

新北市私立醒吾高級中學附設國中部 115 學年度 七年級第 1 學期校訂課程計畫

設計者：汪傳富

一、課程類別

■ 統整性主題 / 專題 / 議題探究課程：**數學閱讀理解** □ 社團活動與技藝課程 □ 特殊需求領域課程 □ 其他類課程

二、課程內容修正回復

修正項目	修正說明	完成情形
學年度與格式	依 115 學年度校訂課程計畫格式重新整理，補列課程內容修正回復、課程架構、素養導向教學規劃及校外人士協助教學說明。	已完成
週次與節數	由原 114 學年度第 1 學期 20 週規劃，調整為 115 學年度第 1 學期 21 週、每週 1 節、共 21 節，並補足期末總結與學習反思。	已完成
文字顏色標註	黑字為課程格式、核心素養、學習目標、學習表現與學習內容；紅字為教師自編或改編之活動內容、學習策略、評量方式、議題融入與備註。	已完成

三、學習節數

115-1 學期每週 (1) 節，實施 (21) 週，共 (21) 節。

四、課程內涵

總綱核心素養	學習目標
■ A1 身心素質與自我精進 □ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 □ C1 道德實踐與公民意識 □ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解	一、對名詞或字彙有豐富的認識，增進數學文本閱讀理解與多重表徵能力。 二、能利用章節名稱、標題與段落結構，理解數學文本的呈現方式。 三、能覺察個人閱讀理解狀態，並選擇適切策略協助理解。 四、培養學生運用數學思考、分析問題及解決生活情境問題的能力。

五、課程架構

課程單元	核心內容	節數配置
活動一：文本與閱讀	文本閱讀、情境理解、數據抽取。	4 節
活動二：數學與閱讀	數學閱讀困難來源、符號讀音、基模知識與概念解釋。	4 節
階段重點學習評量一	檢核前段學習成效，進行文本評量與小組報告。	1 節
活動三：數學的語言	數學名詞、數學符號、多元表徵呈現。	4 節
階段重點學習評量二	檢核中段學習成效，進行文本評量與小組報告。	1 節
活動四：閱讀理解策略一	結構性的 7W 提問，練習不同層次理解與提問。	6 節
期末成效評量與反思	整合閱讀理解策略，完成學習反思與成果整理。	1 節

六、素養導向教學規劃

文字顏色標註規範：黑字為課程格式、核心素養、學習目標、學習表現與學習內容；紅字為教師自編或改編之單元活動、教學資源 / 學習策略、評量方式、議題融入與備註。

教學期程	學習表現	學習內容	單元 / 主題名稱與活動內容	節數	教學資源 / 學習策略	評量方式	融入議題 / 備註
第 1 週	能理解文本包含的內容、閱讀歷程的特徵以及閱讀理解的產物。	文本的閱讀。	活動一：文本與閱讀。閱讀短篇數學文本，圈選關鍵名詞，討論「讀懂題目」與「算出答案」的差異。	1	教師自編文本、影片、PPT、電腦、投影機、小白板與麥克筆；講述法、分組討論。	情境討論、口頭回答、學習單。	閱讀素養：理解文本訊息與閱讀歷程。 備註：開學導入。
第 2 週	能理解文本包含的內容、閱讀歷程的特徵以及閱讀理解的產物。	情境的理解。	活動一：文本與閱讀。以生活情境題練習辨識已知條件、問題目標與限制條件。	1	教師自編情境題、PPT、小白板；同儕討論與教師提問引導。	口頭回答、分組報告、學習單。	閱讀素養：從情境文字中擷取關鍵資訊。
第 3 週	能理解文本包含的內容、閱讀歷程的特徵以及閱讀理解的產物。	情境的理解。	活動一：文本與閱讀。比較敘述型、表格型與圖像型文本，練習說明每種文本的理解路徑。	1	教師自編比較表、文本、影片、PPT；小組歸納。	情境討論、口語表達、合作能力。	閱讀素養：理解不同文本形式。
第 4 週	能理解文本包含的內容、閱讀歷程的特徵以及閱讀理解的產物。	數據的抽取。	活動一：文本與閱讀。從題目敘述中抽取數據，建立「資訊欄位表」，檢核是否遺漏條件。	1	教師自編資訊欄位表、投影機、小白板；分組練習。	學習單、分組報告、參與態度。	閱讀素養：擷取與整理數據。
第 5 週	能知道數學閱讀理解的困難來源，包含識字、斷詞句技巧、一般語意與數學語意差異、數學演繹邏輯規則。	符號的讀音。	活動二：數學與閱讀。練習數學符號的讀法、意義與常見誤解，建立符號閱讀清單。	1	教師自編符號卡、PPT、小白板；講述法與配對練習。	口頭回答、符號卡配對、學習單。	閱讀素養：辨識數學符號與語意。

教學期程	學習表現	學習內容	單元 / 主題名稱與活動內容	節數	教學資源 / 學習策略	評量方式	融入議題 / 備註
第 6 週	能知道數學閱讀理解的困難來源，包含識字、斷詞句技巧、一般語意與數學語意差異、數學演繹邏輯規則。	基模的知識。	活動二：數學與閱讀。以例題討論「生活語意」與「數學語意」的差異，建立解題基模。	1	教師自編例題、影片、PPT；分組討論。	情境討論、口語表達、合作能力。	閱讀素養：連結數學語意與生活語意。
第 7 週	理解數學意義，並能運用於日常生活情境解決問題。	階段重點學習評量。	階段重點學習評量一。整合第 1 至 6 週內容，完成文本評量與小組報告。	1	教師自編活動單、粉筆、黑板、小白板；小組報告指引。	文本評量、小組報告、學習反思。	閱讀素養：檢核閱讀理解策略運用。 備註：第一次段考週。
第 8 週	能知道數學閱讀理解的困難來源，包含識字、斷詞句技巧、一般語意與數學語意差異、數學演繹邏輯規則。	基模的知識。	活動二：數學與閱讀。透過錯誤例題分析，找出閱讀錯誤、概念錯誤與計算錯誤。	1	教師自編錯誤例題、PPT、小白板；錯誤分析討論。	口頭回答、錯誤修正學習單。	閱讀素養：辨識理解困難來源。
第 9 週	能知道數學閱讀理解的困難來源，包含識字、斷詞句技巧、一般語意與數學語意差異、數學演繹邏輯規則。	概念的解釋。	活動二：數學與閱讀。將數學概念用自己的話解釋，並以圖像或例子輔助說明。	1	教師自編概念說明單、影片、投影機；同儕互評。	分組報告、口語表達、合作能力。	閱讀素養：將概念轉化為可理解表述。
第 10 週	能理解以符號表示的數學文本需要不同閱讀技巧，並具備多元表徵能力。	理解數學名詞。	活動三：數學的語言。整理常見數學名詞，練習定義、例子、非例子的三欄式理解。	1	教師自編三欄式學習單、PPT、小白板；分組討論。	學習單、口頭回答、參與態度。	性別平等教育：鼓勵不同學生平等參與數學表達；閱讀素養：理解名詞定義。
第 11 週	能理解以符號表示的數學文本需要不同閱讀技巧，並具備多元表徵能力。	數學符號。	活動三：數學的語言。以符號、文字、圖像三種方式表示同一個數學關係。	1	教師自編多重表徵任務單、PPT、投影機。	情境討論、分組報告、學習單。	性別平等教育：尊重不同表達方式；閱讀素養：建立多重表徵。
第 12 週	能理解以符號表示的數學文本需要不同閱讀技巧，並具備多元表徵能力。	數學符號。	活動三：數學的語言。閱讀含符號文本，練習逐句翻譯成口語說明。	1	教師自編符號文本、電腦、投影機、小白板；口語化轉譯練習。	口語表達、學習單、合作能力。	性別平等教育：促進小組合作與平等發言；閱讀素養：轉譯符號語言。
第 13 週	能理解以符號表示的數學文本需要不同閱讀技巧，並具備多元表徵能力。	多元表徵呈現。	活動三：數學的語言。將文字題轉為表格、線段圖或算式，並說明選擇理由。	1	教師自編表徵任務、PPT、小白板、麥克筆。	分組報告、文本評量、參與態度。	性別平等教育：肯定多元解題表現；閱讀素養：運用表徵理解文本。
第 14 週	理解數學意義，並能運用於日常生活情境解決問題。	階段重點學習評量。	階段重點學習評量二。整合第 8 至 13 週內容，完成多重表徵文本評量與小組報告。	1	教師自編活動單、黑板、小白板；成果發表。	文本評量、小組報告、學習反思。	閱讀素養：檢核符號與表徵理解。 備註：第二次段考週。
第 15 週	能有明確目標介紹或澄清內容的主要概念，並運用不同層次的理解與提問。	不同層次的理解與提問。	活動四：閱讀理解策略一。介紹結構性的 7W 提問，練習 Who、What、When、Where 等基本訊息提取。	1	教師自編 7W 提問單、PPT、影片；講述法與分組討論。	學習單、口頭回答、參與態度。	閱讀素養：以提問策略協助理解。
第 16 週	能有明確目標介紹或澄清內容的主要概念，並運用不同層次的理解與提問。	不同層次的理解與提問。	活動四：閱讀理解策略一。練習 Why 與 How 提問，說明解題步驟背後的理由。	1	教師自編提問卡、小白板、投影機；小組提問與回答。	分組報告、口語表達、合作能力。	閱讀素養：深化推論與說明能力。

教學期程	學習表現	學習內容	單元 / 主題名稱與活動內容	節數	教學資源 / 學習策略	評量方式	融入議題 / 備註
第 17 週	能有明確目標介紹或澄清內容的主要概念，並運用不同層次的理解與提問。	不同層次的理解與提問。	活動四：閱讀理解策略一。使用 7W 檢核表分析一題生活化數學題，找出題目目標與解題策略。	1	教師自編生活化題組、7W 檢核表、PPT。	情境討論、學習單、小組報告。	閱讀素養：建立提問與解題連結。
第 18 週	能有明確目標介紹或澄清內容的主要概念，並運用不同層次的理解與提問。	不同層次的理解與提問。	活動四：閱讀理解策略一。小組自擬數學文本問題，彼此交換並用 7W 策略回答。	1	教師自編出題模板、小白板與麥克筆；同儕互評。	合作能力、口語表達、互評紀錄。	閱讀素養：應用提問策略生成問題。
第 19 週	能有明確目標介紹或澄清內容的主要概念，並運用不同層次的理解與提問。	不同層次的理解與提問。	活動四：閱讀理解策略一。閱讀較長情境文本，摘要重點、澄清疑問並提出可能解法。	1	教師自編長文本、摘要單、投影機；摘要與澄清策略。	文本評量、學習單、分組報告。	閱讀素養：摘要、澄清與反思。
第 20 週	能有明確目標介紹或澄清內容的主要概念，並運用不同層次的理解與提問。	不同層次的理解與提問。	活動四：閱讀理解策略一。完成閱讀理解策略整合練習，說明自己使用的閱讀步驟。	1	教師自編整合任務單、PPT、小白板；個人與小組回饋。	口語表達、學習單、參與態度。	閱讀素養：整合策略解決問題。
第 21 週	理解數學意義，並能運用於日常生活情境解決問題。	成效評量與反思。	期末成效評量與學習反思。整理本學期數學閱讀策略，完成個人反思與小組成果分享。	1	教師自編反思單、成果整理表、小白板。	文本評量、小組報告、學習反思。	閱讀素養：回顧策略運用與學習成效。 備註：期末評量。

七、本課程是否有校外人士協助教學

■ 否，全學年都沒有。校外人士協助教學：無。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
無	無	無	無	無	無