球化的影響 討論： 1.舉例說明全球化。 2.全球化帶來哪些影響？ 3.全球化與國際參與的關係。 教師自編活動：以學生常用品牌、影音平台、社群媒體與國際新聞為例，製作「全球化影響 T 表」，比較全球化對消費、文化、工作與國際參與的正反影響。	1	1.投影機 2.簡報 3.學習單 4.教學影片 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	ORID 焦點討論法：以「客觀事實、感受反應、詮釋意義、做決定」引導學生閱讀、討論與表達。	1.學習單 2.口頭問答 3.課堂觀察紀錄 4.參與討論 5.分組報告 / 案例判讀	【國際教育 / 多元文化教育】 連結：從跨國商品、文化交流與臺灣國際參與案例，理解全球化下不同群體的選擇與處境。	未實施跨領域或跨科目協同教學；如後續有協同教學需求，另依規定申請。
第 5 週	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解全球化過程？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？ 公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	社 1a-IV-1 發現生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	單元 2 全球化的影響 討論： 1.舉例說明全球化。 2.全球化帶來哪些影響？ 3.全球化與國際參與的關係。 教師自編活動：以學生常用品牌、影音平	1	1.投影機 2.簡報 3.學習單 4.教學影片 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善	ORID 焦點討論法：以「客觀事實、感受反應、詮釋意義、做決定」引導學生閱讀、討論與表達。	1.學習單 2.口頭問答 3.課堂觀察紀錄 4.參與討論 5.分組報告 / 案例判讀	【國際教育 / 多元文化教育】 連結：從跨國商品、文化交流與臺灣國際參與案例，理解全球化下不同群體的選擇與處境。	未實施跨領域或跨科目協同教學；如後續有協同教學需求，另依規定申請。

教學期程	學習內容	學習表現	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/核心素養	學習策略	評量方式	融入議題	備註
		公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	台、社群媒體與國際新聞為例，製作「全球化影響 T 表」，比較全球化對消費、文化、工作與國際參與的正反影響。		或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。				
第 6 週	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解全球化過程？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？ 公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	社 1a-IV-1 發現生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	單元 2 全球化的影響 討論： 1.舉例說明全球化。 2.全球化帶來哪些影響？ 3.全球化與國際參與的關係。 教師自編活動：以學生常用品牌、影音平台、社群媒體與國際新聞為例，製作「全球化影響 T 表」，比較全球化對消費、文化、工作與國際參與的正反影響。	1	1.投影機 2.簡報 3.學習單 4.教學影片 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	ORID 焦點討論法：以「客觀事實、感受反應、詮釋意義、做決定」引導學生閱讀、討論與表達。	1.學習單 2.口頭問答 3.課堂觀察紀錄 4.參與討論 5.分組報告 / 案例判讀	【國際教育 / 多元文化教育】 連結：從跨國商品、文化交流與臺灣國際參與案例，理解全球化下不同群體的選擇與處境。	未實施跨領域或跨科目協同教學；如後續有協同教學需求，另依規定申請。
第 7 週 第一次期中考	公民與社會階段性複習	能統整前六週學習重點，檢核市場競爭與全球化相關概念。	第一次期中考 教師自編複習活動：考前重點整理與易錯概念釐清。	1	課本、簡報、複習學習單	ORID 焦點討論法：以「客觀事實、感受反應、詮釋意義、做決定」引導學生閱讀、討論與表達。	紙筆測驗、學習單、課堂問答	依實際課程內容融入相關議題複習。	未實施跨領域或跨科目協同教學；如後續有協同教學需求，另依規定申請。
第 8 週	公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	單元 3 智慧財產權的保障與運用 討論： 1.為什麼需要保障智慧財產權？ 2.如何合理使用他人的著作？ 3.侵害著作權須負的法律責任有哪些？ 教師自編活動：檢視學生常見的簡報圖片、音樂、影片引用情境，分組判斷是否合理使用，並練習寫出資料來源標註。	1	1.投影機 2.簡報 3.學習單 4.教學影片 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	ORID 焦點討論法：以「客觀事實、感受反應、詮釋意義、做決定」引導學生閱讀、討論與表達。	1.學習單 2.口頭問答 3.課堂觀察紀錄 4.參與討論 5.分組報告 / 案例判讀	【品德教育】品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【法治教育】法 J3 認識法律之意義與制定；法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 連結：落實尊重創作、合法引用與媒體責任。	未實施跨領域或跨科目協同教學；如後續有協同教學需求，另依規定申請。
第 9 週	公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	單元 3 智慧財產權的保障與運用 討論： 1.為什麼需要保障智慧財產權？ 2.如何合理使用他人的著作？ 3.侵害著作權須負的法律責任有哪些？ 教師自編活動：檢視學生常見的簡報圖片、音樂、影片引用情境，分組判斷是否合理使用，並練習寫出資料來源標註。	1	1.投影機 2.簡報 3.學習單 4.教學影片 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	ORID 焦點討論法：以「客觀事實、感受反應、詮釋意義、做決定」引導學生閱讀、討論與表達。	1.學習單 2.口頭問答 3.課堂觀察紀錄 4.參與討論 5.分組報告 / 案例判讀	【品德教育】品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【法治教育】法 J3 認識法律之意義與制定；法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 連結：落實尊重創作、合法引用與媒體責任。	未實施跨領域或跨科目協同教學；如後續有協同教學需求，另依規定申請。
第 10 週	公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容	單元 3 智慧財產權的保障與運用 討論： 1.為什麼需要保障智慧財產權？ 2.如何合理使用他人的著作？	1	1.投影機 2.簡報 3.學習單 4.教學影片	ORID 焦點討論法：以「客觀事實、感受反應、詮釋意義、做決定」引導學生閱讀、討論與表達。	1.學習單 2.口頭問答 3.課堂觀察紀錄 4.參與討論	【品德教育】品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【法治教育】法 J3 認識法	未實施跨領域或跨科目協同教學；如後續有協同教學需求，另依規定申請。

教學期程	學習內容	學習表現	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/核心素養	學習策略	評量方式	融入議題	備註
		知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	3.侵害著作權須負的法律責任有哪些？ 教師自編活動：檢視學生常見的簡報圖片、音樂、影片引用情境，分組判斷是否合理使用，並練習寫出資料來源標註。		社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。		5.分組報告 / 案例判讀	律之意義與制定；法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 連結：落實尊重創作、合法引用與媒體責任。	
第 11 週	公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	單元 4 現代公民與媒體識讀 討論： 1.公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 2.媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？ 3.閱聽人如何覺察其影響？ 教師自編活動：以新聞標題、社群貼文與短影音為材料，運用「來源、證據、立場、影響」四步驟進行媒體識讀，分組提出查證策略。	1	1.投影機 2.簡報 3.學習單 4.教學影片 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	ORID 焦點討論法：以「客觀事實、感受反應、詮釋意義、做決定」引導學生閱讀、討論與表達。	1.學習單 2.口頭問答 3.課堂觀察紀錄 4.參與討論 5.分組報告 / 案例判讀	【性別平等教育】性 J7 分析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 【品德教育】品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 連結：從媒體內容辨識偏見、責任與公共意見形成。	未實施跨領域或跨科目協同教學；如後續有協同教學需求，另依規定申請。
第 12 週	公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	單元 4 現代公民與媒體識讀 討論： 1.公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 2.媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？ 3.閱聽人如何覺察其影響？ 教師自編活動：以新聞標題、社群貼文與短影音為材料，運用「來源、證據、立場、影響」四步驟進行媒體識讀，分組提出查證策略。	1	1.投影機 2.簡報 3.學習單 4.教學影片 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	ORID 焦點討論法：以「客觀事實、感受反應、詮釋意義、做決定」引導學生閱讀、討論與表達。	1.學習單 2.口頭問答 3.課堂觀察紀錄 4.參與討論 5.分組報告 / 案例判讀	【性別平等教育】性 J7 分析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 【品德教育】品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 連結：從媒體內容辨識偏見、責任與公共意見形成。	未實施跨領域或跨科目協同教學；如後續有協同教學需求，另依規定申請。
第 13 週	公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	單元 4 現代公民與媒體識讀 討論： 1.公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 2.媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？ 3.閱聽人如何覺察其影響？ 教師自編活動：以新聞標題、社群貼文與短影音為材料，運用「來源、證據、立場、影響」四步驟進行媒體識讀，分組提出查證策略。	1	1.投影機 2.簡報 3.學習單 4.教學影片 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	ORID 焦點討論法：以「客觀事實、感受反應、詮釋意義、做決定」引導學生閱讀、討論與表達。	1.學習單 2.口頭問答 3.課堂觀察紀錄 4.參與討論 5.分組報告 / 案例判讀	【性別平等教育】性 J7 分析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 【品德教育】品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 連結：從媒體內容辨識偏見、責任與公共意見形成。	未實施跨領域或跨科目協同教學；如後續有協同教學需求，另依規定申請。
第 14 週	公民與社會綜合複習：市場競爭、全球化、智慧財產權、媒體識讀等核心概念。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容	會考複習週：市場競爭與全球化統整 教師自編活動：以會考題型進行概念整理、案例判讀與小組互評。	1	課本、簡報、歷屆試題、教師自編複習單	ORID 焦點討論法：以「客觀事實、感受反應、詮釋意義、做決定」引導學生閱讀、討論與表達。	學習單、口頭問答、題型演練、課堂觀察	【品德教育 / 法治教育 / 性別平等教育】依複習主題連結資訊責任、法律規範、媒體偏見與公共參與	未實施跨領域或跨科目協同教學；如後續有協同教學需求，另依規定申請。

教學期程	學習內容	學習表現	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/核心素養	學習策略	評量方式	融入議題	備註
		知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。						。	
第 15 週	公民與社會綜合複習：市場競爭、全球化、智慧財產權、媒體識讀等核心概念。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	會考複習週：智慧財產權與合理使用統整 教師自編活動：以會考題型進行概念整理、案例判讀與小組互評。	1	課本、簡報、歷屆試題、教師自編複習單	ORID 焦點討論法：以「客觀事實、感受反應、詮釋意義、做決定」引導學生閱讀、討論與表達。	學習單、口頭問答、題型演練、課堂觀察	【品德教育 / 法治教育 / 性別平等教育】依複習主題連結資訊責任、法律規範、媒體偏見與公共參與。	未實施跨領域或跨科目協同教學；如後續有協同教學需求，另依規定申請。
第 16 週	公民與社會綜合複習：市場競爭、全球化、智慧財產權、媒體識讀等核心概念。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	會考複習週：媒體識讀與公共意見統整 教師自編活動：以會考題型進行概念整理、案例判讀與小組互評。	1	課本、簡報、歷屆試題、教師自編複習單	ORID 焦點討論法：以「客觀事實、感受反應、詮釋意義、做決定」引導學生閱讀、討論與表達。	學習單、口頭問答、題型演練、課堂觀察	【品德教育 / 法治教育 / 性別平等教育】依複習主題連結資訊責任、法律規範、媒體偏見與公共參與。	未實施跨領域或跨科目協同教學；如後續有協同教學需求，另依規定申請。
第 17 週 補考週	公民與社會綜合複習：市場競爭、全球化、智慧財產權、媒體識讀等核心概念。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	補考週 / 學習扶助與概念補強 教師自編活動：針對市場、全球化、著作權與媒體識讀概念進行個別化練習與回饋。	1	課本、補充講義、教師自編複習單	ORID 焦點討論法：以「客觀事實、感受反應、詮釋意義、做決定」引導學生閱讀、討論與表達。	補救練習、學習單、口頭問答	依學生學習弱點融入法治、品德與媒體識讀議題。	未實施跨領域或跨科目協同教學；如後續有協同教學需求，另依規定申請。
第 18 週	公民與社會綜合複習：市場競爭、全球化、智慧財產權、媒體識讀等核心概念。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	會考複習週：公民案例閱讀 教師自編活動：以生活案例、新聞素材與圖表題進行公民素養題型練習。	1	課本、簡報、教師自編題組、新聞素材	ORID 焦點討論法：以「客觀事實、感受反應、詮釋意義、做決定」引導學生閱讀、討論與表達。	題組練習、同儕討論、課堂觀察、學習單	【品德教育 / 法治教育 / 性別平等教育】依複習主題連結資訊責任、法律規範、媒體偏見與公共參與。	未實施跨領域或跨科目協同教學；如後續有協同教學需求，另依規定申請。
第 19 週	公民與社會綜合複習：市場競爭、全球化、智慧財產權、媒體識讀等核心概念。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	會考複習週：跨單元題組練習 教師自編活動：以生活案例、新聞素材與圖表題進行公民素養題型練習。	1	課本、簡報、教師自編題組、新聞素材	ORID 焦點討論法：以「客觀事實、感受反應、詮釋意義、做決定」引導學	題組練習、同儕討論、課堂觀察、學習單	【品德教育 / 法治教育 / 性別平等教育】依複習主題連結資訊責任、法律規	未實施跨領域或跨科目協同教學；如後續有協同教學需求，另

教學期程	學習內容	學習表現	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/核心素養	學習策略	評量方式	融入議題	備註
		社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。				生閱讀、討論與表達。		範、媒體偏見與公共參與。	依規定申請。
第 20 週	公民與社會綜合複習：市場競爭、全球化、智慧財產權、媒體識讀等核心概念。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	會考複習週：生活情境題與媒體判讀 教師自編活動：以生活案例、新聞素材與圖表題進行公民素養題型練習。	1	課本、簡報、教師自編題組、新聞素材	ORID 焦點討論法：以「客觀事實、感受反應、詮釋意義、做決定」引導學生閱讀、討論與表達。	題組練習、同儕討論、課堂觀察、學習單	【品德教育 / 法治教育 / 性別平等教育】依複習主題連結資訊責任、法律規範、媒體偏見與公共參與。	未實施跨領域或跨科目協同教學；如後續有協同教學需求，另依規定申請。
第 21 週 第三次段考 / 學期總結	公民與社會綜合複習：市場競爭、全球化、智慧財產權、媒體識讀等核心概念。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	第三次段考 / 學期總結 教師自編活動：學期概念回顧、學習反思與未來公民行動連結。	1	課本、複習講義、學習反思單	ORID 焦點討論法：以「客觀事實、感受反應、詮釋意義、做決定」引導學生閱讀、討論與表達。	紙筆測驗、學習反思、課堂問答	【品德教育】資訊與媒體的公共性與社會責任；連結學生生活中的公民判斷。	未實施跨領域或跨科目協同教學；如後續有協同教學需求，另依規定申請。

六、本課程是否有校外人士協助教學

- 否，全學年都沒有（以下免填）
- 有，部分班級，實施的班級為：_____
- 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
無	無	無	無	無	無