

新北市私立醒吾高級中學附設國中部 115 學年度 九 年級第 1 學期校訂課程計畫

設計者：曾朝宗

一、課程類別：

1.□統整性主題/專題/議題探究課程 2.□社團活動與技藝課程：社團活動 3.□特殊需求領域課程 4.■其他類課程：班會 / 班級活動

文字顏色說明：紅字 = 教師自編或改編內容 (班會活動、學習策略、評量方式、議題融入、備註、自編補充教材) ；黑字 = 課綱 / 行政格式內容 (課程類別、學習節數、核心素養、學習表現、學習內容、欄位名稱) 。

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
本次為 115 學年度第 1 學期校訂課程計畫送審，尚無初審或複審審閱意見。	待初審或複審審閱意見公告後，將依意見逐項修正課程內容、議題融入及素養導向教學規劃。
本次由 114 學年度九年級第 1 學期彈性學習課程計畫轉置為 115 學年度新格式。	新增「課程內容修正回復」欄位，並依 115 格式保留 21 週校訂班會 / 班級活動規劃。

上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

三、學習節數：

每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依主要指標勾選： ■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 □ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，培育相互合作及與人和諧互動的素養。

■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。
----------------------------------	---

五、課程架構：

階段	週次	單元 / 主題	核心學習任務
一	第 1-3 週	友善校園	建立校園正能量，熟悉班級規範，學習尊敬師長、友愛同學與有禮互重。
二	第 4-5 週	環境與合作	透過植種節、打掃合作與班級任務，培養利他服務與共同維護校園環境的責任。
三	第 6-7 週	自律與學習	討論時間安排、作息規劃與段考複習策略，建立自我管理能力的。
四	第 8-10 週	法治與民主	認識選舉規範、模範生競選與民主投票，體驗公民參與及法治精神。
五	第 11-13 週	責任與秩序	從責任、秩序、公德討論班級與公共生活中的行為準則。
六	第 14-17 週	榮譽與助人	連結運動賽事、校慶活動、助人經驗與班級情感，培養互助與榮譽感。
七	第 18-21 週	公德與假期規劃	討論公共場所禮儀、持之以恆學習與寒假時間管理，完成學期反思。

六、課程融入議題情形：

1. 是否融入安全教育（交通安全）：■是（第 8-10 週法治與民主、公民參與相關活動） □否
2. 是否融入戶外教育：■是（第 4 週植種節活動、第 7-8 週自律與學習延伸活動） □否
3. 是否融入性別平等教育：■是（第 1-3 週友善校園、第 14-15 週榮譽與互重議題） □否
4. 其他議題融入情形：■人權教育、■環境教育、■品德教育、■生命教育、■法治教育、■資訊教育、■生涯規劃教育、■多元文化教育、■國際教育。

七、素養導向教學規劃：

說明：若有融入議題，已於「融入議題」欄位摘錄實質內涵，並於「單元/主題名稱與活動內容」欄位呈現相關教學設計。

教學期程	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
第 1 週	養成社會責任感及公民意識。	1. 對社會群體及個人責任的體會	單元名稱：「耶！我是國中新鮮人！」	1	新生手冊、班會紀錄簿、班	閱讀規範、班級討論	觀察記錄、口語表達	性別平等、人權、品德、法	開學準備週；未實施

	主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷生命，展現知善、樂善與行善的品德。	2. 中學生參與班級與校園事務決策過程 3. 公民投票的基本原則	活動一：熟悉班會議程與班級運作方式。 活動二：共同訂定生活公約，建立有禮新氣象。		級公約討論單	、共同決議	、參與態度、合作能力	治、科技、資訊	跨領域或跨科目協同教學。
第 2 週	養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 人際交流的情感 2. 學生在校園中的權利與責任 3. 校園生活中的公民德性	單元名稱：「尊敬師長，友愛同學」 活動一：觀賞品德教育影片—尊重篇。 活動二：發表對師長、同學的印象，討論如何和睦相處並完成心得。	1	品德教育影片、心得學習單	影片觀察、提問討論、心得撰寫	觀察記錄、口語表達、參與態度	性別平等、人權、品德、法治、科技、資訊	未實施跨領域或跨科目協同教學。
第 3 週	養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 人際交流的情感 2. 校園生活中的公民德性 3. 友善互重的班級文化	單元名稱：「禮 ing 外荷，中平有禮」 活動一：搜尋並觀賞禮貌相關影片，討論生活中可實踐的有禮行為。 活動二：票選班上禮貌小天使，說明值得學習之處。	1	禮貌相關影片、禮貌態度自評表	影片觀察、同儕回饋、班級票選	觀察記錄、口語表達、參與態度、合作能力	人權、品德、法治、科技、資訊	未實施跨領域或跨科目協同教學。
第 4 週	養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 人際交流的情感 2. 校園公共事務參與 3. 公共環境維護責任	單元名稱：植種節活動 活動一：透過花草整理與校園環境維護，全班一同參與校務整理。 活動二：完成活動後反思，分享服務過程中的合作經驗。	1	校園花草整理工具、環境維護紀錄單	全校性集會、動手體驗、合作學習	合作能力、口語表達、參與態度	人權、品德、生命、法治、環境教育	未實施跨領域或跨科目協同教學。
第 5 週	落實具有公共性或利他性的行動，並能反思與修正。	1. 人際交流的情感 2. 校園公共事務參與 3. 班級合作與任務分工	單元名稱：「團結力量大」 活動一：觀賞品德教育影片—合作篇。 活動二：討論班級如何互助合作，增進打掃及班級公共任務成效。	1	品德教育影片、班級任務分工表、心得單	影片觀察、小組討論、任務分工	觀察記錄、口語表達、參與態度、合作能力	人權、品德、法治、科技、資訊	未實施跨領域或跨科目協同教學。
第 6 週	養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	同儕之間互相觀摩學習。	單元名稱：自律 活動一：討論平時如何安排自己的作息。 活動二：分享能否持之以恆的經驗，整理自我管理方法。	1	作息檢核表、自律討論單	分組討論、自我經歷闡述、同儕回饋	觀察記錄、口語表達、參與態度、合作能力	法治教育、品德教育、生命教育	未實施跨領域或跨科目協同教學。
第 7 週	養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	同儕之間互相觀摩學習。	單元名稱：自律 活動一：段考將至，討論最有效的複習方式。 活動二：整理個人考前讀書策略與時間安排。	1	複習規劃表、學習策略學習單	分組討論、自我經歷闡述、學習策略分享	觀察記錄、口語表達、參與態度、合作能力	法治教育、品德教育、戶外教育	第一次段考週；未實施跨領域或跨科目協同教學。
第 8 週	珍視並願意維護重要的公民價值，關注社會生活相關課題及其影響。	同儕之間互相觀摩學習。	單元名稱：法治 活動一：討論選舉相關法律與規定。 活動二：連結班級選舉情境，理解民主程序與法治精神。	1	選舉規範資料、討論學習單	資料閱讀、分組討論、自我經歷闡述	觀察記錄、口語表達、參與態度、合作能力	人權、品德、法治、科技、資訊	未實施跨領域或跨科目協同教學。
第 9 週	養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	整合成員特質並展現團隊合作成效。	單元名稱：法治 活動一：「當選！當選！高票當選」—策劃模範生競選相關事宜。 活動二：準備政見、競選流程與選舉禮儀。	1	競選規劃單、候選人政見表	角色任務、民主程序演練、同儕討論	觀察記錄、口語表達、參與態度、合作能力	人權、品德、法治、科技、資訊	未實施跨領域或跨科目協同教學。
第 10 週	珍視並願意維護重要的公民價值。	1. 同儕之間互相觀摩學習 2. 中學生參與校園公共事務決策過程	單元名稱：模範生選舉 活動一：仿正式選舉形式，進行全年級模範生票選。 活動二：完成投票、開票與選舉反思。	1	選票、投票箱、選舉場地布置	實作體驗、民主程序演練、反思討論	選票紀錄、參與態度、合作能力、口語表達	品德、法治	未實施跨領域或跨科目協同教學。
第 11 週	養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	同儕之間互相觀摩學習。	單元名稱：責任 活動一：觀賞品德教育影片—責任篇。 活動二：討論國中生可以在哪些方面為自己負責，並完成心得。	1	品德教育影片、責任心得單	影片觀察、討論分享、心得撰寫	心得單、口語表達、參與態度、合作能力	品德、法治、科技、資訊	未實施跨領域或跨科目協同教學。
第 12 週	珍視並願意維護重要的公民價值。	同儕之間互相觀摩學習。	單元名稱：秩序 活動一：討論國中生哪些行為合乎秩序表現。 活動二：小組製作海報並上台發表。	1	秩序案例資料、海報紙、色筆	分組討論、海報製作、上台發表	觀察記錄、口語表達、參與態度、合作能力	品德、法治	未實施跨領域或跨科目協同教學。
第 13 週	珍視並願意維護重要的公民價值，關注社會生活相關課題及	1. 同儕觀摩與學習 2. 日常生活中個人或群體面臨的	單元名稱：秩序 活動一：討論哪些增進社會秩序的行為可以從身	1	網路報導、案例學習單、簡報工具	資料搜尋、分組討論、統整發表	觀察記錄、口語表達、參與態度、合作能	品德、法治、科技、資訊	未實施跨領域或跨科目協同教學。

	其影響。	不公平或非秩序處境	邊做起。 活動二：搜尋相關報導，分組統整並發表。				力		
第 14 週	養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	同儕之間互相觀摩學習。	單元名稱：榮譽 活動一：分享曾看過或參加的運動賽事。 活動二：討論哪一刻最令人感到光榮，並連結班級榮譽感。	1	運動賽事報導、分享學習單	資料搜尋、分組討論、上台發表	觀察記錄、口語表達、參與態度、合作能力	性別平等、品德、生命、法治、科技、資訊	第二次段考週；未實施跨領域或跨科目協同教學。
第 15 週	養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	同儕之間互相觀摩學習。	單元名稱：榮譽 活動一：「勝不驕敗不餒」—分享校慶活動中最感到榮譽的時刻。 活動二：討論成功與挫折中的班級支持。	1	校慶活動照片、反思學習單	分組討論、故事分享、同儕回饋	觀察記錄、口語表達、參與態度、合作能力	性別平等、品德、生命、法治	未實施跨領域或跨科目協同教學。
第 16 週	養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	同儕之間互相觀摩學習。	單元名稱：助人 活動一：觀賞品德教育影片—助人篇。 活動二：分組討論影片心得，整理助人的具體行動。	1	品德教育影片、助人行動紀錄單	影片觀察、分組討論、心得分享	觀察記錄、口語表達、參與態度、合作能力	品德、生命、法治、科技、資訊	未實施跨領域或跨科目協同教學。
第 17 週	養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	同儕之間互相觀摩學習。	單元名稱：助人 / 友愛 活動一：談談助人的美好經驗。 活動二：連結畢業前班級情感，分享友愛同學與祝福彼此的感想。	1	助人經驗分享單、畢業感言單	分組討論、個人發表、班級祝福	觀察記錄、口語表達、參與態度、合作能力	品德、生命、法治、科技、資訊	未實施跨領域或跨科目協同教學。
第 18 週	珍視並願意維護重要的公民價值。	現代公民必須具備哪些基本德行？為什麼？	單元名稱：公德 活動一：討論哪些行為合乎公德心的展現。 活動二：蒐集公共生活案例，思考個人行為對他人的影響。	1	公共生活案例、網路報導、討論單	資料搜尋、分組討論、統整發表	觀察記錄、口語表達、參與態度、合作能力	品德、生命、法治、科技、資訊	未實施跨領域或跨科目協同教學。
第 19 週	珍視並願意維護重要的公民價值，關注社會生活相關課題及其影響，養成專心聆聽的習慣。	1. 現代公民基本德行 2. 同儕觀摩與學習	單元名稱：公德 II 活動一：討論搭乘大眾運輸或在公眾場合時曾見過的不具公德心狀況。 活動二：提出合宜應對方式並上台發表。	1	公共場所案例、討論學習單	案例分析、分組討論、發表練習	觀察記錄、口語表達、參與態度、合作能力	品德、生命、法治、科技、資訊	未實施跨領域或跨科目協同教學。
第 20 週	養成專心、耐心、用心的學習習慣。	1. 理解耐心與持續累積的重要性 2. 同儕之間互相觀摩學習	單元名稱：有恆 活動一：討論如何讓自己持之以恆地學習。 活動二：建立下階段學習目標與自我提醒方式。	1	學習目標設定表、反思單	分組討論、目標設定、同儕鼓勵	觀察記錄、口語表達、參與態度、合作能力	品德、生命、法治、科技、資訊	未實施跨領域或跨科目協同教學。
第 21 週	時間管理與假期自我規劃。	假期時間規劃與自我管理。	單元名稱：假期時間管理 活動一：說明寒假作業與假期安全注意事項。 活動二：完成寒假時間規劃表，安排學習、休閒與家庭互動。	1	寒假作業單、假期時間規劃表、安全提醒單	時間規劃、學期反思、假期目標設定	寒假作業、時間規劃表、學習反思	環境教育、家庭教育、人權、品德、生命、安全、多元文化	期末考；未實施跨領域或跨科目協同教學。

八、本課程是否有校外人士協助教學：

■否，全學年都沒有（以下免填）。

□有，部分班級，實施的班級為：無。

□有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
無	無	無	無	無	無

上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。

備註：本計畫依 115 學年度校訂課程計畫格式整理，並參考 114 學年度九年級彈性學習第 1 學期課程計畫內容轉置；已依紅字 / 黑字原則區分教師自編或改編內容與課綱 / 行政格式內容。