

新北市私立醒吾高級中學附設國中部 115 學年度九年級第 1 學期部定課程計畫

設計者：張進安

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.■社會（地理） 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動
10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文 13.□新住民語文 14.□臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
115 學年度格式轉換與文字顏色標註檢核。	已依 115 學年度課程計畫格式整理為 21 週課程規劃；課程格式、學習重點與教材資源維持黑字， 教師自編 / 改編之活動設計、學習策略、評量方式、融入議題與備註均以紅字標註，以利備查檢核。

三、學習節數：每週（1）節，實施（21）週，共（21）節。

四、課程內涵：

總綱核心素養 ■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 □ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 □ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解	學習領域核心素養 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
--	---

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習內容	學習表現	單元 / 主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
------	------	------	----------------	----	------	------	------	------	----

教學期程	學習內容	學習表現	單元 / 主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
第 1 週	地 Ca-IV-1「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	單元 1 地名怎麼來？ 活動：從校園與居住地地名出發，討論地名與地形、族群語言、植物動物及歷史發展的關係，完成「我的地名小檔案」。	1	1.投影機 2.簡報 3.學習單 4.教學影片	ORID 焦點討論法（閱讀）：以「客觀事實、感受反應、詮釋意義、做決定」四層次，引導學生由生活經驗連結地理概念。	1.學習單 2.口頭問答 3.課堂觀察紀錄 4.參與討論 5.小組發表或回饋單	【環境教育】環 J1：了解生物多樣性及環境承載力的重要性，連結地名與自然環境。 【人權教育】人 J5：了解不同群體和文化，尊重並欣賞差異。	未實施跨領域或跨科目協同教學；本課程由原授課教師依課程進度實施。
第 2 週	地 Ca-IV-1「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	單元 1 地名怎麼來？ 活動：分組整理臺灣常見地名類型，利用地圖標示地名來源，並分享其背後的自然與人文意義。	1	1.投影機 2.簡報 3.學習單 4.教學影片	ORID 焦點討論法（閱讀）：以「客觀事實、感受反應、詮釋意義、做決定」四層次，引導學生由生活經驗連結地理概念。	1.學習單 2.口頭問答 3.課堂觀察紀錄 4.參與討論 5.小組發表或回饋單	【環境教育】環 J1：了解生物多樣性及環境承載力的重要性，連結地名與自然環境。 【人權教育】人 J5：了解不同群體和文化，尊重並欣賞差異。	未實施跨領域或跨科目協同教學；本課程由原授課教師依課程進度實施。
第 3 週	地 Ca-IV-1「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與	單元 1 地名怎麼來？ 活動：進行地名判讀練習，學生以生活經驗說明地名如何反映環境變遷與族群互動。	1	1.投影機 2.簡報 3.學習單 4.教學影片	ORID 焦點討論法（閱讀）：以「客觀事實、感受反應、詮釋意義、做決定」四層次，引導學生由生活經驗連結地理概念。	1.學習單 2.口頭問答 3.課堂觀察紀錄 4.參與討論 5.小組發表或回饋單	【環境教育】環 J1：了解生物多樣性及環境承載力的重要性，連結地名與自然環境。 【人權教育】人 J5：了解不同群體和文	未實施跨領域或跨科目協同教學；本課程由原授課教師依課程進度實施。

教學期程	學習內容	學習表現	單元 / 主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
		人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。						化，尊重並欣賞差異。	
第 4 週	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	單元 2 地名與產業 活動：討論「臺灣」地名指涉範圍的演變，並以地方產物命名案例分析地名與商品行銷的關係。	1	1.投影機 2.簡報 3.學習單 4.教學影片	ORID 焦點討論法（閱讀）：以「客觀事實、感受反應、詮釋意義、做決定」四層次，引導學生由生活經驗連結地理概念。	1.學習單 2.口頭問答 3.課堂觀察紀錄 4.參與討論 5.小組發表或回饋單	【環境教育】環 J1：從產業地名理解自然環境與人類活動的互動。 【人權教育】人 J5：尊重不同族群文化與地方命名脈絡。	未實施跨領域或跨科目協同教學；本課程由原授課教師依課程進度實施。
第 5 週	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	單元 2 地名與產業 活動：學生蒐集一個與產業或物產有關的地名，說明其命名背景、產業特色及現今發展。	1	1.投影機 2.簡報 3.學習單 4.教學影片	ORID 焦點討論法（閱讀）：以「客觀事實、感受反應、詮釋意義、做決定」四層次，引導學生由生活經驗連結地理概念。	1.學習單 2.口頭問答 3.課堂觀察紀錄 4.參與討論 5.小組發表或回饋單	【環境教育】環 J1：從產業地名理解自然環境與人類活動的互動。 【人權教育】人 J5：尊重不同族群文化與地方命名脈絡。	未實施跨領域或跨科目協同教學；本課程由原授課教師依課程進度實施。

教學期程	學習內容	學習表現	單元 / 主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
		社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。							
第 6 週	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	單元 2 地名與產業 活動：以在地農特產或商圖名稱為例，討論地名、地方品牌與觀光行銷之間的連結。	1	1.投影機 2.簡報 3.學習單 4.教學影片	ORID 焦點討論法（閱讀）：以「客觀事實、感受反應、詮釋意義、做決定」四層次，引導學生由生活經驗連結地理概念。	1.學習單 2.口頭問答 3.課堂觀察紀錄 4.參與討論 5.小組發表或回饋單	【環境教育】環 J1：從產業地名理解自然環境與人類活動的互動。 【人權教育】人 J5：尊重不同族群文化與地方命名脈絡。	未實施跨領域或跨科目協同教學；本課程由原授課教師依課程進度實施。
第 7 週	地 Ca-IV-1、地 Ca-IV-2、地 Ca-IV-3 綜合複習。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	第一次段考 / 學習回顧 活動：進行段考與試題回饋，教師引導學生整理地名來源、聚落命名與產業地名的重點概念。	1	1.投影機 2.簡報 3.學習單 4.教學影片	ORID 焦點討論法（閱讀）：以「客觀事實、感受反應、詮釋意義、做決定」四層次，引導學生由生活經驗連結地理概念。	1.學習單 2.口頭問答 3.課堂觀察紀錄 4.參與討論 5.小組發表或回饋單	【環境教育】環 J4：以永續發展觀點統整地理概念。 【人權教育】人 J5：尊重不同地區與族群的生活方式。	未實施跨領域或跨科目協同教學；本課程由原授課教師依課程進度實施。
第 8 週	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	單元 3 從產地到餐桌 活動：以食物來源為例，討論農業生產與地理環境的關係，分析氣候、地形與	1	1.投影機 2.簡報 3.學習單	ORID 焦點討論法（閱讀）：以「客觀事實、感受反應、詮釋意	1.學習單 2.口頭問答 3.課堂觀察紀錄	【環境教育】環 J1、環 J4：從農業生產、運銷與貿易理解永續	未實施跨領域或跨科目協同教學；本課程由原授課教師依課程

教學期程	學習內容	學習表現	單元 / 主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
		地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	市場位置對農業的影響。		4.教學影片	義、做決定」四層次，引導學生由生活經驗連結地理概念。	4.參與討論 5.小組發表或回饋單	發展。	進度實施。
第 9 週	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	單元 3 從產地到餐桌 活動：以常見農產品為案例，繪製從產地到餐桌的運銷流程圖，理解運輸與國際貿易的影響。	1	1.投影機 2.簡報 3.學習單 4.教學影片	ORID 焦點討論法（閱讀）：以「客觀事實、感受反應、詮釋意義、做決定」四層次，引導學生由生活經驗連結地理概念。	1.學習單 2.口頭問答 3.課堂觀察紀錄 4.參與討論 5.小組發表或回饋單	【環境教育】環 J1、環 J4：從農業生產、運銷與貿易理解永續發展。	未實施跨領域或跨科目協同教學；本課程由原授課教師依課程進度實施。
第 10 週	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中	單元 3 從產地到餐桌 活動：分組比較本地與進口食品，討論農業區位變遷、消費選擇與環境永續之關聯。	1	1.投影機 2.簡報 3.學習單 4.教學影片	ORID 焦點討論法（閱讀）：以「客觀事實、感受反應、詮釋意義、做決定」四層次，引導學生由生活經驗連結地理概念。	1.學習單 2.口頭問答 3.課堂觀察紀錄 4.參與討論 5.小組發表或回饋單	【環境教育】環 J1、環 J4：從農業生產、運銷與貿易理解永續發展。	未實施跨領域或跨科目協同教學；本課程由原授課教師依課程進度實施。

教學期程	學習內容	學習表現	單元 / 主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
		面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。							
第 11 週	地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	單元 4 食安問題面面觀 活動：從地理觀點探究食安問題的可能原因，討論食品加工、運銷距離與消費者選擇。	1	1.投影機 2.簡報 3.學習單 4.教學影片	ORID 焦點討論法（閱讀）：以「客觀事實、感受反應、詮釋意義、做決定」四層次，引導學生由生活經驗連結地理概念。	1.學習單 2.口頭問答 3.課堂觀察紀錄 4.參與討論 5.小組發表或回饋單	【環境教育】環 J1、環 J4：探討食安、食品來源與永續消費選擇。	未實施跨領域或跨科目協同教學；本課程由原授課教師依課程進度實施。
第 12 週	地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	單元 4 食安問題面面觀 活動：設計校園附近賣場或家中食品來源調查表，統計農產品來源國家與可能意涵。	1	1.投影機 2.簡報 3.學習單 4.教學影片	ORID 焦點討論法（閱讀）：以「客觀事實、感受反應、詮釋意義、做決定」四層次，引導學生由生活經驗連結地理概念。	1.學習單 2.口頭問答 3.課堂觀察紀錄 4.參與討論 5.小組發表或回饋單	【環境教育】環 J1、環 J4：探討食安、食品來源與永續消費選擇。	未實施跨領域或跨科目協同教學；本課程由原授課教師依課程進度實施。

教學期程	學習內容	學習表現	單元 / 主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
第 13 週	地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	單元 4 食安問題面面觀 活動：小組分享食品來源調查結果，提出兼顧食安、環境與消費習慣的可行行動策略。	1	1.投影機 2.簡報 3.學習單 4.教學影片	ORID 焦點討論法（閱讀）：以「客觀事實、感受反應、詮釋意義、做決定」四層次，引導學生由生活經驗連結地理概念。	1.學習單 2.口頭問答 3.課堂觀察紀錄 4.參與討論 5.小組發表或回饋單	【環境教育】環 J1、環 J4：探討食安、食品來源與永續消費選擇。	未實施跨領域或跨科目協同教學；本課程由原授課教師依課程進度實施。
第 14 週	地 Ca-IV-1、地 Ca-IV-2、地 Ca-IV-3 複習與統整。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	會考複習週：地名與區域特色 活動：以題組方式複習地名來源、聚落命名與地理判讀，補強學生對自然與人文互動的理解。	1	1.投影機 2.簡報 3.學習單 4.教學影片	ORID 焦點討論法（閱讀）：以「客觀事實、感受反應、詮釋意義、做決定」四層次，引導學生由生活經驗連結地理概念。	1.學習單 2.口頭問答 3.課堂觀察紀錄 4.參與討論 5.小組發表或回饋單	【環境教育】環 J4：以永續發展觀點統整地理概念。 【人權教育】人 J5：尊重不同地區與族群的生活方式。	未實施跨領域或跨科目協同教學；本課程由原授課教師依課程進度實施。
第 15 週	地 Cb-IV-1 複習與統整。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與	會考複習週：產業與飲食地理 活動：運用會考素養題型，分析農業生產、產地選擇、運銷距離與環境永續的關係。	1	1.投影機 2.簡報 3.學習單 4.教學影片	ORID 焦點討論法（閱讀）：以「客觀事實、感受反應、詮釋意義、做決定」四層次，引導學生由生活經驗連結地理概念。	1.學習單 2.口頭問答 3.課堂觀察紀錄 4.參與討論 5.小組發表或回饋單	【環境教育】環 J1、環 J4：從農業生產、運銷與貿易理解永續發展。	未實施跨領域或跨科目協同教學；本課程由原授課教師依課程進度實施。

教學期程	學習內容	學習表現	單元 / 主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
		人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。							
第 16 週	地 Cb-IV-2、地 Cb-IV-3 複習與統整。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	會考複習週：食安與永續消費 活動：以食安新聞或生活案例進行閱讀理解，歸納問題原因並提出消費選擇建議。	1	1.投影機 2.簡報 3.學習單 4.教學影片	ORID 焦點討論法（閱讀）：以「客觀事實、感受反應、詮釋意義、做決定」四層次，引導學生由生活經驗連結地理概念。	1.學習單 2.口頭問答 3.課堂觀察紀錄 4.參與討論 5.小組發表或回饋單	【環境教育】環 J1、環 J4：探討食安、食品來源與永續消費選擇。	未實施跨領域或跨科目協同教學；本課程由原授課教師依課程進度實施。
第 17 週	九年級地理上學期核心概念補強。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	補考週 / 學習扶助補強 活動：依學生學習狀況進行差異化補強，提供重點摘要、錯題訂正與個別口頭回饋。	1	1.投影機 2.簡報 3.學習單 4.教學影片	ORID 焦點討論法（閱讀）：以「客觀事實、感受反應、詮釋意義、做決定」四層次，引導學生由生活經驗連結地理概念。	1.學習單 2.口頭問答 3.課堂觀察紀錄 4.參與討論 5.小組發表或回饋單	【環境教育】環 J4：以永續發展觀點統整地理概念。 【人權教育】人 J5：尊重不同地區與族群的生活方式。	未實施跨領域或跨科目協同教學；本課程由原授課教師依課程進度實施。

教學期程	學習內容	學習表現	單元 / 主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
		社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。							
第 18 週	九年級地理上學期核心概念統整。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	會考複習週：地理圖表判讀 活動：練習地圖、統計表與情境資料判讀，培養學生將地理概念應用於生活問題的能力。	1	1.投影機 2.簡報 3.學習單 4.教學影片	ORID 焦點討論法（閱讀）：以「客觀事實、感受反應、詮釋意義、做決定」四層次，引導學生由生活經驗連結地理概念。	1.學習單 2.口頭問答 3.課堂觀察紀錄 4.參與討論 5.小組發表或回饋單	【環境教育】環 J4：以永續發展觀點統整地理概念。 【人權教育】人 J5：尊重不同地區與族群的生活方式。	未實施跨領域或跨科目協同教學；本課程由原授課教師依課程進度實施。
第 19 週	地 Ca-IV 與地 Cb-IV 相關學習內容統整。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	會考複習週：跨單元題組演練 活動：以地名、產業、食品來源與環境永續為主軸，完成跨單元題組討論與訂正。	1	1.投影機 2.簡報 3.學習單 4.教學影片	ORID 焦點討論法（閱讀）：以「客觀事實、感受反應、詮釋意義、做決定」四層次，引導學生由生活經驗連結地理概念。	1.學習單 2.口頭問答 3.課堂觀察紀錄 4.參與討論 5.小組發表或回饋單	【環境教育】環 J4：以永續發展觀點統整地理概念。 【人權教育】人 J5：尊重不同地區與族群的生活方式。	未實施跨領域或跨科目協同教學；本課程由原授課教師依課程進度實施。
第 20 週	地 Ca-IV 與地 Cb-IV 相關學習內容統整。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	期末統整：生活中的地理決策 活動：學生選擇一個生活消費或旅遊案例，說明其中的地理條件、文化因素與	1	1.投影機 2.簡報 3.學習單	ORID 焦點討論法（閱讀）：以「客觀事實、感受反應、詮釋意	1.學習單 2.口頭問答 3.課堂觀察紀錄	【環境教育】環 J4：以永續發展觀點統整地理概念。	未實施跨領域或跨科目協同教學；本課程由原授課教師依課程

教學期程	學習內容	學習表現	單元 / 主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
		地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	環境影響。		4.教學影片	義、做決定」四層次，引導學生由生活經驗連結地理概念。	4.參與討論 5.小組發表或回饋單	【人權教育】人 J5：尊重不同地區與族群的生活方式。	進度實施。
第 21 週	九年級地理上學期學習成果統整。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	期末回饋與學習反思 活動：完成學期學習反思單，回顧地理知識如何協助理解在地生活、消費選擇與永續行動。	1	1.投影機 2.簡報 3.學習單 4.教學影片	ORID 焦點討論法（閱讀）：以「客觀事實、感受反應、詮釋意義、做決定」四層次，引導學生由生活經驗連結地理概念。	1.學習單 2.口頭問答 3.課堂觀察紀錄 4.參與討論 5.小組發表或回饋單	【環境教育】環 J4：以永續發展觀點統整地理概念。 【人權教育】人 J5：尊重不同地區與族群的生活方式。	未實施跨領域或跨科目協同教學；本課程由原授課教師依課程進度實施。

六、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學期都沒有。