

新北市私立醒吾高級中學 115 學年度公開觀課實施計畫

壹、目的：

分享教師教學經驗，共同切磋，以提高教學效果。

貳、實施對象：

本校教師。

參、實施原則：

一、本校教師，均有參與公開觀課之義務。

二、學科召集人於開學二週內提出舉行公開觀課之教師、班級、日期、節次。

三、實施公開觀課之教師於公開觀課一週前提出教學計畫（簡案電子檔，如附件一）予教學組。

四、公開觀課前，由教學組提供觀察回饋單（如附件二）予參加觀課教師；觀課後，參與觀課教師將所填寫觀察回饋單送教學組彙整，並得利用隔週教學研究會時間舉辦公開觀課分享會。

五、學校得安排人員協助攝影備存。

肆、實施日期、年級與科目：

由教學組彙整後轉知各同仁。

伍、預期成效：

一、透過公開觀課，有效促進教學研究。

二、交換分享教學經驗，融合教師智慧。

三、創新教學技巧，提升教學品質。

陸、本計畫陳請 校長核可後實施，修正時亦同。

附件表件目錄

附件	表件名稱	填寫者 / 用途
附件一	公開授課 / 教學觀察 - 觀察前會談紀錄表	授課教師主導填寫，可邀請觀課人員記錄
附件二	教學活動設計表件	授課教師填寫，作為公開授課簡案
附件三	教學觀察紀錄表件	觀課教師填寫，作為觀課回饋依據
附件四	教學省思心得表件	授課教師填寫，彙整教學省思與成長計畫
附件五	公開觀課照片集錦	教學組或授課教師彙整活動照片

新北市私立醒吾高級中學
 115 學年度

 科公開授課表件

說明：以下表件請依公開授課實施流程填寫，可視實際需求增列內容。

附件一
 公開授課 / 教學觀察 - 觀察前會談紀錄表

（觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。）

授課教師 (主導教師)		任教年級		任教領域 / 科目	
觀課人員 (認證教師)		備課社群 (選填)		教學單元	
觀察前會談日期	年 月 日	地點		預定公開授課日期	年 月 日
預定公開授課節次	第 節	預定公開授課地點		回饋會談日期	年 月 日
項目			紀錄內容		
一、課程脈絡			可包含：學習目標（核心素養、學習表現與學習內容）、學生經驗（先備知識、起點行為、學生特性）、教師教學預定流程與策略、學生學習策略或方法、教學評量方式等。		
二、觀察焦點與觀察工具			由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務；請依觀察焦點選擇適切觀察工具。		
三、觀課相關配合事宜			(一) 觀課人員位置：□前 □中 □後		

	(二) 觀課人員角色： ☐完全觀課人員 ☐有部分參與，參與事項： _____ (三) 拍照或錄影： ☐皆無 ☐皆有 ☐只錄影 ☐只拍照 備註：拍照或錄影如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意。
四、回饋會談預定日期與地點	建議於公開授課 / 教學觀察後三天內完成。 日期： 年 月 日 時 分 地點： _____

附件二 教學活動設計表件

(由授課教師填寫)

教授科目		授課老師	
教學對象		教學時間	
教學單元		教材來源	
教材內容		核心素養	
學習重點 (新課綱須填寫)	學習表現： 學習內容：	教學目標	
學生經驗		設計理念	
教學資源		教學評量方式	

教學活動流程

教學階段	教師活動	學生活動	教學資源	時間	評量
課前準備					
引起動機					
活動主題（一）					

活動主題（二）					
綜合整理 / 回饋					
教學評量方式					

附件三 教學觀察紀錄表件

(由觀課教師填寫)

授課教師		年級		科目	
觀課人員		教學單元		教學節次	共 節，本次為第 節
公開授課日期	年 月 日	地點		觀課時間	時 分
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程設計與教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。 A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。 A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。			(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			(至少條列二項具體事實摘要)	
A 課程設計與教學	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			(至少條列一項具體事實摘要)	
A 課程設計與教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			(至少條列二項具體事實摘要)	

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	(至少條列一項具體事實摘要)
B 班級經營與輔導	B-2 安排學習情境，促進師生互動。 B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	(至少條列一項具體事實摘要)

附件四 教學省思心得表件

(由授課教師填寫)

課程名稱		教學者		日期	
教學時間		地點		年級 / 班級	
教學單元		觀課人員		填表日期	
省思面向			內容		
我的優點或特色是：					
我遇到的困難或挑戰是：					
我預定的成長計畫：					

附件五 公開觀課照片集錦

課程名稱		教學者		日期	
教學時間		地點		照片整理者	

照片所屬時間：☐課前備課 ☐課中觀課 ☐課後議課

(照片黏貼處)	(照片黏貼處)
照片說明：	照片說明：
(照片黏貼處)	(照片黏貼處)
照片說明：	照片說明：
(照片黏貼處)	(照片黏貼處)
照片說明：	照片說明：

