

新北市私立醒吾高中（附設國中部）115 學年度八年級第 1 學期校訂課程計畫

設計者：曾朝宗

一、課程類別

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程：社團活動 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☒ 其他類課程：班會/班級活動

二、課程內容修正回復

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
配合 115 學年度課程計畫格式及備查檢核需求調整。	依 115 學年度格式重新整理為第 1 至第 21 週課程規劃；並於素養導向教學規劃中明確標示教師自編／改編活動、教學資源、學習策略、評量方式、議題融入及備註，以利備查系統判讀。

三、學習節數

每週（1）節，實施（21）週，共（21）節。

四、課程內涵

總綱核心素養	學習目標
■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。

五、課程架構

班會／班級活動課程以友善校園、交通法治、資訊網路、成長足跡、地球環保、公民意識、性別平等、積極盡責、健康體態與謙虛合作等主軸，培養學生班級自治、民主法治、品德實踐、生活自律與團隊合作能力。

六、課程融入議題情形

1. 是否融入安全育（交通安全）：☒是（第 2-3 週融入校園與生活安全討論） ☐否
2. 是否融入戶外教育：☒是（第 7-8 週融入自律與學習規劃之生活情境） ☐否
3. 是否融入性別平等教育：☒是（第 14-15 週融入尊重、榮譽與友善互動討論） ☐否
4. 其他議題融入：人權教育、環境教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、生涯規劃教育、多元文化教育、國際教育。

七、素養導向學規劃

顏色標註規範：黑字為課程格式、學習重點、核心素養、課程主題及行政欄位；紅字為教師自編／改編之活動內容、教學資源／學習策略、評量方式、融入議題及備註。

教學期程	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
第 1 週	養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與班級事務。	對社會群體及個人責任的體會；中學生參與班級與校園事務的決策過程；公	單元名稱：「耶！我是國中新鮮人！」 師自編／改編活動：熟	1	教師自編／改編資源與策略：搭配新生手冊閱讀；以電腦輔助討論生活公約	觀察記錄、口語表達、參與態度、合作能力。	人權教育：尊重班級成員權利。 品德教育：建立有禮班級	開學準備週

教學期程	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
		民投票基本原則。	悉會議議程；訂定生活公約，開創有禮新氣象。		並訂定班級班規。		文化。 法治育：理解班級公約與自治規範。	
第 2 週	養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	人際交流的情感；學生在校園中的權利與公民德性。	單元名稱：「尊敬師長，友愛同學」 教師自編／改編活動：觀賞品德教育影片後發表心得，分享對老師及同學的印象，討論如何與同學和睦相處。	1	教師自編／改編資源與策略：品德教育影片－尊重篇；討論、分享並完成心得撰寫。	觀察記錄、口語表達、參與態度。	人權教育：尊重他人表達。 品德教育：實踐尊師友愛。 資訊育：善用影音素材進行反思。	未實施跨領域或跨科目協同教學。
第 3 週	養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	人際交流的情感；學生如何在校園生活中實踐公民德性。	單元名稱：「禮ing外荷，中平有禮」 教師自編／改編活動：搜尋禮貌相關影片，探討生活周遭可奉行的有禮行為；票選班上禮貌小天使並說明可學習之處。	1	教師自編／改編資源與策略：禮貌相關影片、班級討論、心得撰寫。	觀察記錄、口語表達、參與態度、合作能力。	人權教育：尊重差異與互動界線。 品德教育：培養有禮互惠態度。 科技／資訊教育：使用網路素材進行討論。	未實施跨領域或跨科目協同教學。
第 4 週	養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	人際交流的情感；中學生參與校園公共事務的決策過程。	單元名稱：植種節活動 教師自編／改編活動：透過花草整理，全班一同參與校務整理。	1	教師自編／改編資源與策略：全校性集會、動手體驗式教育。	合作能力、口語表達、參與態度。	環境教育：參與校園環境維護。 生命教育：關懷植物生命與校園生態。 品德教育：落實服務與責任。	未實施跨領域或跨科目協同教學。
第 5 週	落實具有公共性或利他性的行動並反思與修正。	人際交流的情感；中學生參與校園公共事務的決策過程。	單元名稱：「團結力量大」 教師自編／改編活動：討論班上如何互助合作，增進打掃成效。	1	教師自編／改編資源與策略：品德教育影片－合作篇；討論、分享並完成心得撰寫。	觀察記錄、口語表達、參與態度、合作能力。	品德教育：學習合作與互助。 法治教育：理解公共空間維護責任。 人權教育：尊重分工與公平參與。	未實施跨領域或跨科目協同教學。
第 6 週	養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	同儕之間互相觀摩學習。	單元名稱：自律 教師自編／改編活動：討論平時如何安排自己的作息，能否持之以恆。	1	教師自編／改編資源與策略：分組討論並統整心得；自我經歷闡述。	觀察記錄、口語表達、參與態度、合作能力。	法治教育：建立自我規範。 品德教育：培養自律與負責態度。	未實施跨領域或跨科目協同教學。
第 7 週	養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	同儕之間互相觀摩學習。	單元名稱：自律 教師自編／改編活動：段考將至，討論如何做最有效的複習。	1	教師自編／改編資源與策略：分組討論讀書方法；自我經歷闡述與同儕分享。	觀察記錄、口語表達、參與態度、合作能力。	品德教育：養成負責學習態度。 生涯規劃教育：建立學習計畫能力。 戶外教育：結合生活情境反思學習安排。	第一次段考週
第 8 週	珍視願意維護重要的公民價值；關注社會生活相關課題及其影響。	同儕之間互相觀摩學習。	單元名稱：法治 教師自編／改編活動：討論選舉相關的法律及規定，分享自己懂得哪些選舉規範。	1	教師自編／改編資源與策略：分組討論並統整心得；自我經歷闡述。	觀察記錄、口語表達、參與態度、合作能力。	法治教育：理解選舉程序與規範。 人權教育：認識投票與表意權。 品德教育：培養公平競爭態度。	未實施跨領域或跨科目協同教學。
第 9 週	養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言；整合成員特質並展現團隊合作成效。	同儕之間互相觀摩學習。	單元名稱：法治 教師自編／改編活動：當選！當選！高票當選」－策劃模範生競選相關事宜。	1	教師自編／改編資源與策略：自我準備參與競選；討論民主法治中的選舉流程。	觀察記錄、口語表達、參與態度、合作能力。	法治教育：學習選舉流程。 人權教育：尊重候選人與選民權利。 資訊教育：學習整理政見與表達。	未實施跨領域或跨科目協同教學。
第 10 週	珍視並願意維護重要的公民價值。	同儕之間互相觀摩學習；中學生參與校園公共事務的決策過程。	單元名稱：模範生選舉 教師自編／改編活動：仿正式選舉形式，進行全年	1	教師自編／改編資源與策略：選票、場境佈置、班級宣導與投票流程演練。	觀察記錄、口語表達、參與態度、合作能力。	法治教育：體驗民主程序。 品德教育：尊重選舉結	未實施跨領域或跨科目協同教學。

教學期程	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
			級模範生票選。				果。 公民意識：培養公共參與。	
第 11 週	養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	同儕之間互相觀摩學習。	單元名稱：責任 教師自編／改編活動：討論國中生可以在哪些方面為自己負責。	1	教師自編／改編資源與策略：品德教育影片－責任篇；討論與心得撰寫。	心得單、口語表達、參與態度、合作能力。	品德教育：理解責任與承擔。 法治教育：建立自我管理與規範意識。 資訊教育：運用影片進行價值思辨。	未實施跨領域或跨科目協同教學。
第 12 週	珍視並願意維護重要的公民價值。	同儕之間互相觀摩學習。	單元名稱：秩序 教師自編／改編活動：討論國中生哪些行為合乎秩序的表現。	1	教師自編／改編資源與策略：分組討論、上台發表、海報呈現。	觀察記錄、口語表達、參與態度、合作能力。	品德教育：建立守秩序習慣。 法治教育：理解公共規範。 合作學習：共同完成海報呈現。	未實施跨領域或跨科目協同教學。
第 13 週	珍視並願意維護重要公民價值；關注社會生活相關課題及其影響。	同儕觀摩與學習；日常生活中個人或群體可能面臨的不公平或非秩序處境。	單元名稱：秩序 教師自編／改編活動：討論哪些增進社會秩序的行為可以從身邊做起。	1	教師自編／改編資源與策略：電腦上網搜尋相關報導；分組討論、統整心得、上台發表。	觀察記錄、口語表達、參與態度、合作能力。	法治教育：理解社會秩序。 資訊教育：搜尋與判讀相關報導。 品德教育：從日常行為實踐公德。	未實施跨領域或跨科目協同教學。
第 14 週	養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。	同儕之間互相觀摩學習。	單元名稱：榮譽 教師自編／改編活動：分享曾看過或參加的運動賽事，討論哪一刻最讓自己覺得光榮。	1	教師自編／改編資源與策略：電腦上網搜尋相關報導；分組討論、統整心得、上台發表。	觀察記錄、口語表達、參與態度、合作能力。	性別平等教育：尊重不同性別參與運動的權利。 品德教育：理解勝負與榮譽。 資訊教育：蒐集賽事案例。	第二次段考週
第 15 週	養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。	同儕之間互相觀摩學習。	單元名稱：榮譽 教師自編／改編活動：「勝不驕敗不餒」—討論在校慶時，哪一刻最讓自己感到榮譽。	1	教師自編／改編資源與策略：分組討論、上台發表、同儕回饋。	觀察記錄、口語表達、參與態度、合作能力。	性別平等教育：肯定多元參與表現。 品德教育：學習勝不驕敗不餒。 生命教育：理解努力與成長。	未實施跨領域或跨科目協同教學。
第 16 週	養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。	同儕之間互相觀摩學習。	單元名稱：助人 教師自編／改編活動：觀看品德教育影片後，討論助人行為的感受與啟發。	1	教師自編／改編資源與策略：品德教育影片－助人篇；分組討論影片心得。	觀察記錄、口語表達、參與態度、合作能力。	品德教育：培養助人與關懷。 生命教育：理解他人處境。 資訊教育：運用影片進行反思。	未實施跨領域或跨科目協同教學。
第 17 週	養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。	同儕之間互相觀摩學習。	單元名稱：助人 教師自編／改編活動：談談助人的美好經驗，分享助人後的改變。	1	教師自編／改編資源與策略：分組討論、統整心得、上台發表。	觀察記錄、口語表達、參與態度、合作能力。	品德教育：實踐善行。 生命教育：培養同理與關懷。 人權教育：尊重不同需求者。	未實施跨領域或跨科目協同教學。
第 18 週	珍視並願意維護重要的公民價值。	現代公民必須具備哪些基本德行及其重要性。	單元名稱：公德 教師自編／改編活動：討論哪些行為合乎公德心的展現。	1	教師自編／改編資源與策略：電腦上網搜尋相關報導；分組討論、統整心得、上台發表。	觀察記錄、口語表達、參與態度、合作能力。	品德教育：實踐公德心。 法治教育：尊重公共秩序。 資訊教育：搜尋與判讀公共議題案例。	未實施跨領域或跨科目協同教學。
第 19 週	珍視並願意維護重要公民價值；關注社會生活相關課題及其影響；養成專心聆聽習慣。	現代公民必須具備的基本德行；同儕觀摩與學習。	單元名稱：公德 II 教師自編／改編活動：討論搭乘大眾運輸或在公眾場合時看過哪些沒有公德心的狀況，並思考如何應	1	教師自編／改編資源與策略：電腦上網搜尋案例；分組討論、統整心得、上台發表。	觀察記錄、口語表達、參與態度、合作能力。	品德教育：培養公共意識。 法治教育：理解公共場所規範。 人權教育：尊重他人使用	未實施跨領域或跨科目協同教學。

教學期程	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
			對。				公共空間的權利。	
第 20 週	養成專心、耐心、用心的學習習慣。	理解耐心與持續累積的重要性；同儕之間互相觀摩學習。	單元名稱：有恆 教師自編／改編活動：討論如何讓自己持之以恆地學習。	1	教師自編／改編資源與策略：蒐集相關報導；分組討論、統整心得、上台發表。	觀察記錄、口語表達、參與態度、合作能力。	品德教育：培養毅力與持續行動。 生涯規劃教育：連結學習習慣與未來目標。 資訊教育：運用資料輔助討論。	未實施跨領域或跨科目協同教學。
第 21 週	時間管理與假期自我規劃。	理解假期時間管理與自主學習的重要性。	單元名稱：假期時間管理 教師自編／改編活動：安排寒假作業與假期生活規劃，反思自我管理方式。	1	教師自編／改編資源與策略：寒假作業說明、假期時間規劃表、班級提醒事項。	參與態度、口語表達、規劃表完成度。	環境教育：規劃假期生活與資源使用。 家庭教育：安排與家人相處及生活作息。 安全教育：提醒假期生活安全。 多元文化教育：尊重假期多元活動經驗。	期末考週；未實施跨領域或跨科目協同教學。

八、本課程是否有校外人士協助學

☒ 否，全學年都沒有（以下免填）。
 ☐ 有，部分班級，實施的班級為：無。
 ☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
無	無校外人士協助教學。	無	無	無	由原授課教師完整規劃與執行。